Îndrumător metodic

5-6 ani

În conformitate cu Curriculumul pentru educație timpurie 2019, aprobat prin OMEN nr. 4.694/2.08.2019

Editura Diana
Locul unde cartea întâlneşte jocul

Editor: **Diana Neacșu**
Consilier editorial: **Laurenția Culea**
Redactor: **Sabina Diacenco**

ATENȚIONARE!
Această operă este proprietatea exclusivă a SC Editura Diana SRL. Reproducerea (inclusiv electronică sau prin fotocopiere) sau distribuirea ei, fără acordul scris al proprietarului, este ilegală, constituie infracțiune și se pedepsește conform Legii nr. 8/1996 privind dreptul de autor.

Editura Diana
Locul unde cartea întâlnește jocul

Tel: 0248/253 370
Mobil: 0749/208 238; 0755/033 374
E-mail: comenzi@edituradiana.ro
info@edituradiana.ro
©EDITURA DIANA® - Pitești
www.edituradiana.ro

Tipărit în România

ISBN: 978-606-633-932-2

CUVÂNT ÎNAINTE

Lucrarea de față a fost concepută în conformitate cu recomandările noului Curriculum pentru educație timpurie, aprobat prin OM nr. 4694/2.08.2019, precum și ale Metodologiei de aplicare a Planului de învățământ pentru educație timpurie și se adresează, în primul rând, cadrelor didactice care folosesc caietele de lucru pentru copii din colecția „Bine te-am găsit, grădiniță!", setul de 5-6 ani, de la Editura Diana. Prin intermediul ei, autoarea dorește să ofere sugestii privind planificarea tematică anuală, precum și cea zilnică, adaptarea strategiilor didactice la interesele, nevoile și aptitudinile copiilor, conștientizarea rolului evaluărilor în proiectarea didactică. Subliniem că lucrarea oferă idei și sugestii, nicidecum tipare sau rețetare pentru o activitate didactică de succes. Tocmai de aceea, ea are un caracter orientativ, putând fi completată și optimizată, în funcție de experiența, capacitățile, aptitudinile și profesionalismul fiecăruia, dar mai ales, în funcție de nivelul și ritmul propriu de dezvoltare a copiilor, care constituie grupul - țintă pentru demersul didactic preșcolar. Ideea susținută de noi are în vedere faptul că amprenta de originalitate, alături de tot ceea ce am enumerat mai sus, "face diferența", chiar dacă am lucra toți după același manual. La aceasta, o contribuție însemnată are și modalitatea de abordare integrată a temelor, care lasă mult loc aportului de personalitate al fiecărui cadru didactic în aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie. Considerăm necesare totuși, unele precizări pentru o mai bună înțelegere și utilizare a lucrării de față:

- În această planificare au fost prevăzute atât teme aferente activităților pe domenii experiențiale, dar și unor activități la alegere, pentru care au fost concepute fișe existente în caietele de lucru pentru copii;
- Față de edițiile anterioare, am mărit numărul de activități sugerate pentru dezvoltare personală, precum și numărul de activități pe centre, reducându-l pe cel al activităților pe domenii experiențiale; acestea din urmă, putând fi continuate pe grupuri mici, în cadrul centrelor de activitate/interes amenajate special, cu scurte perioade de tranziție aferente între ele;
- Reperele orare afișate respectă noul plan de învățământ, prin care au fost alocate 1 ½ h pentru activitățile pe domenii experiențiale la grupa mare și 1h, la grupele mijlocie și mică;
- Oferim multe sugestii pentru organizarea și desfășurarea *Întâlnirii de dimineață*, privită drept factor motivant al desfășurării activităților pentru întreaga zi, dar numai dumneavoastră decideți dacă le aplicați;
- Momentul zilnic de mișcare, dar și alte activități cu caracter dinamic sunt recomandate a se desfășura în aer liber, dacă există spațiu afferent grădiniței și condițiile meteo sunt favorabile;
- La o analiză atentă a rutinelor, veți observa că multe dintre ele se repetă, dar sub alt "titlu", lucru cât se poate de normal, având în vedere că o rutină are nevoie de mai mult timp în care să fie exersată pentru a se consolida;
- *Jocurile și Activitățile liber alese* se vor desfășura, în cea mai mare parte, simultan, deschizându-se astfel doar centrele de activitate necesare acestora; am lăsat deschis

capitolul respectiv, tocmai pentru a fi completat/înlocuit/redus de fiecare așa cum crede că este necesar;

- Pentru grădinițele cu orar prelungit, am ales ca activitățile planificate pe domenii experiențiale desfășurate dimineață, să fie reluate după-amiaza, prin alte mijloace de realizare, cu aceleași denumiri (în cazul unor opere literare, muzicale etc.) sau cu altele. Aceste activități vor avea astfel, un caracter recuperatoriu, de continuare sau de consolidare a ceea ce s-a realizat cu copiii, în timpul programului desfășurat dimineață;
- Activitățile integrate planificate au primit un singur nume, deoarece integrarea nu înseamnă înșiruirea lor, una după cealaltă, cu sau fără pauză; o activitate integrată este un tot unitar, holistic și dacă nu reușim să o proiectăm și să o desfășurăm astfel, mai bine abordăm pe fiecare separat, în manieră clasică. Nu credem că este cazul să integrăm doar pentru a fi în „trend", ci doar dacă acest lucru ne ajută să eficientizăm demersul nostru didactic;
- În cazul apariției unor eventuale mici nesincronizări ale temelor planificate în lucrare cu evenimentele socio-culturale și cu caracter religios, se recomandă adaptarea cu atenție a acestor teme la condițiile obiective sau contextuale concrete ale realității;
- În conceperea sarcinilor de lucru din caietele care se adresează copiilor, nu am considerat obligatorie rezolvarea lor într-o singură activitate; după caz, aceasta se poate finaliza după amiază sau în cadrul unor activități liber alese, în anumite centre de activitate, la solicitarea copiilor, care primesc astfel, libertatea de opțiune;
- Cele 30 de minute alocate *jocului liber,* precum și *rutinele* necesare programului zilnic de somn, mâncare, venire, plecare etc. vor fi consemnate de fiecare educatoare, în funcție de specificul grădiniței în care își desfășoară activitatea;
- Este indicat să se pună accent pe ideile care transcend granițele impuse de categoriile de activități, să se organizeze cunoașterea în funcție de perspectiva integrată și să se desfășoare cât mai multe activități pe grupuri mici, încurajând învățarea independentă;
- Copiii vor fi ajutați și îndrumați să se exprime, să se manifeste, să observe, să gândească, să interpreteze date, să facă predicții, să se autoevalueze, să viseze, să-și imagineze și să-și autoregleze comportamentul;
- Pentru obținerea unor rezultate optime, atmosfera de lucru trebuie să fie destinsă, plăcută, cu caracter ludic, propice dezvoltării calităților și aptitudinilor fiecărui copil;
- Important! Să nu uităm să oferim motivații pentru tot ceea ce întreprindem cu copiii, astfel încât să transformăm învățătura într-un „cadou valoros" pe care și l-ar dori fiecare dintre ei, nicidecum un chin sau o obligație inutilă.

Să nu distrugem farmecul copilăriei și să rămânem în amintirea lor ca „acei oameni minunați care le-au însoțit jocurile mirifice și de neuitat" din cea mai frumoasă perioadă a existenței!

Nu uitați: „Înțelepciunea mea e jocul", spunea Lucian Blaga, iar noi trebuie să-i ajutăm în mod profesionist pe copii să se joace. SUCCES!

Autoarea

LISTĂ DE ABREVIERI

ADP – Activităţi de dezvoltare personală

ÎD – Întâlnirea de dimineață

R - Rutine

T - Tranziții

ALA – Jocuri și activităţi liber alese desfășurate pe centre de activitate

MM – Momentul zilnic de mișcare

MP - Momentul poveștilor

A - Arte

B - Bibliotecă

C - Construcții

JM- Joc de masă

JR- Joc de rol

NA- Nisip și apă

Ș- Știință

ADE– Activităţi pe domenii experienţiale

DLC– Domeniul Limbă şi comunicare

DŞ 1– Domeniul Ştiinţe (Cunoaşterea mediului)

DŞ 2 – Domeniul Ştiinţe (Matematică)

DPM– Domeniul Psihomotric (educație fizică și euritmie)

DEC 1– Domeniul Estetic şi creativ (activităţi plastice, modelaj)

DEC 2– Domeniul Estetic şi creativ (activităţi muzicale)

DOS 1– Domeniul Om şi societate (educaţie pentru societate)

DOS 2– Domeniul Om şi societate (activități practice: lipire, decupare, machetare, îndoire, confecționare, șnuruire, înșirare, bobinare, răsucire, coasere, țesere, activități casnice, practic-gospodărești)

a.i. – Activitate integrată

DIM- Dimineață

D-A-După-amiază

METODOLOGIA DE APLICARE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

1. Planul de învăţământ pentru educație timpurie prezintă o **abordare sistemică** a demersurilor educaționale, asigurând continuitatea acestora în cadrul celei mai accelerate perioade de dezvoltare din viaţa copilului şi între ciclurile de educaţie antepreşcolară, preşcolară şi primară.
2. **Intervalele de vârstă** (0 – 18 luni, 19 – 36 de luni, 37 – 60 de luni şi 61 – 72/84 de luni), care apar în planul de învăţământ, precum şi **categoriile/tipurile şi numărul de ore alocate pentru activităţi** sunt rezultatul corelării realităţilor din sistem cu *Reperele fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani* şi cu tendinţele la nivel european și mondial în domeniu.
3. **Copilul este un subiect activ în procesul învăţării,** iar dezvoltarea copiluluieste dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacţiunile cu ceilalţi, organizarea mediului şi activităţile/situaţiile de învăţare, special create de adult. În acest context, **jocul este activitatea fundamentală a copilului,** pe care se sprijină toate tipurile de activităţi de învăţare.
4. **Activităţile de învăţare** (atât cele de la nivel antepreșcolar, cât și cele de la nivel preșcolar) reprezintă un ansamblu de acţiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate şi conduse de cadrul didactic, prevăzute în *Curriculumul pentru educație timpurie* și care conduc la atingerea așteptărilor pe care adulții le au de la copii în această perioadă, ca premise ale competențelor de mai târziu ale tinerilor. Desfăşurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare-învăţare-evaluare, respectiv: **cadre didactice, părinţi, copii,** dar şi a colaboratorilor şi partenerilor educaţionali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. În desfăşurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea iniţiativei copilului, pe învăţarea prin experimente şi exersări individuale. Activităţile de învăţare se desfăşoară individual, în grupuri mici sau cu întreaga grupă de copii.
5. **Categoriile/Tipurile de activităţi de învăţare** prezente în acest plan de învățământ sunt: (i) la nivel antepreșcolar – ***Activități tematice, Rutine și tranziții, Jocuri și activități liber-alese*** și (ii) – la nivel preșcolar - ***Activităţi pe domenii experiențiale*** (care pot fi activităţi integrate sau pe discipline), ***Jocuri şi activităţi liber-alese şi Activităţi pentru dezvoltare personală.***
6. **Activitățile tematice** –**AT** (nivel antepreșcolar) sunt: ***Jocul***(mijloace de realizare: jocul cu jucăria, joc simbolic, joc senzorial, joc de construcție, joc didactic, joc cu nisip și apă, jocul imitativ etc.), ***Activități artistice și de îndemânare*** (mijloace de realizare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești), ***Activități de muzică și mișcare*** (mijloace de realizare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, jocuri cu instrumente de percuție, cântecele, exerciții euritmice), ***Activități de creație și de comunicare*** (mijloace de realizare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini, jocuri de cuvinte, jocuri verbal-imitative, exerciții onomatopeice), ***Activități de cunoaștere*** (mijloace de realizare: observări, lecturi după imagini, activități matematice cu jucării și obiecte concrete, convorbiri cu și fără suport intuitiv, jocuri didactice, microexperimente) și ***Activități în aer liber*** (mijloace de realizare: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă adecvate vârstei).
7. **Activitățile pe domenii experiențiale – ADE** (nivel preșcolar) sunt activităţi integrate sau pe discipline, desfăşurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, planificate în funcţie de temele mari propuse de curriculum,

precum şi de nivelul de vârstă şi de nevoile şi interesele copiilor din grupă. Mijloacele de realizare sunt jocul cu toate valenţele şi sub toate formele sale (liber, dirijat, iniţiat de copii, sau iniţiat de cadrul didactic, jocul didactic, logic, de perspicacitate, de creativitate, muzical, de mişcare etc.), povestirea, exerciţiile cu material individual, experimentele, construcţiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum şi alte mijloace, specifice didacticii, în funcţie de nevoile educaţionale ale copiilor preșcolari. Se vor avea în vedere toate domeniile experiențiale și asigurarea unui echilibru în planificarea mijloacelor de realizare a activităților zilnice și săptămânale. Selectarea, structurarea logică a mijloacelor de realizare a acestor activități trebuie să ţină cont de tipul de activitate: de comunicare de noi cunoștințe și formare de deprinderi şi priceperi, de consolidare/sistematizare a cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor, de verificare - evaluare (exemplu: activitatea de convorbire, care se bazează pe cunoştinţe însuşite anterior în alte activităţi, se organizează după activităţi de observare, povestire, jocuri didactice, lecturi pe bază de imagini sau în contactul direct cu obiectele și fenomenele lumii înconjurătoare). În cazul activităților integrate, mijloacele de realizare se succed și alternează în funcție de obiectivele de atins, de temă, de alte variabile sau determinanți, cum ar fi: vârsta și potențialitățile copiilor.

8. **Jocurile şi activităţile liber-alese – ALA** sunt cele pe care, de regulă, copiii şi le aleg şi care îi ajută să socializeze în mod progresiv şi să se iniţieze în cunoaşterea lumii fizice, a mediului social şi cultural căruia îi aparţin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit şi scris etc. Ele se desfăşoară pe grupuri mici, în perechi şi chiar individual și pot fi abordate, în manieră integrată, cu activitățile tematice/pe domenii experiențiale și cu activitățile pentru dezvoltare personală.
9. Reuşita desfăşurării jocurilor şi a activităţilor liber-alese depinde, în mare măsură, de modul în care este organizat şi conceput **mediul educaţional**. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acţiune. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colţurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Astfel, dacă este vorba de activităţi desfăşurate în sala de grupă, cadrul didactic va acorda o atenţie deosebită organizării spaţiului în centre, cum ar fi: ***Biblioteca, Colţul căsuţei/Joc de rol, Construcţii, Ştiinţă, Arte, Nisip şi apă*** şi altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spaţiul existent şi de nivelul de vârstă al copiilor.
10. În funcţie de spaţiul disponibil, cadrul didactic poate deschide toate centrele sau cel puţin **douăcentre de activitate**, în care pregăteşte zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceştia să aibă posibilitatea **să aleagă** locul de învăţare şi joc în funcţie de disponibilitate şi nevoi. **Copiii trebuie să se bucure de mobilitate şi de libertatea de opţiune.**
11. Tema **Jocurilor şi activităţilor liber-alese** poate fi dată sub o formă generică şi comună tuturor centrelor deschise sau se pot stabili teme diferite pentru fiecare centru de activitate, aspect ce rămâne la latitudinea cadrului didactic. În ambele situaţii, tema şi conţinutul acestor activităţi se realizează simultan, corelându-se cu celelalte activităţi din programul zilei și cu tema proiectului aflat în derulare, având în atenţie atingerea obiectivelor planificate.
12. În cadrul jocurilor şi activităţilor liber-alese, actualul plan de învățământ alocă zilnic un timp de cel puțin 30 de minute **jocului liber.** În această perioadă, în care copiii pot să-și aleagă jocul și jucăria preferată, pot să analizeze/exploreze obiecte/mecanisme/fenomene/idei de care se simt atrași, pot comunica și împărtăși impresii cu colegii etc., cadrele didactice au ocazia să îi observe atent și să consemneze aspecte ale jocurilor, preferințelor și acțiunilor libere ale copiilor, care să le sprijine atât

în procesul de cunoaștere, cât și în cel de modelare sau facilitare a dezvoltării optime a copiilor.

13. Pentru **jocurile şi activităţile alese desfăşurate în alte spații decât spațiului obișnuit al grupei (outdoor),** o atenţie specială va fi acordată atât organizării şi amenajării curţii de joc, cât şi siguranţei pe care o oferă copiilor spaţiul respectiv şi dotările existente. De asemenea, în funcție de spațiul ales pentru desfășurarea activităților outdoor, care poate fi și în afara instituției (parc, crâng, pădure, pajiște, fermă, gospodăria bunicilor etc.), va fi acordată atenția cuvenită adecvării jocului și explorării la condițiile oferite de acesta.
14. **Activităţile pentru dezvoltare personală** – **ADP** de la nivel preșcolar includ **rutinele**, **tranziţiile** (care se află și la nivelul antepreșcolar**), o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții** (când este încurajată explorarea individuală a unui subiect de care este interesat copilul), **activităţile** de **dezvoltare a înclinaţiilor personale/predispozițiilor/ aptitudinilor**din perioada după-amiezii (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal – nivel preșcolar), inclusiv activităţile opționale și extrașcolare.
15. **Rutinele** sunt activităţile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului şi contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activităţi de tipul: ***sosirea copilului, întâlnirea de dimineaţă, micul dejun, igiena – spălatul şi toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările,plecarea*** *acasă* şi se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleaşi conţinuturi. La întâlnirea de dimineaţă, accentul va cădea, printre altele (salutul, mișcările de înviorare/masajul sau mângâierea cu scopul susținerii emoționale – în cazul copiilor foarte mici și în cazul copiilor agitați, triști sau a celor care manifestă această nevoie, efectuarea prezenței, calendarul naturii), în funcție de vârsta copilului, pe: autocunoaștere, empatie, dezvoltarea abilităților de comunicare și de relaționare, luarea deciziilor, încurajarea alegerilor și rezolvarea conflictelor.
16. **Tranziţiile** sunt activităţi de scurtă durată, care fac ***trecerea de la momentele de rutină la activităţi de învăţare, de la o activitate de învăţare la alta***, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcţie de vârsta copilului, de contextul momentului şi de competențele cadrului didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activităţi desfăşurate în mers ritmat, a unei activităţi care se desfăşoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activităţi în care se execută, concomitent cu momentul de tranziţie respectiv, un joc cu text şi cânt cu anumite mişcări cunoscute deja de copii etc.
17. **Activităţile desfăşurate în perioada după-amiezii** includ: activităţi recuperatorii şi ameliorative pe domenii experiențiale (din categoria/de tipul ADE), activități recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinaţiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor (din categoria/de tipul ADP) și activități liber-alese. Acestea respectă ritmul propriu de învăţare al copilului şi aptitudinile individuale şi sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului şi cu celelalte activităţi din programul zilei. Se recomandă ca, în cadrul acestor activități, să se valorifice rezultatele evaluărilor periodice (vezi Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în clsa pregătitoare) și rezultatele evaluărilor secvențiale și consemnările din Caietul de observații/Observator.
18. **Programul anual de studiu** pentru nivelul antepreșcolar și pentru nivelul preșcolar se va organiza în jurul a şase mari teme (teme de integrare curriculară) ***Cine sunt/ suntem?, Când, cum şi de ce se întâmplă?, Cum este, a fost şi va fi aici pe pământ?, Cine şi cum planifică/organizează o activitate?, Cum exprimăm ceea ce simţim?*** şi ***Ce şi cum vreau***

să fiu? (ordinea prezentării nu are o succesiune obligatorie și nu are nicio legătură cu momentul din anul şcolar când, pentru o temă sau alta, se pot derula cu copiii, îndeosebi cu preșcolarii, diferite proiecte tematice). Pentru intervalul de vârstă 0-3 ani, ca și pentru nivelul 3-5 ani, nu este obligatoriu să se parcurgă toate cele șase teme pe parcursul unui an şcolar. În acest context, cadrul didactic se poate opri la cel puţin 2 teme anuale (pentru nivelul antepreșcolar) și, respectiv, cel puțin 4 teme anuale (pentru nivelul preșcolar), în funcţie de nivelul grupei şi de dimensiunile de dezvoltare avute în vedere. În situaţia grupelor cu copii de 5-6 ani se recomandă parcurgerea tuturor celor 6 teme anuale de studiu.

19. Pornind de la aceste teme, **anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele/activitățile tematice** care urmează a se derula cu copiii.
20. Într-un an şcolar, la nivelul preșcolar, se pot derula cu copiii **maximum 7 proiecte tematice** cu o durată maximă de 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare (ceea ce este recomandat), variind între 1-3 săptămâni, în funcţie de complexitatea temei abordate şi de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista şi săptămâni în care copiii nu sunt implicaţi în niciun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale independente, de interes pentru ceea ce copiii vor să studieze. Totodată, pot exista şi proiecte de o zi (teme concurente) şi/sau proiecte transsemestriale. Pentru nivelul antepreșcolar se recomandă abordarea tematică săptămânală.
21. **În medie,** pentru toate cele patru intervale de vârstă, **o activitate cu copiii durează între 5 şi 30 de minute** (de regulă, 5-10 minute la nivel antepreșcolar și până la 35 minute la grupa mare, nivel preșcolar). În funcţie de nivelul grupei, de particularităţile individuale ale copiilor din grupă și de specificul situațiilor educative, cadrul didactic va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfăşurarea fiecărei activităţi. Activitățile integrate derulate cu copiii preșcolari pot avea o durată care depășește intervalul recomandat, în contextul în care cadrul didactic planifică cu atenție, pe parcursul acestora, momentele de tranziție și rutină.
22. **Numărul de ore pentru activităţi** zilnice, precum și numărul de activități dintr-o săptămână desfăşurate cu copiii variază în funcţie de tipul de program ales de părinţi (program normal – 5 ore sau program prelungit/săptămânal – 10 ore) și în funcţie de intervalul de vârstă al copiilor.
23. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **de la naștere la 6 ani**, tipurile de activităţi desfăşurate cu copiii vor viza **socializarea copilului** (comunicare, familiarizare, integrare, colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.), **obţinerea treptată a unei autonomii personale**, precum și **pregătirea pentru viața socială** (parte a acesteia fiind și pregătirea pentru şcoală).
24. Cadrele didactice consultă **Programul zilnic** (cu reperele orare)[1] stabilit de Ministerul Educaţiei Naționale în procesul de definitivare și aprobare a Programului zilnic din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*.
25. **În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puţino activitate sau un moment/secvenţă de mişcare** *(joc de mişcare cu text şi cânt, activitate de educaţie fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.).* Totodată, cadrul didactic va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca o condiţie pentru menţinerea stării de sănătate şi de călire a organismului şi va scoate copiii

[1]Vezi Anexa 2

în aer liber cel puţin o dată pe zi, indiferent de anotimp (mențiuni clare și explicite legate de acest aspect vor fi trecute în *Contractele educaționale* care se încheie cu părinții).

26. **Lectura** rămâne una dintre cele mai intense, mai educative şi mai răspândite activităţi. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante şi mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum şi în cel al comportamentului și al socializării. În acest context, pentru a potența efectul demersurilor inițiate, încă din 2002, în cadrul proiectului național *Să citim pentru mileniul III,* se statuează, ca moment obligatoriu, de 10-15 minute/zi, ***Momentul poveștilor.***Educatoarea are libertatea de a plasa acest moment în programul zilnic al copiilor, în funcție de modul în care își gândește derularea activităților din zi, în funcție de temele abordate, de disponibilitatea copiilor etc., respectiv: fie la *Întâlnirea de dimineață,* fie ca moment de tranziție, fie la sfârșitul zilei sau a primei părți a zilei - înainte de masă, înainte de somn, înainte de plecarea acasă etc.Această activitate nu se va opri doar lectura unui text și la câteva întrebări şi răspunsuri pe marginea acesuia, ci poate conține, chiar dacă în momente/etape/zile diferite, și redarea conţinutului textului citit, ca un exerciţiu eficient de exprimare şi comunicare, în care face dovada înțelegerii textului și unde copilul ordonează şi formulează propoziţii, operaţii în care antrenează şi gândirea.
27. **Proiectele şi programele educaţionale** (locale, judeţene, naţionale, internaţionale), la care a aderat unitatea de învăţământ sau cadrul didactic, conţin seturi de acţiuni planificate pe o durată determinată de timp, care să conducă pe termen lung la formarea competențelor cheie. Întrucât acestea trebuie realizate într-o secvenţă logică, planificarea acestora va ține cont de corelarea cu celelate activităţi desfăşurate cu copiii și de evitarea supraîncărcării. Se recomandă ca fiecare cadru didactic să desfăşoare activităţi în cel puţin un program/proiect educaţional naţional sau judeţean, specific nivelului preşcolar, în funcţie de oportunităţile identificate.
28. Activităţilecare privesc **educația rutieră, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația culturală, educația religioasă, educația financiară, educația pentru valori, drepturile copilului** intră în categoria activităților liber-alese, după cum pot intra, la fel de bine, şi în categoria activităţilor de dezvoltare personală și/sau a activităților pe domenii experienţiale; totul depinde de tipul şi tema acestor activităţi şi de cât de bine se corelează cu tema proiectului sau cu tema săptămânală. Spre exemplificare: uneori există posibilitatea să introducem o temă din aceste domenii la *Întâlnirea de dimineaţă*, dacă se leagă de un eveniment relatat de copii (spre exemplu: dacă un copil a auzit de un incendiu şi aduce în discuţie acest eveniment, considerăm că atunci este momentul potrivit pentru a face educaţie PSI) sau dacă educatoarea găseşte un pretext sau se foloseşte de un anumit eveniment/întâmplare pentru a aduce în atenţia copiilor un nou proiect (exemplu: în drum spre grădiniţă educatoarea întâlneşte mai multe persoane care cultivă flori în grădină, în faţa blocului/casei etc.; discută cu copiii despre acest lucru şi propune derularea unui proiect cu tema „Flori de primăvară”).
29. **Activităţile extraşcolare** se vorplanifica şi desfăşura lunar, cu participarea părinţilor şi a altor parteneri educaţionali din comunitate (autorităţi locale, biserică, poliție, agenţi economici, ONG-uri etc.).
30. **Activitatea opțională** intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activităţile opţionale intră în categoria activităţilor de învăţare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală şi se includ în programul zilnic al copilului în grădiniţă. Programa unei activităţi opţionale poate fi elaborată de educatoare şi, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de

programe opționale avizate de MEN sau de ISJ. Activităţile opţionale se desfăşoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

31. Pentru încurajarea studiului limbilor străine, în această perioadă de dezvoltare a copilului, educatoarele pot face apel la abilitățile dobândite și atestate/certificate în perioada formării inițiale/continue și pot utiliza o serie de resurse specifice existente pe piaţa auxiliarelor didactice. De exemplu, se poate utiliza metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) sau curriculumul dezvoltat de o echipă de cadre didactice din România participante la proiectul Erasmus+ *Bilingual Education: a step ahead* (2015).
32. **Activitatea de consiliere educațională a părinților** susţinută, de regulă, de cadrele didactice în parteneriat cu consilierul școlar din CJRAE (Centul Județean de Resurse și Asistență Educațională) și desfăşurată săptămânal, în baza O.M. nr. 5132/2009 şi Precizărilor MENnr. 46267/28.09.2010, necesită o proiectare anticipată pentru perioade mai mari de timp (un semestru sau pentru intervalul dintre o vacanţă şi alta), pentru a asigura o comunicare constantă, promptă și eficientă cu părinţii. Cadrul didactic trebuie să-şi anticipeze atent această activitate, în corelare cu tema propusă. Pentru aceasta, se recomandă ca fiecare cadru didactic să elaboreze un portofoliu care să conţină materiale-suport pentru temele de consiliere – concepute sau preluate din diverse surse (valide şi relevante). În acelaşi timp, fiecare cadru didactic va răspunde întrebărilor şi solicitărilor uzuale ale părinţilor, chiar dacă acestea nu se încadrează în tema planificată. În situaţia în care tema propusă de părinţi nu poate fi soluţionată atunci când a fost formulată, din cauze variate (informaţii insuficiente, context educaţional neadaptat etc.), cadrul didactic anunţă părintele/părinţii că se va documenta şi va furniza răspunsurile solicitate la o dată anunţată.

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

Planul de învăţământ pentru educația timpurie reprezintă produsul curricular principal și constituie componenta reglatoare esenţială a curriculumului pentru educaţia timpurie, documentul oficial, normativ şi obligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învăţare-evaluare, pentru fiecare nivel de vârstă şi tip de instituţie de educaţie specifică perioadei aferente copilăriei timpurii.

Documentul se prezintă sub formă schematică, cuprinzând toate activităţile de învățare pentru fiecare grupă şi nivel de vârstă, numărul de ore aferente săptămânal fiecărei categorii/ fiecărui tip de activități, pentru a putea asigura tuturor copiilor din toate unităţile antepreşcolare şi preşcolare de stat şi particulare din ţară, acces la acelaşi tip de educaţie și şanse egale în dezvoltare și învăţare.

Intervalul de vârstă	**Categorii/Tipuri de activități de învățare**	**Nr. ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură**	**Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână**
0 – 18 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Rutine și tranziţii	2 ½ h (2 zile/săpt.) 3 h (3 zile/săpt.)	14 h
	Activităţi tematice	10/15 min.	1 h

Intervalul de vârstă	Categorii/Tipuri de activități de învățare	Nr. ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
	TOTAL		**25h**
19 – 36 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 ½ h	12 ½ h
	Rutine și tranziţii	2 h (4 zile/săpt.) 2 ½ h (1 zi/săpt.)	10 ½ h
	Activităţi tematice	20/25 min.	2 h
	TOTAL		**25 h**
37 – 60 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	2 h	10 h
	Activităţi pe domenii experiențiale	1 h	5 h
	TOTAL		**25 h**
61 – 72/84 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	1 ½ h	7 ½ h
	Activităţi pe domenii experiențiale	1 ½ h	7 ½ h
	TOTAL		**25 h**

NOTĂ:

- Tipurile de activităţi menţionate în planul de învăţământ sunt activităţi de învățare (în sensul activităților educative în care se învață) desfăşurate cu întreaga grupă de copii sau pe grupuri mici, în decursul unei săptămâni.
- Prezentul plan de învăţământ este valabil pentru **toate tipurile de servicii de educaţie şi îngrijire oferite copiilor de la naştere până la intrarea în învățământul primar, din unitățile de învățământ de stat, particulare și confesionale și în care activitățile se desfășoară în limba română, în limba minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională.**

- Planul de învățământ se aplică **inclusiv în unitățile de educație timpurie care integrează copii cu dizabilităţi**, caz în care se va acorda mai multă atenție așteptării unui răspuns din partea copilului și participării spontane la activități alături de ceilalți copii, și mai puțin numărului de activități pe care acesta le desfășoară. Totodată, menționăm faptul că, în cazul grupelor din învățământul special sau special integrat, în afara acestor tipuri de activități, copiii beneficiază și de terapii specifice, activități care nu sunt incluse în acest plan de învățământ.
- **Durata activităţilor poate varia, în funcţie de particularităţile copiilor** şi, implicit, de interesul manifestat de grupul de copii/copil pentru acestea, de conţinutul activităţilor, precum şi în funcţie de maniera de desfăşurare. Recomandat este ca, pentru primul interval de vârstă, durata unei activităţi să fie de cel mult 5-10 minute, după care, pentru intervalele următoare, durata activităţii poate crește progresiv, până la 35 minute, în funcţie de reperele enumerate mai sus. De asemenea, este necesar ca, cel puţin la primul interval de vârstă, indiferent de durata recomandată pentru desfăşurarea unei activităţi, cadrul didactic să aştepte reacţia fiecărui copil. În funcţie de această reacţie, va decide asupra duratei, modului de desfăşurare şi conţinutului (spre exemplu: dacă grupul de copii nu reacţionează suficient de bine sau nu dă semne că a înţeles textul scurt însoţit de imaginile/păpuşile/ marionetele pe care cadrul didactic le foloseşte, activitatea ar putea continua cu o imitare a personajelor - onomatopee, dialog, mişcare – sau cu o simulare „a plecării" acestora către alţi copii, ca semn că activitatea s-a încheiat). În cazul în care, în funcție de particularitățile de vârstă și de dezvoltare ale copiilor din grupă, se optează pentru o durată mai mică a activităților pe domenii experiențiale (< 1 h, < 1½ h) diferența de timp poate fi alocată celorlalte tipuri de activități de învățare.
- *Conform prevederilor în vigoare,* ***activitățile de învățare pe domenii experiențiale alternează cu pauze de 10-15 minute pentru copii*** *(pauzele pot fi alocate jocului liber, jocurilor de mișcare, exercițiilor fizice, unei tranziții, unei rutine).*
- *Conform prevederilor***art. 262. din Legea educației naționale nr.1/2011**, *cu modificările și completările ulterioare,*activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, şi cuprinde: a) activităţi didactice de predare-învăţare-evaluare şi de instruire practică şi examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învăţământ; b) activităţi de pregătire metodico-ştiinţifică; c) activităţi de educaţie, complementare procesului de învăţământ: mentorat, şcoală după şcoală, învăţare pe tot parcursul vieţii.
- Programul zilnic de activitate efectivă cu copilul la grupă este **de 5 ore** pe zi, respectiv de 25 de ore pe săptămână.
- Activitatea personalului didactic de predare este completată **zilnic cu 3 orede activitate de pregătire metodico-științifică**, în care se realizează: proiectarea curriculară, proiectarea și pregătirea activității zilnice, studiul individual, confecționarea materialului didactic, consemnarea observaţiilor asupra copiilor în *Caietul de observații*/*Observator* şi a progresului individual al copiilor în *Fişele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare* (**Anexele 3 și 4**)sau în alte instrumente de monitorizare/înregistrare avizate de MEN, proiectarea activităților extrașcolare sau a unor activități din cadrul proiectelor educaționale derulate, amenajarea sau reorganizarea ambientului educațional, organizarea de expoziții cu produse ale activităţii copiilor, conceperea unor fișe de lucru pentru copii, participări la cursuri de formare, la activități ale comisiei metodice, la întâlniri metodice, la schimburi de experiență, la activități în parteneriat cu familia sau cu alți parteneri educaționali etc. Activitatea zilnică, de pregătire metodico-științifică, se poate desfășura și în afara spațiului grădiniței: bibliotecă, altă

unitate preșcolară/școlară, centre de pregătire în educație etc., în scopul schimbului de bune practici.

- **Într-o singură zi din săptămână** (stabilită la nivel de județ/sector al municipiului București), **cele 3 ore** de activitate de pregătire metodico-științifică vor fi desfășurate **în instituția de învățământ**. Acest lucru se va concretiza prin derularea unor întâlniri ale cadrelor didactice din aceeaşi instituţie şi/sau din aceeaşi comisie metodică cu scopul de a încuraja procesul de reflecție și autoreflecție cu privire la demersul didactic desfășurat cu copiii: exemple de bune practici, vulnerabilități, găsirea unor soluții la problemele existente, diseminarea unor aspecte relevante însușite în cadrul cursurilor de formare, clarificarea unor aspecte legate de aplicarea strategiilor didactice, de integrare a unor conținuturi, de evaluare a demersului didactic și de adaptare la nevoile și interesele individuale ale copiilor etc. Activităţii metodice săptămânale desfăşurate la nivelul unităţii de învăţământ trebuie să i se acorde o deosebită importantă, întrucât conduce la crearea unei atmosfere efervescente, lucrative, la formarea unei viziuni unitare între membrii aceluiaşi colectiv didactic pe probleme educaţionale, şi, în cele din urmă, la construirea **etosului instituţiei de învăţământ**.

Programa pentru educația timpurie
Structura curriculară și modelul de proiectare curriculară promovat

Bazele capacității de a învăța pe tot parcursul vieții se formează în primii ani ai copilăriei. Învățarea este un proces gradual, iar construirea unor premise puternice în copilăria mică reprezintă o condiție prealabilă pentru dezvoltarea competențelor și pentru succesul educațional de la nivelurile superioare, fiind, în egală măsură, esențială pentru sănătatea și pentru starea de bine a copiilor.

În acest context, **finalitățile educației timpurii,** vizează o serie de aspecte, care se constituie în p**remise ale competențelor-cheie formate, dezvoltate și diversificate, pe traseul școlarizării ulterioare:**

- Dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a personalităţii copilului, în funcţie de ritmul propriu şi de trebuinţele sale, sprijinind formarea autonomă şi creativă a acestuia.

- Dezvoltarea capacităţii de a interacţiona cu alţi copii, cu adulţii şi cu mediul pentru a dobândi cunoştinţe, deprinderi, atitudini si conduite noi;

- Încurajarea explorărilor, exerciţiilor, încercărilor si experimentărilor, ca experienţe autonome de învăţare;

- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identităţi, a autonomiei şi dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;

- Sprijinirea copilului în achiziţionarea de cunoştinţe, capacităţi, deprinderi şi atitudini necesare la intrarea în şcoală şi pe tot parcursul vieţii.

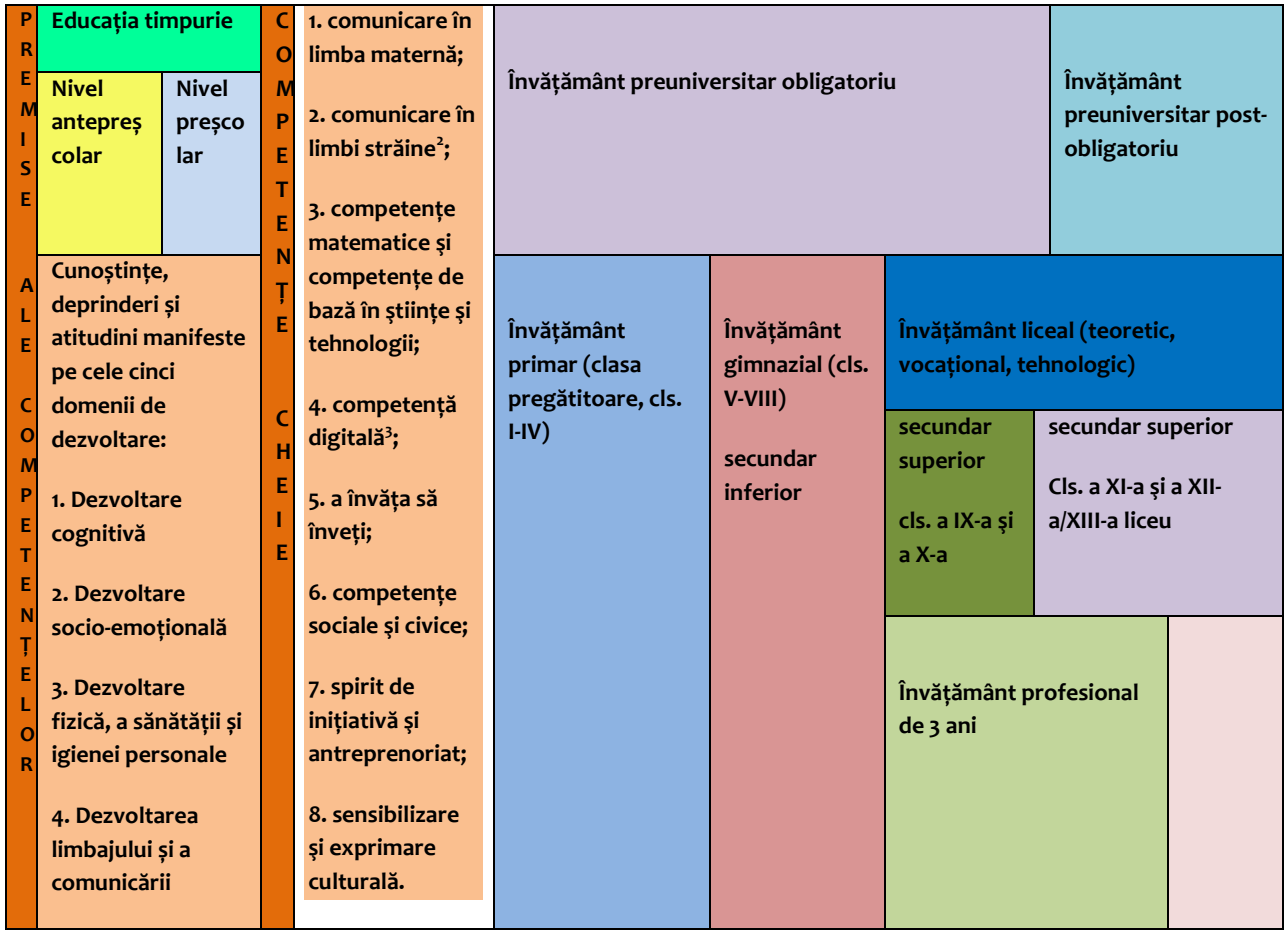
Programa şcolară pentru educaţia timpurie valorifică paradigma curriculară centrată pe competenţe şi fundamentează demersurile educaţionale pe copil şi pe activitatea de învăţare a

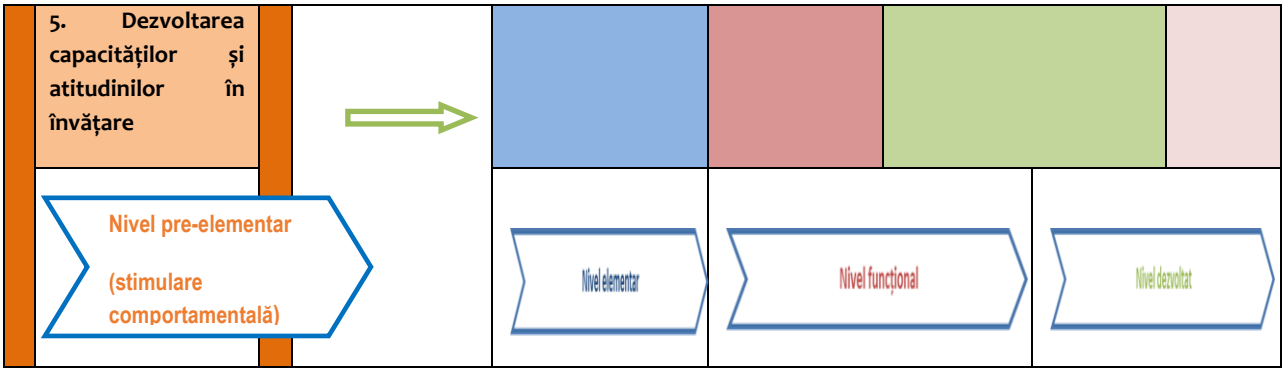
acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor cheie mai târziu.

Luând în calcul particularitățile dezvoltării copilului până la 6 ani, nu este proprie utilizarea conceptului de competență, înțeleasă ca ansamblu integrat de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini.

Competența implică existența unor scheme cognitive și pattern-uri de comportament, deci un nivel de dezvoltare superior celui atins de copiii tipici în etapa 0-3 ani și chiar 3-6 ani. În Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului European al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (Jurnalul Oficial C 111 din 06.05.2008) competența este descrisă din perspectiva responsabilității și a autonomiei, drept capacitate dovedită de a utiliza cunoştinţe, abilităţi şi capacităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală.

Opţiunea pentru utilizarea competenţelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare pentru învățământul preuniversitar a reprezentat o decizie de politică educaţională importantă promovată de *Legea educaţiei naţionale nr 1/2011*. Diagrama de mai jos plasează educația timpurie la baza dezvoltării acestor competențe, pornind de la modelul de structurare a nivelurilor de dezvoltare a celor opt domenii de competenţe cheie, în relație cu nivelurile de învăţământ preuniversitar:





Axa*Programei pentru educaţia timpurie* o constituie: *domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competențelor ulterioare*.

Valorificând această axă, cadrul didactic practician va realiza derivările pedagogice necesare şi, pornind de la domeniile de dezvoltare vizate în ***Curriculumul pentru educaţia timpurie*** și detaliate în ***Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani***: va selecta dimensiunile de dezvoltare, pe fiecare domeniu de dezvoltare specific nivelului de vârstă și comportamentele aferente, pe care le va urmări; va transfera în practica didactică şi va „operaţionaliza" comportamentele selectate, prin conceperea unor activități de învăţare adecvate.

[1]Competențele de comunicare în limbi străine nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educația timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfășurare a activităților (de ex., CLIL, proiecte / parteneriate cu alte instituții similare din alte țări – de tipul parteneriatelor eTwinning, prin activități opționale etc.).

[1] Competențele digitale nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educația timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfășurare a activităților.

Domeniile de dezvoltare

Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenţionale, necesare din raţiuni pedagogice, pentru asigurarea dezvoltării depline, complexe şi pentru observarea evoluţiei copilului.

Între toate domeniile de dezvoltare există dependenţe şi interdependenţe, astfel că fiecare achiziţie dintr-un domeniu influenţează semnificativ progresele copilului în celelalte domenii. De exemplu, când copilul învaţă să meargă, chiar dacă în cea mai mare parte este implicat domeniul fizic, cel al motricităţii grosiere, copilul este implicat şi din punct de vedere al receptării semnalelor auditive (dezvoltare senzorială) şi din punct de vedere al dezvoltării socio-emoţionale, prin interacţiunea cu adultul, precum şi din punct de vedere al limbajului (receptează şi transmite mesaje orale). Adultul cu care comunică în acel moment îi transmite emoţii, îl încurajează, îi zâmbeşte, iar copilul înţelege mesajul şi simte susţinerea adultului, simte siguranţa. De asemenea, când copilul încearcă să povestească ceva, în cea mai mare parte este implicat domeniul *Dezvoltarea limbajului şi a comunicării*, dar copilul este implicat şi socio-emoţional, pentru că urmăreşte reacţiile celorlalţi şi învaţă semnificaţia acestora, gesticulează (motricitate fină) sau se manifestă chiar prin mişcări largi (motricitate grosieră), uneori inventând

cursul narativ sau problematizând cursul narativ (dezvoltare cognitivă). În fine, când experimentează, execută mişcări de motricitate fină, copilul este implicat din punct de vedere senzorial, stabileşte relaţii de cauzalitate, trăieşte emoţii şi descoperă ce poate şi ce nu poate să facă (își construiește imaginea de sine), sau simte dacă are nevoie de ajutorul unui alt copil sau adult (dezvoltare socio-emoţională).

De aceea, domeniile de dezvoltare devin, pe parcursul primilor ani de viaţă organizată în mediul din creşă şi din grădiniţă, instrumente pedagogice esenţiale pentru a realiza individualizarea educaţiei şi a învăţării, dând posibilitatea educatorilor să identifice atât predispozițiile, cât și înclinațiile cu care copilul a venit pe lume, „interesele" sale sau, mai bine spus, domeniile, secvenţele, aspectele sau elementele mediului social şi natural de care este atras şi faţă de care îşi manifestă curiozitatea, precum şi dificultăţile pe care la întâmpină fiecare în parte pe parcursul dezvoltării timpurii. Cele cinci domenii de dezvoltare sunt:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE– cuprinde o gamă largă de deprinderi şi abilităţi (de la mişcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mişcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar şi coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoştinţe şi abilităţi referitoare la îngrijire şi igienă personală, nutriţie, alte practici de menţinere a securităţii personale.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ – vizează debutul vieţii sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili şi menţine interacţiuni cu adulţi şi copii. Interacţiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înşişi şi lumea din jur. Dezvoltarea emoţională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-şi percepe şi exprima emoţiile, de a înţelege şi răspunde emoţiilor celorlalţi, precum şi dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelaţie cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influenţează decisiv procesul de învăţare.

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂŢARE – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învăţare, modul în care abordează sarcinile şi contextele de învăţare, precum şi la atitudinea sa în interacţiunea cu mediul şi persoanele din jur, în afara deprinderilor şi abilităţilor menţionate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI SCRIERII – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar şi a înţelegerii semnificaţiei), a comunicării (cuprinzând abilităţi de ascultare, comunicare orală şi scrisă, nonverbală şi verbală) şi preachiziţiile pentru scris-citit şi însoţeşte dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII – a fost definită în termenii abilităţii copilului de a înţelege relaţiile dintre obiecte, fenomene, evenimente şi persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică şi rezolvare de probleme, cunoştinţe elementare matematice ale copilului şi cele referitoare la lume şi mediul înconjurător.

În contextul în care încă de la naștere începe formarea și dezvoltarea competențelor de mai târziu ale tânărului, în acest stadiu, pe diferitele dimensiuni ale domeniilor de dezvoltare, se așteaptă de la copil următoarele:

A . DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	***Dimensiuni ale dezvoltării***	***La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:***
1	***Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare***	1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei 1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate
2	***Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării***	2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat. 2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor. 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
3	***Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală***	3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale 3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase 3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	***Dimensiuni ale dezvoltării***	***La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:***
1	***Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate***	1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia 1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice 1.3. Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
		apropiată
2	***Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității***	2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare 2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate 2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor 2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat
3	***Conceptul de sine***	3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale 3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice
4	***Autocontrol și expresivitate emoțională***	4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc. 4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Curiozitate, interes și inițiativă în învățare***	1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi 1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat
2	***Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)***	2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.
3	***Activare și manifestare a potențialului creativ***	3.1. Manifestă creativitate în activități diverse 3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative 3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

a. Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani) *[4]

Nr. crt.	***Dimensiuni ale dezvoltării***	***La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:***
1	***Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute***	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) 1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
2	***Mesaje orale în diverse situații de comunicare***	2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă) 2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare 2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
3	***Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute***	3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții 3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere 3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente 3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

b. Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)[5]**

Nr. crt.	***Dimensiuni ale dezvoltării***	***La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:***
1	***Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui***	1.1. Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române 1.2. Înțeleg mesaje simple

[4] *În cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul **a.** se referă la limba maternă

[5] ** În cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul **b**. se referă la limba română, ca limbă nematernă.

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
	(comunicare receptivă)	1.3. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor
2	***Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)***	2.1. Pronunță corectă sunetele specifice limbii române 2.2. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor 2.3. Utilizează structuri orale simple 2.4. Exersează și extinde progresiv vocabularul
3	***Manifestarea unei atitudini pozitive faţă de limba română***	3.1. Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română 3.2. Utilizează structurile orale însușite în contexte familiare, cunoscute (ex. în cadrul jocurilor de rol, sau în dramatizări, teatru de păpuși, etc.)

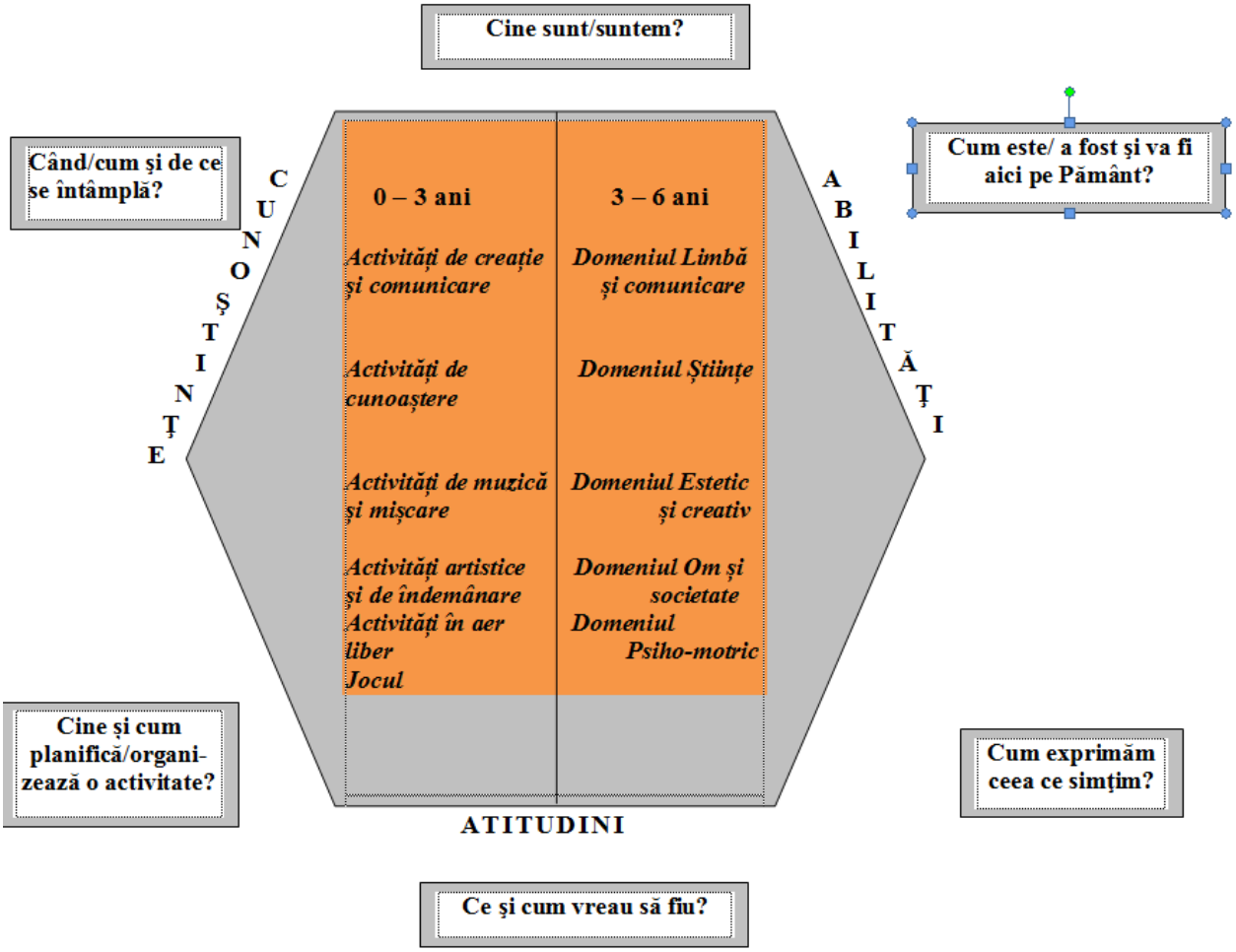
E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat***	1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat 1.2. Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat 1.3. Construiește noi experienţe, pornind de la experienţe trecute 1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi 1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice
2	***Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de***	2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia 2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime,

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
	probleme și cunoașterea mediului apropiat	formă, greutate, înălţime, lungime, volum 2.3. Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător 2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor 2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date
3	***Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare***	3.1. Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător 3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului 3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului 3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială

Schema proiectării, pe teme anuale de studiu, a activităților tematice/pe domenii experiențiale



CONȚINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU

CINE SUNT/SUNTEM?

Descrierea temei

O explorare a naturii umane, a convingerilor şi valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii şi a familiei, a grupului de prieteni, a comunităţii de apartenenţă, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor şi a responsabilităţilor proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.

CÂND/CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Descrierea temei

O explorare a lumii fizice şi materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relaţiei cauză-efect, a fenomenelor naturale şi a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului ştiinţei şi tehnologiei.

CUM ESTE/A FOST ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

Descrierea temei

O explorare a evoluţiei vieţii pe Pământ, cu identificarea factorilor care întreţin viaţa, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.).

O explorare a orientării noastre în spaţiu şi timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei şi geografiei din perspectivă locală şi globală, a căminelor şi a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuţiei oamenilor şi civilizaţiilor la evoluţia noastră în timp şi spaţiu.

CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?

Descrierea temei

O explorare a modalităţilor în care comunitatea/individul îşi planifică şi îşi organizează activităţile, precum şi a caracteristicilor produselor activității/ muncii şi, implicit, a modalităţilor prin care acestea sunt realizate.

O incursiune în lumea sistemelor şi a comunităţilor umane, a specificului activităților umane şi a profesiilor/ ocupațiilor, a rolului capacităţilor antreprenoriale.

CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

Descrierea temei

O explorare a felurilor în care ne descoperim şi ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile şi valorile, atât în relaţiile interpersonale, cât şi prin limbaj şi prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural naţional şi universal.

CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?

Descrierea temei

O explorare a drepturilor şi a responsabilităţilor, a gândurilor şi năzuinţelor noastre de dezvoltare personală și profesională.

O incursiune în universul jocului, învățării și al muncii, al naturii şi al valorilor personale și sociale ale acestora.

O incursiune în lumea profesiilor, a activităţii umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor şi abilităţilor proprii, a propriei valori şi a încurajării stimei de sine

PROGRAMUL ZILNIC (3-5/6 ani)

– grupe cu orar normal –

Repere orare	**Jocuri şi activităţi liber-alese**	**Activităţi pe domenii experienţiale**	**Rutine, Tranziții/Activităţi pentru dezvoltare personală**
8,00 – 9,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/ activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici*
9,00 – 11,30	Jocuri şi activităţi liber-alese (pe centre de interes)	Activități pe domenii experienţiale	Rutină: *Întâlnirea de dimineaţă* (15/30 min.) Rutine şi tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
11,30-12,30	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine şi tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a activităților recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.) Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura o dată pe săptămână)
12,30-13,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: *Plecarea acasă* (deprinderi

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziţii/Activităţi pentru dezvoltare personală
			specifice).

PROGRAMUL ZILNIC

– grupe cu orar prelungit/săptămânal –

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziţii / Activităţi pentru dezvoltare personală
8,00 – 8,30	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/ activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici
8,30 – 9,00	-	-	Rutină: *Micul dejun* (deprinderi specifice)
9,00 – 11,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (pe centre de interes)	Activități pe domenii de experienţiale	Rutină: *Întâlnirea de dimineaţă* (5-15/30 min.) Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
11,00 – 13,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri de mișcare,	-	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a activităților recreative, în aer liber

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziţii / Activităţi pentru dezvoltare personală
	jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)		(deprinderi igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.) Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura numai pe o singură tură, dimineața sau după amiaza, sau altenativ/pe ture, o dată pe săptămână) Rutină: *Masa de prânz* (deprinderi specifice)
13,00 – 15,30	Activităţi de relaxare Jocuri şi activităţi liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp) sau Activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinaţiilor personale / predispozițiilor / aptitudinilor	-	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare(deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de lucru independent etc.)
15,30 - 16,00	-	-	Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
16,00 – 17,30	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri pe centre de interes, jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber,	Activităţi recuperatorii şi ameliorative, pe domenii experienţiale Activități de dezvoltare a înclinaţiilor personale / predispozițiilor /	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor de dezvoltare a aptitudinilor individuale (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare și cooperare, deprinderi de lucru independent etc.) Opțional (în cazul în care se derulează,

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziţii / Activităţi pentru dezvoltare personală
	vizite etc.)	aptitudinilor	acesta se va desfășura numai pe o singură tură, dimineața sau după amiaza, sau altenativ/ pe ture, o dată pe săptămână)
17,30 – 18,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: *Plecarea copiilor acasă* (deprinderi specifice)

NOTĂ: Alocările orare, pe tipuri de activități, sunt orientative și vor sta la baza elaborării Programului zilnic din cadrul Regulamentului de ordine interioară. Activitățile recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici pot fi diferite exerciții logopedice, motorii, de coordonare oculo-motorie, de atenție, de memorie etc., determinate de nevoi individuale ale unor copii din grupă și care pot fi derulate în funcție de disponibilitatea copiilor la momentul respective din program.

PLANIFICARE ANUALĂ ORIENTATIVĂ

TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECT TEMATIC	SUBTEMA	TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (TSI)
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			NE-AM ÎNTORS LA GRĂDINIȚĂ
CINE SUNT, SUNTEM?	SĂ NE CUNOAȘTEM! (1)	ACESTA/ACEASTA SUNT EU	
CINE SUNT, SUNTEM?	SĂ NE CUNOAȘTEM! (2)	ÎN FAMILIE	
CINE SUNT, SUNTEM?	SĂ NE CUNOAȘTEM! (3(	AMICI, PRIETENI, COLEGI	
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	CLUBUL CURIOȘILOR (1)	TOAMNĂ BOGATĂ	
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	CLUBUL CURIOȘILOR (2)	PE CĂRĂRILE TOAMNEI	
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	CLUBUL CURIOȘILOR (3)	FENOMENE METEO	
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?	ASTĂZI, DESPRE IERI ȘI MÂINE (1)	TIMPUL, PRIETENUL NOSTRU	
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?	ASTĂZI, DESPRE IERI ȘI MÂINE (2)	AU FOST ȘI NU MAI SUNT	
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?	ASTĂZI, DESPRE IERI ȘI MÂINE (3)	CUM VA FI MÂINE?	
CINE SUNT/SUNTEM?			ROMÂNIA, ȚARĂ EUROPEANĂ
CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?	MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ (1)	”DĂRUIND, VEI DOBÂNDI”	
CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?	MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ (2)	COLINDE, COLINDE	
CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?	MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ (3)	MOȘ CRĂCIUN E UN OM BUN	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	CLUBUL CURIOȘILOR (4)	IARNĂ FRUMOASĂ	

CINE PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?			CUM SE FACE?
CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?			ÎMI ALEG O MESERIE
CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?			CARTEA, PRIETENA NOASTRĂ
CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?			SPUNEM POVEȘTI
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			ATENȚIE LA NEATENȚIE!
CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?			GHIOCEI ȘI MĂRȚIȘOARE
CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			DRAGĂ MAMĂ!
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	VIEȚUITOARELE PĂMÂNTULUI (1)	ANIMALE DOMESTICE	
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	VIEȚUITOARELE PĂMÂNTULUI (2)	ANIMALE SĂLBATICE	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	VIEȚUITOARELE PĂMÂNTULUI (3)	INSECTE ȘI GÂZE	
CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?			LUMINĂ DIN LUMINĂ
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	CLUBUL CURIOȘILOR (5)	MINUNATA PRIMĂVARĂ	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	CĂLĂTOR PRIN ȚARA MEA (1)	EXCURSIE LA MUNTE	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	CĂLĂTOR PRIN ȚARA MEA (2)	PE MALURILE DUNĂRII	
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	CĂLĂTOR PRIN ȚARA MEA (3)	CU CE CĂLĂTORIM?	
CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?			VOI FI ȘCOLAR
CINE SUNT, SUNTEM?			SUNTEM COPII
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			NE-AM JUCAT, AM ÎNVĂȚAT!

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A3 Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B2 Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B3 Conceptul de sine

B4 Autocontrol și expresivitate emoțională

C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C3 Activare și manifestare a potențialului creativ

D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E3 Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei

A1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate

A2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.

A2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

A3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase

A3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase

A3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

B1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia

B1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice

B1.3. Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni

B2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor

B2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat

B3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale

B3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional

C1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi

C1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

C3.1. Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

E Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1. Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat

E1.2. Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat

E1.3. Construiește noi experienţe, pornind de la experienţe trecute

E1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de copii

E2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia

E2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum

E2.3. Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date

E3.1. Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător

E3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului

E3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului

E3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ZILNICE

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Ne-am întors la grădiniță

(evaluare inițială)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Mă port cât mai frumos!” (deprinderea de a fi politicos).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Bine te-am găsit, grădiniţă!”; **T:** „Hai, cu scaune cu tot, să ne aşezăm la loc!” (exerciţii de grupare şi regrupare). **ADE – DŞ 1: „Ce mai știm, ce ne amintim?”** (joc didactic); **DPM**: „**Câte unu, separat, grădinița am vizitat!”** (mers în coloană câte unu). **T**: „Faceți toți la fel ca mine!”(exerciții de prelucrare analitică a unor segmente corporale).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Ce vezi în aceste imagini?” (formulare de propoziții); **C**: „Construiesc o jucărie, una care-mi place mie!”; **Ş:** „Cum ne jucăm?” (stabilirea unor reguli de grup); **JM:** Puzzle (scenă din poveste, la alegere).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ne jucăm la aparatele din curtea grădiniţei”.
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Nu numai la grădiniță”, de O.P. Iași (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Uite, vine!” (numărătoare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 1: „O zi în grădiniță”** (lectură după imagini); **DPM: „Câte unu pe cărare, acum mergem la plimbare!”** (mers în coloană câte unu). **T:** „Zboară, zboară…” (joc de atenție). **ALA – A**: „Temă la alegere’’ (modelaj); **JR**: „Prima zi la grădiniţă”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Ocoleşte jucăria!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Mă port cât mai frumos!” (deprinderea de a fi politicos); Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Jucării amestecate, multe sunt din fiecare, / Unde să le punem, oare?” (deprinderea de a păstra ordine).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Îmi place să mă joc cu…!”; **T:** „Deschide urechea bine!” (joc cu cânt). **ADE – DŞ 2: „Din dulap, jucării am luat, apoi le-am sortat”** (exerciții cu material individual - mărime, lungime, grosime, lățime – două dimensiuni); **DOS 2: „Grădinița”** (lipire). **T:** „Mută jucăriile!” (joc de mişcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – A**: „Scrisoare din vacanţa mare” (desen); **B**: „Ghicește ce este!”; **JM**:

		„Alege ecusonul cu semnul tău!”(cu jetoane); **Ş:** „Ce știi despre…?”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „La plimbare în cartier.”
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „La fabrica de jucării”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Unul după altul!” (mers în coloană câte unu).
A		
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2 și DOS 2** (a.i.): **„Sortăm și lipim jucării după…”** (exerciții cu material individual - mărime, lungime, grosime, lățime - și colaj).
Ț		
I		**T:** „Ghici unde am ascuns jucăria!” (joc de atenție).
		ALA – C: „Balansoarul”; **B:** „Cine știe o poezie?”; **NA**: „Cu jucăriile la plajă”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Prinde jucăria!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Jucării amestecate, multe sunt din fiecare, / Unde să le punem, oare?” (deprinderea de a păstra ordine); Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fiecare jucărie la locul ei!” (deprinderea de a păstra ordine).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Micul povestitor”.
R		**T:** „Ce fac eu, să facă toţi!” (joc imitativ).
C		**ADE – DLC: „Jocul silabelor”** (joc didactic); **DEC 1: „Cu creionul pe hârtie, desenez o jucărie”** (desen).
U		
R		**T:** „Păsărică, mută-ți cuibul!” (joc de mișcare).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – Ş**: „Cum completăm calendarul naturii?”; **JM**: „Alege şi potriveşte!” (cu jetoane); **JR**: „Întâmplări din vacanţă”; **A:** „Lipește poza pe dulap!” (lipire).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Șarpele își prinde coada” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Nuielușa de alun”, de Călin Gruia (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Tunelul jucăriilor”.
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC: „Silabe și sunete”** (joc didactic); **DEC 1: „Jucăria preferată”** (desen).
C		
U		**T:** „Mergem toți în pas vioi!” (joc cu text şi cânt).
R		**ALA – A**: „Modelăm jucării”; **C**: „Leagănul”; **NA:** „Loc de joacă pentru copii”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Cursa jucăriilor”.
		ADP - **R**: „Fiecare jucărie la locul ei!” (deprinderea de a păstra ordine); Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Jucărie îngrijită, jucărie fericită!” (deprinderea de a păstra jucăriile).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Salutare! Bine v-am găsit!”(formule de salut).
J		**T:** „Lanţul” (joc distractiv).
0		**ADE – DȘ 2: „Unde se află?” (**joc didactic - poziții spațiale); **DLC: „La grădiniță învățăm și ne jucăm”** (lectură după imagini).
I		**T:** „Fii atent unde calci!” (joc de atenție).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Trei cuvinte fermecate” de V. Oseeva (lectura educatoarei); **JR**: „La magazinul de jucării”; **A**: „Jucării mari, mijlocii şi mici” (modelaj); **C:** „Raft pentru jucării”.
	11:30 – 12:00	**MM :** „Șotronul în aer liber”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Hansel și Gretel”, de Frații Grimm (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Umflă-te, balonule!” (joc distractiv).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE –DȘ 2: „Unde le așez?”** (exerciții cu material individual - poziții spațiale);
O		**DLC:„Jocul sunetelor”** (joc didactic).
I		**T:** „După mine, cine vine?” (alinierea pe un rând).
		ALA – Ș: „Activități din grădiniță” (fișă de lucru); **A:** „Grădinița mea” (desen); **JR:** „De-a grădinița”
	17:30 – 18:00	**MM:** „Comanda la mine!” (exerciţii de gimnastică).
		ADP - **R**: „Fiecare jucărie la locul ei!” (deprinderea de a păstra ordine); Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Îmi place să mă joc cu tine!” (deprinderea de a manifesta empatie faţă de cei din jur).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Grădinița e prietena mea”.
I		**T**: „Trenul copiilor politicoşi” (joc distractiv).
N		**ADE – DEC 2: „Bună dimineața, dragă grădiniță!”,** de D. D. Stancu (învățare cântec); **„Mergi cum bat!”** (joc ritmic); **DOS 1: „Cum ne jucăm la grădiniță?”** (convorbire).
E		
R		
I		**T**: „Joacă, joacă!” (joc muzical).
	10:30 – 11:30	**ALA – JM**: „Ilustrată din vacanţă” (puzzle); **B**: „Franjuri la prosopul păpuşii” (exerciţiu grafic); **C**: „Caruselul”; **A:** Colorare scenă din poveste, la alegere.
	11:30 – 12:00	**MM:** Jocuri la aparatele din curte.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Unde au fugit jucăriile de la un copil?” de N. Stănculescu.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului

V **I** **N** **E** **R** **I**	**16:00 – 17:30**	de somn și gustare. **T:**„Întâi tu, apoi eu”. **ADE – DEC 2** și **DOS 1** (a.i.): **„Bună dimineața, dragă grădiniță!”,** de D. D. Stancu (repetare cântec și convorbire). **T:** „Treci la căsuța ta!” (joc de mișcare). **ALA – A:** „Grădinița” (lipire); **B:** „Sanda la grădiniță”, de M. Tamaș – versiune actualizată (lectura educatoarei); **NA:** „Construiesc frumos şi nu ud pe jos!”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Prinde loc!” (joc distractiv). **ADP** - **R**: ,,Îmi place să mă joc cu tine!” (deprinderea de a manifesta empatie faţă de cei din jur). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- În timpul desfășurării activităților de pe parcursul întregii zile, se va realiza și evaluarea inițială prin observarea sistematică a comportamentelor copiilor.
- Vor fi observați discret, fără să simtă, unu sau doi copii, iar rezultatele vor fi notate imediat pe lista de comportamente aflată tot timpul la îndemână.
- Înainte de prima sosire în grădiniță a copiilor, se va pregăti sala de grupă astfel încât ceea ce se află în ea să-i atragă pe copii și să le stimuleze interesul.
- Copiii vor fi invitați să asculte la intrarea în clasă cântecul „Bună dimineața, dragă grădiniță!”.
- Se va alege o mascotă a grupei, care poate fi una dintre cele mai îndrăgite jucării din clasă sau o jucărie care să corespundă numelui ales pentru grupă (de ex.: un animăluț, dacă grupa este astfel denumită – buburuză, iepuraș, veveriță etc.).
- Această mascotă va propune mai târziu să le arate „cât de frumoasă este grădinița!”
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ți-a fost dor de grădiniță? De ce?
  - ✓ Cu ce vrei să te joci aici?
  - ✓ Ce fac copiii la grădiniță?
  - ✓ Știi cum se numește grădinița ta?
  - ✓ În ce grupă ești acum?
  - ✓ Cum o cheamă pe doamna educatoare?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Grădinița mea iubită”, de L. Culea (memorizare); „Mofturilă”, de C. Buzea (exerciții de pronunție); „La grădiniță”, de T. Oancea (memorizare); „Masa la cămin”, de D. Botez (memorizare); „Casa păpușilor”, de G. Stanciu (memorizare); „Vai, ce mică mai eram!”, de G. Stanciu (lectura educatoarei), „Păpușa”, de M. Negrea (memorizare); „Prima zi de grădiniță”, de T. Popa (cântec).
- Atenție! Unele texte și imagini vor fi selectate și prelucrate, la nevoie, pentru a nu mai conține elemente anacronice.

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

PROIECT TEMATIC: „Să ne cunoaștem!"

Acesta/aceasta sunt eu

(SUBTEMA 1)

(evaluare inițială)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Chiar de-s mic, nu e nimic!/ Pot să te ajut un pic!" (deprinderea de a oferi ajutorul).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Despre mine…".
		T: „Toc, toc, toc!/Ia un loc!" (joc distractiv).
		ADE – DȘ 1și **DEC 1** (a.i.): **„Corpul uman"** (observare și modelaj).
		T: „Mergem ca…" (diferite forme de mers).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Povestea celor cinci degete" *** (povestea educatoarei); **A**: „Chipul meu" (desen); **Ș**: „Completează ce-i lipseşte corpului!".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Baba-oarba" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Pot să ajut la …(distribuirea șervețelelor, a tacâmurilor etc.)"
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Ce a uitat Fănucă să spună?" (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Ștafeta cu hăinuţe"(joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DPM** (a.i.): **„O călătorie în corpul uman"** (observare și exersarea diferitelor forme de mers)
		T: „Alergăm ca…" (diferite forme de alergare).
		ALA – C: „Rafturi pentru hăinuţe"; **NA**: „Zâmbet de copil"; **A:**„Omuleți din cocă/plastilină".
	17.30 – 18:00	**MM**: „Mânuţe ajutătoare" (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Chiar de-s mic, nu e nimic!/ Pot să te ajut un pic!" (deprinderea de a oferi ajutorul).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Acesta este dulăpiorul meu!" (recunoaşterea unui bun personal).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Cine sunt eu, cine este colegul meu?" (prezentarea fotografiei personale).
		T: „Când pe vârf, când pe călcâi!" (forme de mers).
		ADE – DLC: „Cum sunt eu?" (joc didactic); **DPM: „Mergi cum îți spun!"** (diferite forme de mers, la comandă).
		T: „Bat din palme" (joc muzical).
	10:30 – 11:30	**ALA – JM:** „Hăinuţe potrivite" (sortare imagini); **Ș**: „Ce ştiu despre corpul

		meu?" (fișă de lucru); **A**: „Periuța de dinţi" (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Suntem mici, suntem mari!" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Folosesc corect șervețelul la masă" (deprinderea de a utiliza corect și doar la nevoie șervețelul).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
		ADP: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
	15:30 – 16:00	de somn și gustare.
M		**T:** „Schimbă perechea!" (joc distractiv).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Cum sunt eu?"** (joc didactic și desen).
R		**T:** „Atenție la mine!" (joc distractiv).
Ț		**ALA – JR**: „La magazinul de haine pentru copii"; **C**: „Umerașe pentru haine"
I		(îndoire sârmă); **A:** „Autoportret"(pictură).
		MM: „Ne cântărim, ne măsurăm, despre noi mai multe-aflăm!".
	17:30 – 18:00	**ADP – R**: „Acesta este dulăpiorul meu!" (recunoaşterea unui bun personal).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de
M		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Dulăpiorul fermecat astăzi nu e supărat!"
I		(deprinderea de a păstra ordine în dulapul personal).
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Cine te-a strigat pe nume?"
R		**T:** „Câte unu pe cărare" (joc cu text şi cânt).
C		**ADE – DŞ 2: „Așază după înălțime!"** (exerciții cu material individual -
U		ordonare în șir crescător sau descrescător, numeral ordinal); **DEC 2: „Pui**
R		**micuț"**,de D. D. Stancu (învățare cântec); **„Bate ca mine!"** (exerciții ritmice)**.**
I		**T:** „Paiața se trezește" (joc de mișcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Mâinile mele" (amprente); **B**: „Degețele", de N. Nasta
		(memorizare); **A:** „Rândul de copii"(lipire).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Gimnastica în aer liber ne face mari" (exerciţii pentru prelucrarea analitică a diferitelor segmente de corp).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": "Maricica", de L. Vlădescu (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
I		de somn și gustare.
E		**T:** „Cine îşi găseşte primul scăunelul?"
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2**: **„Așezăm după-nălțime: la rând, oare cine vine?"** (exerciții cu
C		material individual - ordonare în șir crescător sau descrescător, numeral
U		ordinal); **DEC 2: „Pui micuț"**,de D. D. Stancu (repetare cântec).
R		**T:** „Stai la rând!" (exerciții de grupare).
I		**ALA – JM**: „Corpul omenesc" – din bucăţi, întreg (puzzle); **Ş**: „Ce-i lipseşte chipului?" (fișă de lucru); **A:** "Rândul de copii" (lipire).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Prinde-mă, dacă poţi!" (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Dulăpiorul fermecat astăzi nu e supărat!" (deprinderea de a păstra ordine în dulapul personal).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mâinile curate aduc sănătate” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte și după masă).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Spune-i pe nume!” (joc-exerciţiu).
J		**T:** „Arată-mi ce-ţi spun!” (joc mim).
0		**ADE – DŞ 2: „Te rog să-mi dai…”** (joc logic); **DLC: „Sunt lucruri numai ale**
I		**mele”**, de G. Stanciu (lectura educatoarei).
		T: „Cântă cu mine!”.
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Hăinuţe colorate” (pictură); **JR**: „De-a mama şi copilul”; **B**: „Simțurile”, de Al. Șahighian (memorizare); **A:** Cântece pentru copii(audiție muzicală).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Mergem toți în pas vioi!”(alergare ușoară).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâinile curate aduc sănătate” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte și după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Luaţi seama bine!” (joc cu text şi cânt).
	16.00 – 17:30	**ADE – DŞ 2: „Așază-mă la căsuța mea!”** (joc logic); **DLC: „Sunt lucruri numai**
J		**ale mele”,** de G. Stanciu (memorizare fragment).
O		**T:** „Ghici, cine lipseşte!” (joc de atenţie).
I		**ALA – JM:** „Ajută mâna stângă să întâlnească mâna dreaptă!” (labirint); **B**: „Gene şi sprâncene” (exerciţiu grafic); **A:**„Toți în cerc vă așezați”, de G. Teodosiu (joc muzical).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Atinge-ți colegul!” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Mâinile curate aduc sănătate” (deprinderea de a se spăla pe mâini după folosirea toaletei).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fac curat precum vă zic,/Cu plăcere, mulţumit!”(deprinderea de a participa la efectuarea curățeniei).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Sunt cuminte, iubitor, de părinţi ascultător!” (prezentare descriere
I		personală).
N		**T**: „Repede am alergat,/pe scaune ne-am aşezat!”.
E		**ADE – DOS 1: „Ce poți spune despre tine?”** (convorbire); **DȘ 1**:**„Ghici, ce-i**
R		**aici?”** (joc didactic)
I		**T**: „Brațe scurte, brațe lungi” (exerciții de gimnastică).
	10:30 – 11:30	**ALA – C:** „Aparatele de joc din curte”; **A**: „Mâinile mele” (amprente); **B**: „O fetiţă cuminte” de E. Farago (memorizare); **A:**„Pui micuţ” de D.D. Stancu (joc muzical).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Schimbăm locurile!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** ,,Atenţie să nu greşeşti!" (joc de atenţie). **ADE – DOS 1** și **DLC** (a.i.): **„Despre mine pot să spun…"** (convorbire și joc didactic). **T:** „Pic, pac, poc, treci la loc!"(joc distractiv). **ALA – A:** „Portret de copil"(desen/pictură); **Ș:** „Am şi eu drepturi, chiar dacă sunt doar un copil!"; **A**: „Sunt o mică vedetă" (interpretare cântece). **MM:** „Cine nu mai poate, să se dea deoparte!" (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Fac curat precum vă zic,/Cu plăcere, mulţumit!"(deprinderea de a participa la efectuarea curățeniei). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La intrarea în sala de grupă, copiii vor fi întâmpinați de o marionetă manevrată de sfori, care se va prezenta drept Aşchiuță. Pe muzica melodiei „Bat din palme", ea va efectua mișcările sugerate de text și îi va antrena pe copii să i se alăture.
- La *Întâlnirea de dimineață*, Aşchiuță le va aduce copiilor colecția sa de mici păpușele; acestea vor arăta diferit fiecare, ca gen, înălțime, culoare a părului, vârstă etc. Aşchiuță va iniția o conversație cu copiii despre ce le aseamănă și ce le deosebește pe păpușile sale, îndemnându-i să facă o paralelă între acestea și ei.
- Mesajul transmis se va referi la faptul că, deși diferiți între ei, copiii sunt la fel și au o trăsătură comună, anume aceea de OM .
- La *Centrul tematic* se vor expune atlase și enciclopedii pentru copii, având drept temă diversitatea raselor, dar și corpul uman, care arată la fel pe dinăuntru pentru toți, puzzle cu corpul uman (poate fi confecționat de către educatoare prin plastifierea unor imagini, apoi prin decuparea unor figuri mai mult sau mai puțin regulate din ele), pe pereți ar putea fi afișate planșe cu corpul uman, iar în cel mai bun caz, se poate aduce un mulaj.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Prin ce se pot deosebi oamenii/copiii între ei?
  - ✓ Prin ce se pot asemăna?
  - ✓ Care credeți că sunt mai importante, deosebirile sau asemănările, pentru ca oamenii/copiii să se înțeleagă și să trăiască mai bine împreună?
  - ✓ Care dintre aspecte se schimbă pe parcursul vieții?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Periuța cea glumeață", de S. Alexandru (memorizare); „Învăț despre mine", de G. Stanciu (memorizare); „Corpul meu"*** (memorizare); „Cine nu se spală", de Gh. D. Vasile (memorizare); „Bat din palme", de L. Schwam (joc muzical); „La joacă", de N. Nasta (memorizare); „Nu uitați!", de S. Mihnea (memorizare); „Necazul", de G. Stanciu (memorizare); „Copilul călăreț", de T. Popovici (joc muzical); „La cabinetul medical" (joc de rol); ghicitori despre părți ale corpului omenesc.

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

PROIECT TEMATIC: „Să ne cunoaștem!"

În familie

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Sunt copil politicos!" (deprinderea de a saluta la venire).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Membrii familiei mele". **T:** „Ţăranul e pe câmp" (joc cu text și cânt). **ADE – DȘ 1: „Locuințe"**(lectură după imagini); **DPM: „Drumul către casă"** (traseu aplicativ). **T**: „Fuga la căsuță!" (exerciții de grupare și regrupare).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Eu şi familia mea" – citire de imagini (fotografii); **A**: „Album de familie" (colaj de fotografii); **C**: „Casa în care locuiesc".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cartierul nostru" (plimbare în cartier).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Sunt copil politicos!" (deprinderea de a acorda prioritate). Deprinderi specifice mesei de prânz.
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Familia mea", de El. Dragoș (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Măturăm, casa curățăm" (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1** și **DOS 1** (a.i.): **„Acasă, în familie"** (joc didactic). **T:** „Căsuţa din pădure" (joc muzical). **ALA – JR**: „De-a familia"; **NA**: „Cada păpuşilor"; **A:** „Casa" (desen).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cu părinţii la plimbare" (mers în perechi). **ADP** - **R**: „Sunt copil politicos!" (deprinderea de saluta la plecare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Învăţ să respect regulile" (deprinderea de a respecta regulile de conviețuire în grup).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Portretul mamei/tatălui"(la alegere). **T:** „Familia mea" (joc muzical). **ADE – DȘ 2: „Câte are fiecare?"** (joc didactic - raportare număr la cantitate); **DPM: „Acasă mergem noi, câte unu, câte doi"** (exerciţii de mers în coloană câte doi, cu pornire şi oprire la semnal). **T:** „Statuile" (joc pentru dezvoltarea autocontrolului).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Un copil politicos"(cântec); **C**: „Casa"; **Ș**: „Roluri şi responsabilităţi în familie"
	11:30 – 12:00	**MM**: „Caut-o pe mama!" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!" (deprinderea de a se

		spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
		ADP: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
	15:30 – 16:00	de somn și gustare.
M		**T:** „Familia mea” (joc muzical).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2** și **DPM** (a.i.): **„În căsuță au intrat și la loc s-au așezat!”** (joc
R		didactic - poziţii spaţiale și exerciţii de mers în coloană, cu pornire şi oprire la
Ț		semnal).
I		**T:** „Gimnastică în familie” (exerciții de prelucrare analitică a diferitelor
		segmente corporale).
		ALA – A: „Familia mea” (desen); **JM:** „Nu te supăra, frate!”; **A:** „Un copil
		politicos”(repetare cântec).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Sfoara” (joc distractiv).
		ADP – R: „Învăţ să respect regulile” (deprinderea de a-și asuma regulile
		grupului).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
M	**8:30 - 9:00**	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de
I		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt cuminte-n orice loc,/Şi la masă, şi la
E		joc!” (deprinderea de a se comporta civilizat).
R	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Familia mea”.
C		**T:** „Recunoaşte personajul!” (joc de mimă).
U		**ADE – DLC**: **„Familia mea”**, de O. Cazimir (memorizare); **DEC 1: „Membrii**
R		**familiei mele”** (desen).
I		**T:** „Noroc, noroc, treci la loc!” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Așază la locul potrivit!”(joc-exercițiu); **A:** „Căsuța din vis” (pictură);
		C: „Masa şi scaunul”; **NA**: „Prăjiturele din nisip”.
	11:30 – 12:00	**MM:**„Soro, dragă!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâinile mi le-am spălat și apoi am mâncat!” (deprinderea de a se
		spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
M		de somn și gustare.
I		**T:** „Familia ordonată” (mers în pereche).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Familia mea”**, de O. Cazimir (repetare memorizare
R		și modelaj).
C		**T:** „Fusul” (frământări de limbă).
U		**ALA – JM:** „Așază mobilierul!” (joc cu jetoane); **Ș**: „Copii şi adulţi” (formare
R		de grupe după două criterii); **A:** „Obiecte din locuința mea” (modelaj).
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Plimbăm păpușile/animăluțele” (deplasare în perechi).
		ADP - **R**: „Sunt cuminte-n orice loc, / Şi la masă, şi la joc!” (deprinderea de a
		se comporta civilizat).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ofer ajutor!” (deprinderea de a oferi ajutor, la nevoie).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Dacă aş fi mama/tata/bunicul/bunica?” (joc imaginativ).
J		**T:** „Ghemul bunicii” (joc distractiv).
0		**ADE – DLC: „Casa noastră”**,de G. Stanciu (memorizare); **DȘ 2: „De prin casă**
I		**adunate și corect numărate”** (exerciții cu material individual).
		T: „Telefonul fără fir”.
	10:30 – 11:30	**ALA – C:** „Casa bunicilor”; **B:** Exercițiu grafic (litera L); **A:** „Ochelarii bunicului” (îndoire); **A:**„Familia mea”(cântec).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Aleargă la mama!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Bunicul”, de B. Ștefănescu Delavrancea (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Cloşca cu pui” (joc de mişcare).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2: „De prin casă adunate și corect numărate”** (exerciții cu material
O		individual); **DLC: „Casa noastră”,** de G. Stanciu (memorizare).
I		**T:** „Cine te-a strigat pe numele de familie?”(joc sensorial).
		ALA – A: „Țăranul e pe câmp” (joc muzical); **JR:** „Familia aşteaptă oaspeţi”;
		B: „Scrisoare către familia mea” (exercițiu grafic).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Şotronul”.
		ADP - **R**: „Ofer ajutor!” (deprinderea de a oferi ajutor, la nevoie).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ştiu s-ascult!” (deprinderea de a asculta cu atenţie).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „O familie unită”.
I		**T**: „Fusul” (frământări de limbă).
N		**ADE – DLC: „Arborele meu genealogic”** (joc didactic); **DOS 2: „Album de**
E		**familie”** (confecţionare album).
R		**T**: „Fugi după mama/tata!” (joc de mișcare).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – A:** „Mărgele pentru bunica”(modelaj); **C**: „Curtea din fața locuinței”;
		JM: „Nepoțica vrea s-ajungă la bunica!” (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ajut-o pe bunica să sară pârleazul!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Folosim tacâmurile corect” (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Bunica” de O. Cazimir (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
V		de somn și gustare.
I		**T:** „Cu părinţii la plimbare” (forme de mers).

N **E** **R** **I**	**16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): **„Tablou de familie”** (poveste creată și lipire). **T:** „Perechile jucăuşe” (joc de mişcare). **ALA – A:** „Tablou de familie”(pictură); **JR:** „În vizită la bunici”; **B**: „Colorăm litere”. **MM:** „Ștafeta familiilor”. **ADP** - **R**: „Ştiu s-ascult!” (deprinderea de a asculta cu atenţie). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La intrarea în sala de grupă, copiii vor fi întâmpinați cu melodia „Familia mea”. Ei au primit drept sarcină în ultima zi a săptămânii trecute să aducă la grădiniță fotografii cu familia din care fac parte. Aceste fotografii vor fi depuse la *Centrul tematic*, iar în cadrul *Întâlnirii de dimineață* vor fi afișate pe un panou cu ele, fiecare copil prezentându-și, pe scurt, familia odată cu predarea fotografiei către educatoare pentru expunere;
- În fiecare zi a săptămânii pot fi invitați unu-doi membri ai familiilor din care fac parte copiii grupei, pentru a li se alătura la jocurile libere sau pentru a ajuta educatoarea la distribuirea/redistribuirea materialului didactic/mobilierului etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Care este numele tău de familie?
  - ✓ Unde locuiești? (bloc/casă, stradă, număr, localitate)
  - ✓ Povestește despre familia ta.
  - ✓ Ce face acasă fiecare membru al familiei tale?
  - ✓ Cum trebuie să ne comportăm în familie?
  - ✓ Cu cine îți petreci cel mai mult timp acasă? Cum?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Am un frățior!”, de G. Stanciu (memorizare); „Unde e?”, de G. Teodorescu (memorizare); „Plecarea la grădiniță”, de Al. Popovici (memorizare); „Acasă”, de E. Căldăraru (memorizare); „De la mama vreau să știu”, de G. Stanciu (memorizare); „Familia de obiecte” (joc-exercițiu); „Ramă pentru tabloul de familie” (decorare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

PROIECT TEMATIC: „Să ne cunoaștem!"

Amici, prieteni, colegi

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Te respect, mă respecți!" (deprinderea de a trata cu respect pe cei din jur).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Prietenii mei din grădiniţă". **T:** „Acum suntem mititei,/Dar vom creşte mâine, zmei!" (mers pe recitativ ritmic). **ADE – DȘ 1**: **„Strada/cartierul/localitatea noastră"** (observare); **DEC 2: „Frumoasă-i strada noastră!",** de T. Popa (învățare cântec). **T**: „Aruncă mingea prietenului!" (joc de mișcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – A**: „Prietenul meu" – portret (desen); **B**: „Litera A" (exercițiu grafic); **JM:** „Ajută-ţi prietenul să ajungă acasă!" (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Unde-s doi, puterea creşte!" (transport de obiecte).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Poftim la masă!" (deprinderea de a utiliza formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Doi prieteni" (prelucrare), după Anton Pann (povestea educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Orăşelul" (joc cu text şi cânt).
	16:00 – 17:30	**ADE – DEC 2 și DȘ 1** (a.i.): **„Frumoasă-i strada noastră!",** de T. Popa (repetare cântec și lectură după imagini). **T:** „Plimbare în ritm vioi, câte unu, câte doi!"(forme de alergare ușoară). **ALA – C:** „Castelul prietenilor"; **JR:** „În vizită la prieteni"; **A:** „Pomi de pe strada mea" (modelaj).
	17.30 – 18:00	**MM:** „Atenţie, prieteni!" (joc de mişcare). **ADP – R**: „Te respect, mă respecți!" (deprinderea de a trata cu respect pe cei din jur). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „O dată tu, o dată eu!" (deprinderea de a-şi aştepta rândul).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Trenul prieteniei" (audiţie DVD). **T:** „Sus – jos!" (joc distractiv). **ADE – DLC: „Doi prieteni"** de E. Farago (lectura educatoarei); **DȘ 2: „În vizită la prieteni"**(exerciții cu material individual - dreptunghiul). **T:** „Zi după mine, dragă vecine!" (exerciții de pronunție).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Povesteşte despre prietenul/ colegul/ vecinul tău!"; **A:** "Dacă vesel

		se trăiește!” (joc muzical); **Ș:** „Găseşte prietenii!” (rezolvare de fişe).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Umbra” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Sărut mâna pentru masă!”(deprinderea de a utiliza adecvat formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „O faptă bună”, de G. Stanciu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Bat din palme!” (joc cu text şi cânt).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC: „Doi prieteni”** de E. Farago (memorizare fragment); **DȘ 2: „Trusa**
Ț		***Logi* folosim, mic-dejunul vă servim!” (joc didactic** - cerc, pătrat, dreptunghi).
I		**T:** „Păstrează distanța!” (joc distractiv).
		ALA – A: „Tablou pentru prietenul meu” (pictură); **C**: „Casa vecinului”; **JM:** „Găsește ce se potrivește!”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Fiecare, la căsuţa lui!” (joc de mişcare).
		ADP – R: „O dată tu, o dată eu!” (deprinderea de a-şi aştepta rândul). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Prietenul la nevoie se cunoaşte!” (deprinderea de a oferi ajutor).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Cum mă împac cu prietenul meu?”
R		**T:** „Cutia cu bomboane” (joc distractiv).
C		**ADE – DLC: „Cu vecinii de la bloc, astăzi eu am să mă joc! ”** (joc de rol);
U		**DOS 1:** „**Cum ne alegem prietenii?”** (convorbire)**.**
R		**T:** „Vecine, te rog să mergi ca mine!” (joc imitativ).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – JM:** „Portretul colegului meu” (incastră); **A**: „Un dar pentru prietenul meu” (confecţionare); **JR:** „O întâmplare cu prieteni”; **C**: „Copacul prieteniei”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Ajută-ţi prietenul!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Grupul sanitar nu e loc de joacă!” (deprinderea de a se comporta adecvat la grupul sanitar).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
I		**T:** „Surprize, surprize” (joc distractiv).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC: „O întâmplare cu vecini ”** (poveste cu început dat); **DOS 1:**
R		**„Despre prietenie”** (convorbire).
C		**T:** „Spune mai departe…!” (joc de atenție).
U		**ALA – A:** „Căsuță cu gard” (modelaj); **Ș:** „Ce înseamnă o *comunitate*?”; **B**:
R		Proverbe și zicători despre prietenie.
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Coroana” (joc cu text şi cânt).
		ADP - **R**: „Prietenul la nevoie se cunoaşte!” (deprinderea de a oferi ajutor). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vreau să fiu de ajutor!” (deprinderi de întrajutorare).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Aceasta este lumea mea!”
J		**T:** „Panglicuţe prietene” (deplasare în perechi).
0		**ADE – DEC 1 și DOS 2** (a.i.): **„Strada ”** (pictură și lipire).
I		**T:** „Unde s-a ascuns colegul/colega?” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Când se întâmplă, prietene?” (momentele zilei); **B:** „Floarea prieteniei”, de G. Stanciu (memorizare); **JM:** „Găsește ce se potrivește!”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Unde s-a ascuns prietenul?” (joc de atenţie şi orientare spaţială).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Azi pitici, mâine voinici!” (mersul piticului şi al uriaşului cu recitare ritmică).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DOS 2: „Cartierul nostrum”** (lucrare colectivă - construcție); **DEC 1: „Decorațiuni pentru casa prietenului meu”** (confecție).
O		
I		**T:** „Cântă ca mine, dragă vecine!” (exerciții-vocalize). **ALA – A:** „Cum aș vrea să arate strada mea” (desen); **A**: „Parcul copiilor” (machetă).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Hai noroc, noroc!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Vreau să fiu de ajutor!” (deprinderi de întrajutorare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mulțumesc, prietene!”(deprinderea de a mulţumi).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Salut, vecine!” (realizarea unui top al formelor de salut).
I		**T**: „Joacă-te cu mine, dragă vecine!” (recitativ ritmic).
N		**ADE – DȘ 2: „Al câtelea coleg primește jucăria?”**(joc didactic – numeral
E		ordinal); **DPM: „Cu colegii, la plimbare, când la pas, când alergare!”** (mers
R		alternat cu alergare, cu pornire şi oprire la semnal, spre diferite direcţii).
I		**T**: „Unu-doi, unu-doi, faceți toți așa ca noi!” (gimnastică).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Cartierul nostru/ În vecinătatea grădiniței” (observare spontană); **A:** „O jucărie pentru prietenul meu” (modelaj); **B**: „Cântec”, de H. Aramă (memorizare); **JM:** „Aşa da! Aşa nu!”(sortare jetoane).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Prietene, te-am recunoscut după voce!” (joc senzorial).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos, nu dăm pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Harap Alb”, de I. Creangă (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		

I **N** **E** **R** **I**	**16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**T:** „Joc în doi, ca pe la noi!” (joc muzical). **ADE – DȘ 2: „Constructorii” (joc logic -** dreptunghiul); **DPM: „Colegi, schimbați pasul!”** (mers alternat cu alergare, cu pornire şi oprire la semnal, spre diferite direcţii). **T:** „Prinde, prietene!” (exerciții de aruncare și prindere cu obiecte ușoare). **ALA – C:** „Băncuţa prieteniei”; **JR:** „În parc, cu prietenii”. **MM:** „Leapşa” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Mulțumesc, prietene!”(deprinderea de a mulţumi). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Întâlnirea de dimineață*, educatoarea le propune copiilor o nouă formulă de salut: „Salut, prietene!”. După ce o vor exersa toți copiii, le va cere ca fiecare să-și caute un prieten și să-l salute în mod special. Ea va observa că, probabil, unii dintre ei nu vor saluta pe nimeni din grupă și atunci va iniția o discuție liberă despre prieteni și prietenie. Va sublinia faptul că este recomandat oamenilor să se înțeleagă bine între ei, chiar dacă nu sunt neapărat prieteni ci doar colegi (de grădiniță, de școală, de serviciu, într-o echipă) sau vecini.
- La *Centrul tematic* vor fi afișate materiale ilustrative pentru comunități sociale, dar și jocuri de masă care necesită cel puțin un partener, dacă nu mai mulți, pentru a putea fi desfășurat.
- Copiii trebuie îndrumați să înțeleagă că aparțin unei comunități, începând de la cea mai mică – familia, apoi grupa de la grădiniță, strada pe care locuiesc, cartierul, localitatea și în final, țara cu locuitorii ei, care alcătuiesc poporul acelei țări.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce înseamnă „să fii prieten”?
  - ✓ Cine sunt prietenii tăi?
  - ✓ Ce faceți voi împreună?
  - ✓ Ce înseamnă să fii vecin?
  - ✓ Îți cunoști vecinii?
  - ✓ Ce înseamnă să fii „coleg”?
  - ✓ Îți cunoști bine colegii?
  - ✓ Ce înseamnă „comunitate”?
  - ✓ Din ce comunități faci parte?
  - ✓ Cu cine ai vrea să fii prieten sau coleg? De ce?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „De serviciu”, de G. Stanciu (memorizare); „Mult îmi place mie!”, de G. Stanciu (memorizare); „O faptă bună”, de G. Stanciu (lectura educatoarei); „Hora prieteniei” (euritmie); „Grupă, grupă, vrem prieteni!” (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

PROIECT TEMATIC TRANSSEMESTRIAL: „Clubul curioșilor”

Toamnă bogată

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30** **8:30 -9:00** **9:00 – 10:30** **10:30 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Oriunde am lucrat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după încetarea unor activităţi). **ADP – ÎD:** „Grădini de legume pline/ Cu arome, vitamine!” **T:** „După fruct/legumă sau floare ne grupăm!” (joc de orientare și grupare). **ADE – DȘ 1: „Drumul plantei, din grădină până în farfurie”** (lectură după imagini); **DEC 1**: **„Coș cu roadele toamnei”** (modelaj). **T**: „Prinde mărul!” (exerciții de prindere). **ALA – A:** „Toamna”, de A. Motora Ionescu (învățare cântec); **B:** „Ce mi-a povestit toamna?” (citire de imagini din cărţi); **A:** „Album de toamnă în imagini” (lipire); **Ș**: „O mulţime de legume, / De mâncat ele sunt bune” (joc senzorial). **MM:** „De la piaţă am plecat, / Fructe și legume am cumpărat!” (vizită la piaţă). **ADP - R:** „Orice am mâncat / în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17.30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Culegătorii de fructe şi legume” (joc imitativ). **ADE – DȘ 1 și DEC 1** (a.i.): **„Toamna bogată, de daruri încărcată”** (joc didactic și desen). **T:** „Toamna” (joc muzical). **ALA – C:** „Vază pentru crizanteme”; **JR:** „În grădina de legume”; **NA:** „Legume şi fructe din nisip” (cu forme din material plastic). **MM**: „Curcubeul legumelor” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Oriunde am lucrat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după încetarea unor activităţi). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:00** **9:00 – 10:30** 	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Zâna Toamnă ne învaţă lucruri bune despre viaţă!” (deprinderea de a urma sfaturile celor mari). **ADP – ÎD**: „Bogăţia toamnei în culori şi forme”. **T:** „Adunăm fructe!” (joc de mișcare). **ADE – DLC**: **„În grădina de legume”,** de E. Căldăraru (memorizare); **DOS 2: „Coș cu legume”** (colaj).

I		**T:** „Legumele în castron!” (joc de grupare și regrupare).
	10:30 – 11:30	**ALA – JR**: „La piaţă”; **B** – „Litera V” (exerciţiu grafic); **JM:** „Ajută gutuia să ajungă în borcanul cu compot!” (labirint); **A:** „Coșulețul” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Festival de Toamnă” (cu măşti şi marionete de fructe şi legume).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Cu apă și multă spumă, mânuțele sunt lună” (deprinderea de a se spăla corect pe mâini).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Roade bogate de copii purtate!” (joc distractiv).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): **„În grădina de legume”,** de E. Căldăraru (memorizare și lipire).
R		
Ț		**T:** „Pruna se rostogolește, să vedem cine-o primește!” (joc distractiv).
I		**ALA – A:** „Fructe de toamnă” (pictură); **Ș:** „Spune, ce-ai gustat?” (joc senzorial); **B:** Ghicitori despre fructe și legume.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cursa fructelor”.
		ADP – R: „Zâna Toamnă ne învaţă lucruri bune despre viaţă!” (deprinderea de a urma sfaturile celor mari).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Legumele curate / Bune-s pentru sănătate!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „De eşti fruct, legumă, floare, / Ţie cum o să-ţi spun, oare?”
R		**T:** „Plimbă morcovul!” (joc de mişcare).
C		**ADE – DŞ 2: „Așază fructele și legumele la locul lor!”** (exerciții cu material individual - mulțimi, submulțimi, incluziunea, intersecția); **DLC: „Al cui este fructul/a cui este leguma?”** (joc didactic - genitivul, dativul substantivelor, silabe, sunete).
U		
R		
I		**T:** „Ghici, ce-am aici?” (joc de atenție).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Mere coapte” (modelaj); **C**: „Coşuri pentru fructe”; **JM**: „Piramida alimentelor” (cu jetoane); **JR:** „La piața de legume/fructe”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Fuga, fuga în grădină,/ Să aducem traista plină!” (alergare spre diferite direcţii cu opriri şi porniri la semnal.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm legume și fructe cât mai multe” (deprinderea de a consuma hrană natural, sănătoasă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea castanelor”, de T. Banciu (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Prin grădina de legume” (transport de obiecte cu o mână şi cu două mâini).
R		
C	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2 și DLC** (a.i.): **„Unde-i, oare, locul lor, al fructelor și legumelor?”** (joc didactic - mulțimi, submulțimi, incluziunea, intersecția și genitivul, dativul substantivelor, silabe, sunete).
U		
R		
I		**T:** „Hora legumelor”.

	17:30 – 18:00	**ALA – A:** „Leguma preferată” (pictură). **Ș:** „Reţete în imagini” (sortare jetoane); **JR:** „Bucătarii pregătesc sandvișuri cu legume”. **MM:** „Salata de legume” (activitate practic-gospodărească). **ADP** - **R**: „Facem curat unde-am lucrat” (deprinderea de a efectua curățenie la locul de joacă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:00** **9:00 – 10:30** **10:30 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cei mari, toţi m-au învăţat / Să fiu foarte cumpătat!” (deprinderea de a mânca ponderat). **ADP – ÎD**: „Să facem cunoștință cu prietenii toamnei”. **T:** „Jocul plasei umblătoare” (joc distractiv). **ADE – DOS 1: „Vitamine, cel mai bine pentru mine!”** (convorbire); **DEC 2: „Acum e toamnă, da!”,** de G. Teodosiu (învăţare cântec); **„Răspunde cântând!”** (joc pentru durata sunetelor). **T:** „Ghicește leguma!” (joc distractiv). **ALA – B:** „Vitaminele”, de E. Plugaru (lectura educatoarei); **JM:** „Reţete în imagini” (sortare jetoane); **C:** „Depozitul de fructe”; **A:** „Decupăm fructe și legume” (tăiere pe contur). **MM:** „Fructe aruncate în cercuri colorate!” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Fructele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Cartoful fierbinte” (joc distractiv). **ADE – DOS 1: „De ce e bine să mâncăm multe fructe?”** (convorbire); **DEC 2: „Acum e toamnă, da!”,** de G. Teodosiu (repetare cântec)**.** **T:** „Atenție la mine!” (joc de atenție). **ALA – A:** „Costum din legume și fructe pentru Zâna Toamnă” (colaj); **Ș:** ”Cine nu greșește, un fruct/o legumă primește!” (joc didactic); **NA:** „Grădina de legume” (desen cu degetul pe nisip). **MM:** „Fructele s-au rătăcit, nişte fructe am găsit!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Cei mari, toţi m-au învăţat/Să fiu foarte cumpătat!” (deprinderea de a nu exagera). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fructele, când le-am mâncat, / La coş, resturile am aruncat!” (deprinderea de a arunca resturile la coșul de gunoi).
V I N E R I	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Ghici, toamnă, ghici?”(ghicitori despre legume și fructe de toamnă). **T**: „Legumele merg în cerc” (mers în cerc). **ADE – DŞ2**: **„Coşuri cu fructe şi legume”** (exerciţii cu material individual – constituire de grupe prin corespondența mulțimilor); **DPM: „Aruncăm fructe și legume în coş**” (aruncare cu o mână la țintă). **T**: „Ardeiul iute” (joc de mișcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ş:** „Cine trebuie să plece?” (joc de analiză şi sinteză mentală); **C**: „Lădiţe pentru fructe/legume”; **B:** „Tare sunt ocupată”, de Ana Blandiana (lectura educatoarei); **JM:** „Ajută cartoful să ajungă în oala cu supă!” (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Castronul cu legume” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Fructele, când le-am mâncat, / La coş, resturile am aruncat!” (deprinderea de a arunca resturile la coșul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Aventurile lui Cippolino”, de G. Rodari (fragment) – lectura educatoarei.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V I N E R I	**16:00 – 17:30**	**T:** „Scoatem morcovi din pământ” (aplecarea trunchiului în faţă fără îndoirea genunchilor). **ADE – DŞ2 și DPM** (a.i.): **„Fructe și legume adunăm, apoi în coș le aruncăm!**” (exerciţii cu material individual – constituire de grupe prin corespondența mulțimilor - și alergare în diferite direcţii cu pornire şi oprire la semnal, aruncare cu o mână). **T:** „Hora fructelor”. **ALA – B:** „Mustăţile cepei/usturoiului” (exerciţiu grafic); **B**: „Aventurile lui Cippolino”, de G. Rodari (audiție).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cine aşază mai repede standul cu legume?” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Singur mă îmbrac” (deprinderea de a se îmbrăca singur). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Zâna Toamnă va sosi în vizită la grupa mare, aducând un coș cu fructe și legume de toamnă, darurile ei pentru cămara grădiniței. La *Întâlnirea de dimineață*, Zâna invită copiii să descopere comorile din coșul adus de ea și promite copiilor că le va spune, ea sau ajutorul ei, doamna educatoare, foarte multe lucruri despre acestea, dacă și ei ar dori să afle, desigur.
- Coșul cu bunătăți va sta toată săptămâna la centrul tematic și va fi alimentat din nou, pe măsură ce copiii gustă din ele.
- O varietate de materiale care să reprezinte roadele toamnei vor fi afișate la centru, dar și pe pereții sălii de grupă.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce legume de toamnă cunoști?
  - ✓ Descrie fiecare legumă denumită.

- ✓ Ce putem face cu legumele?
- ✓ De ce sunt bune legumele?
- ✓ Ce fructe de toamnă cunoști?
- ✓ Descrie fiecare fruct denumit.
- ✓ Ce putem face cu fructele?
- ✓ De ce sunt recomandate fructele pentru sănătate?
- ✓ Cum consumăm fructele și legumele proaspete?
- ✓ De ce este nevoie să le spălăm bine?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Toamna", de D. Botez (memorizare); „Toamnă dragă, îți voi spune", de G. Stanciu (memorizare); „Legumicultorii", de D. Rachici (memorizare); „Supa pentru păpușică", de L. Muntean (memorizare); „A venit toamna", de N. Mureșan (memorizare); „Cântecul legumelor"*** (memorizare); „Punem murături cu bunica" (activitate practic-gospodărească).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC TRANSSEMESTRIAL: „Clubul curioșilor"

Pe cărările toamnei

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Ştim noi, oare, să citim în calendare?" (deprinderea de a urmări succesiunea datelor din calendar).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Citim imagini cu cele patru anotimpuri" **T:** „Lanţul anotimpurilor" (joc distractiv). **ADE – DŞ 1 și DEC 1** (a.i.): **„Toamna"** (lectură după imagini și pictură). **T**: „Toamnă, toamnă, ce ne-aduci?" (recitativ ritmic).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Cele patru anotimpuri", de E. Jianu (lectura educatoarei); **Ş**: „În calendare, fiecare lună o pagină are"; **JM**: Puzzle cu imagini de toamnă.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ne jucăm la tobogan /leagăn/carusel/balansoar".
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Poftă bună!" (deprinderea de a utiliza formule de politețe la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Aventura unei frunze de toamnă"*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T:** „Cine vine după mine?" (joc distractiv). **ADE – DŞ 1 și DEC 1** (a.i.): **„Tablou de toamnă"** (joc didactic și desen). **T:** „Legume vesele, legume triste" (joc mim). **ALA – A:** „Știulete de porumb" (modelaj); **C**: „Ramă pentru calendarul naturii"; **A:** „Toamna", de I. Potolea (cântec).
	17.30 – 18:00	**MM:** „Ştafeta anotimpurilor". **ADP** - **R**: „Ştim noi, oare, să citim în calendare?" (deprinderea de a urmări succesiunea datelor din calendar).

		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!" (deprinderea de a-și adapta comportamentul la schimbările climei).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „De vorbă cu Toamna".
A		**T:** „Mesajul secret al toamnei"- joc distractive.
R		**ADE – DLC**: **„Întâmplare de toamnă"** (poveste creată după ilustrații); **DEC 2: „Anotimpurile"**, de A. Vivaldi – *Toamna* - audiție muzicală (fragment).
Ț		
I		**T:** „Tăiem lemne uscate" (joc de mișcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – JR**:„Să facem o salată de toamnă!"; **JM**: „Peisaj de toamnă" (puzzle); **C**: „Scară pentru culegătorii de fructe"; **NA:** "Urme de frunze pe nisip".
	11:30 – 12:00	**MM**: „Prinde Toamna, n-o lăsa, multe daruri îţi va da!" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!" (deprinderea de a mânca în condiții igienice).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Balada unui greier mic", de G. Topîrceanu (lectura integrală a textului).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Cartoful buclucaş" (joc distractiv).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC**: **„Toamna în parc"** (poveste creată după ilustrații); **DEC 2: „Vine toamna, vine!",** de E. Doga (joc muzical).
Ț		
I		**T:** „Prinde cartoful!" (prindere cu ambele mâini).
		ALA – B: „Cârcel de viță" (exercițiu grafic); **B:** „Tufănica", de M. Cajal (memorizare); **Ș:** „Munci agricole de toamnă" (lectură după imagini).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cartofii la sac!" (joc de mişcare).
		ADP – R: „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!" (deprinderea de a-și adapta comportamentul la schimbările climei).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „De răceală mă feresc şi atent mă îngrijesc!" (deprinderea de a-şi conserva sănătatea).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Toamna, anotimpul meu preferat".
R		**T:** „Feriţi-vă de virus!" (joc distractiv).
C		**ADE – DLC: „Balada unui greier mic",** de G. Topîrceanu (memorizare fragment); **DŞ 2: „Un grăunte cât un munte**" (exerciții cu material individual **-** numărul și cifra 1)**.**
U		
R		
I		**T:** „Hai la groapa cu furnici!" (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Ciorchini de struguri" (lipire/modelaj); **C**: „Vagoane pentru transport cereale"; **Ș**: „Când se întâmplă?" (joc didactic).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Prinde Toamna, n-o lăsa, că ia toată căldura!" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Flori târzii”, de El. Farago (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Cărăm cartofii cu roaba” (joc distractiv).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DȘ 2** (a.i.): **„Furnicuțe hărnicuțe, umplu sacii cu grăunțe”** (joc
C		didactic - formulare de cereri, întrebări, răspunsuri - și numărul și cifra 1).
U		**T:** „Bate vântul frunzele!” (joc muzical).
R		**ALA – A:** „Jurnal grafic de toamnă” (desen); **JM**: „Flori de toamnă” (incastră);
I		**A:** „Frunze de toamnă” (pictură cu plastilină).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Boabele jucăuşe” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „De răceală mă feresc şi atent mă îngrijesc!” (deprinderea de a-şi conserva sănătatea).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Şi eu mănânc sănătos!” (deprinderea de a consuma zilnic legume și fructe).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Ce știm despre toamnă?”
J		**T:** „Toamnă, ce ne-aduci?” (joc de atenţie).
0		**ADE – DOS 1** : **„Frunza”,** de E. Gârleanu (lectura educatoarei); **DȘ 1:**
I		**„Frunzele și florile, toamna”** (observare).
		T: „Ștafeta frunzelor”.
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Toamna în versuri” - poezii despre toamnă (lectura educatoarei); **A:** „Covor de frunze uscate”(colaj); **JR:** „Ştiri despre toamnă la TV”; **A**: „Scrisoare din țara Toamnei” (desen).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Prinde Toamna, n-o lăsa, bucurie îţi va da!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Şi eu mănânc sănătos!” (deprinderea de a consuma zilnic legume și fructe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Rapsodii de toamnă” (fragment), de G. Topîrceanu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: Ghicitori despre toamnă.
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DOS 1 și DOS 2** (a.i.): **„Frunza”,** de E. Gârleanu (povestea educatoarei
O		şi lipire).
I		**T:** „Încărcăm camioane cu struguri” (joc de mișcare).
		ALA – A: „Culorile toamnei” (pictură); **NA:** „Frunze pe apă”; **C:** „Tomberon pentru frunze”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Anotimpuri jucăuşe” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „La plecare, o salutare!” (deprinderea de a utiliza adecvat formule de politețe).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Am mâncat şi fac curat” (deprinderea de a efectua curăţenie după ce a mâncat).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Vis de toamnă”.
I		**T**: „S-a dus gospodina să ia zarzavat / Şi vine acasă cu coşu-încărcat!” (deplasare pe recitative ritmic).
N		
E		**ADE – DŞ 2**: **„Selectăm frunze diferite şi le aşezăm corect ”** (joc didactic);
R		**DPM: „Cărăm coșurile cu frunze” (**mers în coloană câte doi cu transport de greutăţi).
I		
		T: „Spune-mi, iubite copilaș!” (joc muzical).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ş**: „Asemănări şi deosebiri între anotimpuri”; **A:** „Coşulețe mici și mari pentru copii gospodari” (împletire panglici de hârtie); **C**: „Căsuţele anotimpurilor”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Toamnă, toamnă, vrem legume!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: **B**: „Moş Timp şi fiicele sale”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		
I		**T:** „Tocăm legume” (joc imitativ).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2 și DPM** (a.i.): **„În mașina Toamnei ne urcăm, frunze multe descărcăm”** (joc didactic și mers în coloană câte doi cu transport de greutăţi).
E		
R		**T:** „Plutim ca frunzele în aer” (joc liniștitor).
I		**ALA – A:** „Comoara din cămară” (modelaj); **B**: „Litera T” (exercițiu grafic); **NA:** „Curățăm piscina de frunze”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cursa anotimpurilor”.
		ADP - **R**: „Mă încalț singur!” (deprinderea de a se încălța fără ajutor). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- O plimbare în jurul grădiniței sau doar prin curtea ei, în timpul căreia educatoarea îndeamnă copiii să strângă tot felul de frunze căzute, cu care se vor juca mai târziu, în clasă – poate constitui punctul de plecare al temei.
- Frunzele adunate vor fi așezate la centrul tematic astfel încât să sugereze un covor. Una dintre aceste frunze va prinde viață și va veni în fața copiilor la *Întâlnirea de dimineață* ca să dialogheze cu ei, trezindu-le astfel interesul pentru activitățile următoare, de cunoaștere a schimbărilor aduse de anotimpul toamna. Inutil să mai precizăm că educatoarea trebuie să aibă calități artistice pentru a fi convingătoare și să improvizeze suficient de bine situații-problemă care să capteze atenția copiilor.
- *Centrul tematic* va fi amenajat cu imagini despre toamnă, cărți, jetoane, jocuri care să inspire caracteristicile anotimpului.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce se petrece toamna afară?
  - ✓ De ce cad frunzele copacilor?
  - ✓ Unde se duc păsările călătoare?

- ✓ Ce fac oamenii toamna, în grădină? Dar în livadă?
- ✓ Ce fac oamenii toamna, pe câmp? Dar în vie?
- ✓ Cum ne îmbrăcăm în acest anotimp?
- ✓ Îți place toamna? De ce?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Crizanteme”, de El. Dragoș; „Toamna”, de O. Goga (memorizare fragment); „Toamna”, de G. Coșbuc (memorizare); „Și pe jos, covor de frunze”, de G. Stanciu (memorizare); „Vine toamna cu galoși”, de M. Cajal (memorizare); „Toamna”, de E. Dragoș (memorizare); „Zile de toamnă”, de G. Coșbuc (memorizare); „Cântec”, de Șt. O. Iosif (memorizare); „Gospodina”, de O. Cazimir (memorizare); „Furnica”, de El. Dragoș (memorizare); „Cântărețul”, de V. Muscalu (memorizare); „Tablou de toamnă” (colaj).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*
PROIECT TEMATIC TRANSSEMESTRIAL: „Clubul curioșilor”

Fenomene meteo

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** ,,Resturi vegetale am adunat și pe jos am curăţat” (deprinderea de a păstra mediul curat).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Calendarul meteo”. **T:** „Pic, pic, picură!/Vâj, vâj, vâjâie!” (frământări de limbă). **ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Puiul”,** de I. Al. Brătescu-Voinești (lectura educatoarei și modelaj). **T**: „Vântul leagănă ușor” (joc cu cânt).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Nori pe cer” (colaj); **C**: „Staţia meteo”; **A:** „Moara de vânt” (joc muzical); **Ș**: „De ce bate vântul?”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Sărim peste baltă!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Citim meniul” (deprinderea de a consulta un meniu ilustrat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Ploaie pentru floarea cea mică”, de I. Străuț (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Vârtejul frunzelor” (joc de mişcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC: „Ce te legeni…”,** de M. Eminescu (lectura educatoarei); **DEC 1**: **„Copac îndoit de vânt”** (modelaj). **T:** „Ploaia cade” (joc ritmic). **ALA – B**: „Litera F” (exerciţiu grafic); **JR:** „De-a meteorologii”; **NA:** „Dune de nisip după furtună ”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Prinde frunza jucăuşă!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Resturi vegetale am adunat și pe jos am curăţat” (deprinderea de a păstra mediul curat).

		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când e frig şi vântul bate / Îmi iau haine adecvate" (deprinderea de a se îmbrăca corespunzător).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „De ce bate vântul?" (clubul curioșilor).
A		**T:** „Mergem prin noroaie" (mers cu ridicarea genunchiului).
R		**ADE – DŞ 2: „Jurnal meteo"** (exerciţii cu material individual – numărul și
Ț		cifra 2)**; DPM: „Atenție, fulgerul lovește!"** (alergare spre diferite direcţii cu
I		opriri, porniri şi întoarceri la semnal şi ocoliri de obstacole).
		T: „Rece-cald" (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ş**: „Ce sunt fulgerele?"; **A:** „Tot ce e pe lume", de D. D. Stancu (cântec); **JM:** „Ajută picătura să ajungă în lac!" (labirint); **NA**: „Albii de pâraie, la mine-n copaie!".
	11:30 – 12:00	**MM**: „Plouă, ninge, bate vântul!" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Vrăjitorul din Oz", de L. Frank Baum (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
M		de somn și gustare.
A		**T:** „De-a v-ați ascunselea cu soare și nori" (joc de mișcare).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2: „La stația meteo"** (joc didactic – numărul și cifra 2)**; DPM:**
Ț		**„Pământul se cutremură"** (alergare spre diferite direcţii cu opriri, porniri şi
I		întoarceri la semnal şi ocoliri de obstacole).
		T: „Sunetul ploii şi al tunetului"(joc cu materiale din natură).
		ALA – A: „Curcubeul meu" (dactilopictură); **B**: „Pic–pic și Pic–pica", de L. Trăsnea (lectura educatoarei); **JR:** "ISU intervine".
	17:30 – 18:00	**MM**: „Vântul tare vuieşte! Păzea, că te loveşte!" (joc de mişcare).
		ADP – R: „Când e frig şi vântul bate/Îmi iau haine adecvate" (deprinderea de a se îmbrăca corespunzător).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de
M		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ce se-ntâmplă, când se-ntâmplă?"
I		(deprinderea de a observa anumite schimbări în natură).
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Nouraș eu sunt, ploaie trimit pe pământ!"
R		**T:** „Vai, ce vânt! Ce frig îmi este!" (joc imitativ cu emitere de onomatopee).
C		**ADE – DOS 1: „Cum ne comportăm pe vreme rea?"** (convorbire pe bază de
U		ilustrații); **DŞ 2: „Soarele"** (joc logic).
R		**T:** „Printre nori de ploaie" (joc de atenţie).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – A:** „Tabloul fenomenelor" (colaj); **Ş**: „De unde vine seceta? Cum s-a format deşertul?"; **JM**: „Vârtejuri" (incastră); **NA:** „Ploaie pe nisip".
	11:30 – 12:00	**MM**: „Uraganul" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Vrăjitorul din Oz”, de L. Frank Baum (lectura educatoarei – continuare fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Vântul suflă tot din cale”(joc de mişcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DOS 1: „Fenomene folositoare, fenomene dăunătoare”** (lectură după imagini); **DŞ 2: „Curcubeul pieselor”** (joc logic). **T:** „Plouă, tună, fulgeră! A ieșit soarele!” (joc distractiv). **ALA – A:** „Nori pe cer” (tehnici de pictură). **B:** „Bob de Cristal, Râul şi Ploaia”, de S. Dima (lectura educatoarei); **NA**: „Furtună de nisip”
	17:30 – 18:00	**MM:** „Valsul picăturilor de ploaie” (euritmie). **ADP** - **R**: „Ce se-ntâmplă, când se-ntâmplă?” (deprinderea de a observa anumite schimbări în natură). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Furtuna s-a oprit, afară am ieşit!” (deprinderea de a respecta reguli privitoare la securitatea personală).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Vânt şi ploaie ne-ncetat, peste ţară au scăpat!” **T:** „Broscuțele sar în bălțoace” (joc distractiv). **ADE – DŞ 1**: **„Fenomene ale naturii” (**lectură după imagini); **DPM: „Tornada culorilor”** (dans tematic). **T:** „Bate vântul frunzele!” (joc muzical).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Povestea vântului”, de E. Jianu (lectura educatoarei); **JM**: „Loto cu fenomene”; **JR:** „De-a prezentatorii buletinului meteo”; **A:** „Anotimpurile”, de A. Vivaldi (audiție fragment).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Fereşte-te de fulger!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Vrăjitorul din Oz”, de L. Frank Baum (lectura educatoarei – continuare fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Mișcă vântul frunzele!” (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	**ADE – DŞ 1**: **„Fenomene meteorologice**” (convorbire); **DPM: „Curcubeul fericirii”** (euritmie). **T:** „Norișor gri și pufos, când în sus și când în jos!” (exerciții cu genuflexiuni). **ALA – B:** „Ploaia”, de R. Mureșan (memorizare); **A**: „Fulgere pe cer” (pictură); **Ş**: „Arată direcția din care bate vântul” (fișă de lucru).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Fulgerul şi tunetul” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Furtuna s-a pornit, afară am ieşit!” (deprinderea de a respecta reguli privitoare la securitatea personală); Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când ploaia vine, o desfac şi-o iau cu mine!” (deprinderea de a utiliza umbrela).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „De unde vine ploaia?” (clubul curioșilor).
I		**T**: „Soarele se ascunde după nori” (joc de atenție).
N		**ADE – DEC 2: „Ploaia”,** de P. Ţipordei (învăţare cântec); **DOS 2: „Album meteo”** (confecționare).
E		
R		**T**: „Fuga la umbrelă!” (joc de mișcare).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – Ș**: „Nor de ploaie în pahar” (experiment); **C:** „Diguri contra inundaţiilor”; **NA:** „Pod peste ape”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Fluviul furios” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Furtuna” de E. Jianu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		
I		**T:** „Se scutură norii de ploaie” (joc imitativ).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1 și DOS 2** (a.i.): **„Buletin meteorologic ilustrat”** (convorbire și decupare, lipire, șnuruire).
E		
R		**T:** „Fulgerul și tunetele” (joc de mișcare).
I		**ALA – A:** „Umbrela” (modelaj); **B:** „Cozi de umbrelă” (exercițiu grafic); **JM:** „Ajută copilul să ajungă la barca de salvare!” (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Vine ploaia!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Când ploaia vine, o desfac şi-o iau cu mine!” (deprinderea de a utiliza umbrela).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Alegerea temei poate fi determinată de un fenomen meteo petrecut recent (ploaie, furtună etc.) sau, în cazul în care el nu a existat, acesta ar putea fi înlocuit cu vizionarea fragmentului de început al filmului de desene animate după „Vrăjitorul din Oz”, de L. Frank Baum, în care o tornadă pornită din senin ia pe sus casa lui Dorothy , împreună cu ea și cățelul ei.
- Educatoarea va iniția o discuție despre cauza fenomenului observat, invitând copiii să spună ce știu despre el și ce ar dori să mai știe.
- La *Centrul tematic* vor fi afișate cărți, albume, atlase, enciclopedii pentru copii, dar și jocuri și jetoane care ilustrează fenomene ale naturii (se pot utiliza jetoane de la *Calendarul naturii*).
- Vor fi afișate de asemenea, planșe cu fenomene meteo și cu unele urmări nefaste ale acestora, care vor servi drept suport de discuții între copii pe tot parcursul săptămânii.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce fenomene ale naturii cunoști?
  - ✓ Cum crezi că se produce: ploaia/ ninsoarea/ ceața/ bruma/ grindina/ roua/ tornada/ înghețul/ fulgerul/ tunetul/ curcubeul etc.?
  - ✓ Care fenomene pot fi periculoase pentru natură și om? De ce?
  - ✓ Ce trebuie să facem în caz de: inundații/ cutremur/înzăpezire/ incendiu?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Norul”, de T. H. Bernevic; „Curcubeul”, de V. Tamaș (lectura educatoarei/memorizare fragment); „Legenda Crivățului” *** (lectura educatoarei); ghicitori despre fenomene ale naturii; „Micul meteorolog transmite vremea” (joc de rol).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?*

PROIECT TEMATIC: „Astăzi, despre ieri și mâine”

Timpul, prietenul nostru

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Preţuiesc timpul” (deprinderea de a respecta programul zilnic).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Zilele vin şi se-adună/Care-s, într-o săptămână?” (zilele săptămânii). **T:** „Tic-tac, zi ce fac?” (joc mimetic). **ADE – DOS 1**: **„Povestea ceasului cu inimă”**, de Vladimir Colin (povestea educatoarei); **DOS 2: „Ceasul”** (decupare). **T**: „Zile încurcate” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Calendare” (desen şi confecţionare); **B:** „Sunt mai mare cu un an!” (discuţii libere); **JM:** „Ajută ziua să-şi găsească surorile!” (labirint); **A:** „Ceasul”, de Șt. Ștefănescu (învățare cântec).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cronometrul a pornit, fugi, ascunde-te la timp!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mănânc tot din farfurie, fiindcă-așa îmi place mie!” (deprinderea de a mânca tot).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T:** „A fost, este şi va fi – oare cine va ghici?” (ghicitori despre timp). **ADE – DOS 1 și DOS 2** (a.i.): **„Povestea ceasului cu inimă”**, de Vladimir Colin (repovestire și confecţionare ceas). **T:** „După mine, cine vine?” (joc distractiv). **ALA –Ş**: „Timpul a trecut și eu am crescut” (fotografii aşezate în ordine cronologică); **JR:** „La ceasornicar, ceasul îmi repar! ” (joc de creație); **NA:** „Umplem clepsidre”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Pe covor doi copii s-au aşezat, ora exactă au arătat!” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Preţuiesc timpul” (deprinderea de a respecta programul zilnic). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** : Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „De ziua ta” (deprinderea de a se comporta adecvat

		evenimentului trăit).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Când se întâmplă?” (momentele zilei).
A		**T:** „Ceasurile” (joc muzical).
R		**ADE – DȘ 2: „Până la 3 să numărăm, timpul să îl măsurăm!”** ((exerciţii cu
Ț		material individual – numărul și cifra 3)**; DPM: „Tic-toc-tac, /Ca pendulul pot**
I		**să fac!”** (mers în echilibru pe plan înclinat).
		T: „După mine, cine vine?” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – JR:** „La atelierul de reparat ceasuri”; **A:** „Felicitare pentru aniversare” (desen); **B:** „Ceasul”*** (memorizare); **JM:** „Ceasul” (incastră).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cursa orelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Ceasuri”, de C. Buzea (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Răspunde îndată, timpul o să treacă!” (joc de atenţie).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2 și DPM** (a.i.): „**Tic-tac, tic-tac,/În cât timp pot eu să fac?”** (joc
Ț		didactic – comparație, deducție logică, mai mult, mai puțin și mers în echilibru
I		pe plan înclinat).
		T: „Pendulul” (exerciții de gimnastică).
		ALA – Ș: „Cu ce şi cum măsurăm/cronometrăm timpul?” (observare, citire de imagini, exerciţii de orientare); **A:** „Curea de ceas” (confecționare); **C**: „Pendulul”
	17:30 – 18:00	**MM**: „Ziua şi noaptea” (joc de mişcare).
		ADP – R: „De ziua ta” (deprinderea de a se comporta adecvat evenimentului trăit).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de
M		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt punctual!” (deprinderea de a respecta
I		anumite repere orare).
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Chiar dacă timpul se duce, eu cresc mare şi-nvăţ multe!”.
R		**T:** „Spune o oră exactă şi vezi ce-ţi arată!” (joc de atenție).
C		**ADE – DEC 2 și DLC** (a.i.): **„Zilele săptămânii”** (audiţie cântec și memorizare).
U		**T:** „Bună dimineața, soare!”, de Șt. Andronic (joc muzical).
R	**10:30 – 11:30**	**ALA – A:** „Clepsidra” (modelaj); **B:** „Legenda Soarelui și a Lunii”*** (lectura
I		educatoarei); **C:** „Turnul cu ceas”; **A**: „Tabloul lunii” (colaj).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Ceasornicul fermecat” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Găseşte ceasul pierdut!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DEC 2: „Zilele săptămânii”** (învățare cântec); **DLC: „Săptămâna”** (joc didactic). **T:** „Ceasul sună, pe toți ne adună!” (exerciții de grupare la semnal sonor). **ALA – Ș:** „Suntem patru surioare, anului folositoare” (citire de imagini); **JR:** „La fabrica de ceasuri electronice”; **NA**: „Clepsidre”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Roata timpului pornește, ia vezi, unde se oprește?” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Sunt punctual!” (deprinderea de a respecta anumite repere orare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Este timpul să…” (deprinderea de a respecta un program prestabilit).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Cum aflăm ora?” **T:** „Ora de gimnastică”(joc cu text și cânt). **ADE – DȘ 2 și DȘ 1** (a.i.) **„Ce aflăm din calendare, știi tu, oare?”** (joc didactic). **T:** „Ce oră a arătat ceasul meu cel fermecat?” (joc de atenție).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Programul meu zilnic” (discuţii libere şi rezolvare de fișe); **B:** „Litera I” (exercițiu grafic). **JM:** „Ceasuri şi ore” (puzzle); **B:** „Ceasul”, de L. Muntean (memorizare);
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ştafeta minutelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Despre lună, despre soare”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Tic-tac, tic-tac, astăzi oare ce-am să fac?” (recitativ ritmic).
	16.00 – 17:30	**ADE – DȘ 2 și DȘ 1** (a.i.): **„Citim orare ilustrate”** (joc didactic). **T:** „Luna”, de Șt. Stănescu (cântec). **ALA – A:** „Ceasul” (modelaj); **Ș:** „Ordonăm ceasurile după ora pe care o indică”; **B:** „Tinereţe fără bătrâneţe şi viaţă fără de moarte” de P. Ispirescu (lectura educatoarei).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Campionii zilei” (întrecere). **ADP** - **R**: „Este timpul să…” (deprinderea de a respecta un program prestabilit). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Bună, bună dimineaţa!” (deprinderea de a utilize formule de salut).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Cum ți-ar plăcea să-ți petreci timpul astăzi?”
I		**T**: „Ora-i de plecat la școală” (cântec).
N		**ADE – DLC: „Aceste zile săptămâna are, cu ce sunet începe fiecare?”** (joc
E		didactic); **DPM: „Ștafetă contra cronometru”** (alergare viteză).
R		**T**: „Limba ceasului se învârtește, oare pe cine nimerește?” (joc de mișcare).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – B:** „Dis-de-dimineaţă” de Gh. D. Vasile (memorizare); **A:** „Fiecare zi cu simbolul ei”(desen); **JM:** „Anotimpul preferat” (puzzle); **C:** „Turnul cu ceas”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Hora lunilor” (euritmie).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Stăm la masă cât trebuie?” (deprinderea de a acorda atenția cuvenită mesei de prânz).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Cubul orelor” (joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC: „Ne jucăm cu zilele săptămânii”** (joc didactic); **DPM: „Cursă**
N		**contra cronometru”** (alergare viteză).
E		**T:** „Nani, nani, somn ușor!” (joc liniștitor).
R		**ALA – Ş:** „Când se întâmplă şi de ce?” (joc didactic); **C**: „Suport pentru agenda
I		de birou”; **A:** „Calendar în imagini” (desen din imaginație).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ştafeta anilor”.
		ADP - **R**: „Bună seara, noapte bună!” (deprinderea de a utilize formule generale de salut).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- În cadrul salutului de la *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi rugați să se salute cu câte o formulă uzuală de întâlnire sau de despărțire, după care vor fi întrebați din ce cauză se schimbă unele cuvinte din salutul respectiv.
- *Centrul tematic* va fi alimentat cu ceasuri adevărate și de jucărie, calendare, clepsidre, jucării sugestive. Pe panou și pereți vor fi afișate planșe cu ceasuri indicând diferite ore, precum și imagini reprezentând activități specific unor moment din zi și noapte.
- La *Întâlnirea de dimineață* va suna ceasul, programat din timp de educatoare. Acesta va constitui semnalul de începere al activităților, în cadrul cărora copiii vor afla câteva noțiuni primare despre timp: ore, zile, ani, zi, noapte, seară, dimineață, precum și despre cele două astre implicate în crearea fenomenelor enumerate, Soarele și Luna.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cine luminează ziua?
  - ✓ Ce se întâmplă ziua?
  - ✓ Cine luminează noaptea?
  - ✓ Ce se întâmplă noaptea?
  - ✓ Cu ce măsurăm timpul?
  - ✓ În ce își măsoară oamenii viața?
  - ✓ De ce nu trebuie să pierdem timpul?

- ✓ Cum putem face ca timpul să fie prietenul nostru?

- Alte conținuturi sugerate în completarea planificării săptămânale: „Șapte frați”, de N. Tăut (memorizare); „Bună dimineața!”, de I. Străuț (memorizare); „Zi și noapte”, de L. Constantinescu (memorizare); „Noaptea", de M. Lenos (memorizare); „Somn ușor, puiuț!”, de A. Bălașa (memorizare); „Dimineața veselă”, de C. Mereș (cântec).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?*

PROIECT TEMATIC: „Astăzi, despre ieri și mâine”

Au fost și nu mai sunt

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Învățăm dinozaurii să se spele corect pe mâini” (deprinderea de a folosi corect săpunul și apa).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Călătorie în Jurasic” (vizionare DVD). **T:** „Mergem ca dinozaurii” (exerciții de mers). **ADE – DȘ 1: „Dinozaurii”** (lectură după imagini); **DOS 2**: **„Tablou cu dinozauri”** (colaj). **T**: „Vin dinozaurii, să ne ascundem!” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Citim în cărţi, reviste, despre dinozauri”; **Ş**: „Caută intrusul!” (fişă de lucru - diferenţe); **JM:** „Dinozauri” (puzzle); **A:** „Dinozaur” (colorare).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Evadarea lui T-Rex” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncare gustoasă, la fel ca acasă!” (deprinderea de a mânca toată porția).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Balada dinozaurului”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Dino găseşte rime”.
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1:** „**În lumea dinozaurilor**” (vizionare documentar ştiinţific pentru copii); **DOS 2**: **„Cuib de dinozaur”** (confecție). **T:** „Feriți-vă de dinosaur!” (joc de mișcare). **ALA – B:** „Îl știm pe Dino?”*** (memorizare); **C:** „Peştera – locuinţa oamenilor din preistorie”; **NA:** „Urme de dinozaur pe nisip”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Ştafeta dinozaurilor”. **ADP** - **R**: „Învățăm dinozaurii să se spele corect pe mâini” (deprinderea de a folosi corect săpunul și apa). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Te rog...!” (deprinderea de a utiliza curent formulele de

		politeţe).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Dinozaurii se prezintă!”
A		**T:** „Unde s-au ascuns dinozaurii?” (joc de atenţie).
R		**ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): **„Povestea lui Dino”**, de A. Ciobanu (povestea
Ț		educatoarei și convorbire).
I		**T:** „Dinozauri pitici, dinozauri uriași” (exerciții de mers).
	10:30 – 11:30	**ALA – JM:** „Ajută puiul de dinozaur să-şi găsească mama!” (labirint); **A:** „Lipim solzi pe spatele dinozaurilor” (lipire); **B:** „Dinții dinozaurului” (exercițiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Dinozauri contra brontozauri” (concurs sportiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Întrecerea dinozaurilor”(joc distractiv).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): **„Povestea lui Dino”**, de A. Ciobanu (repovestire și
R		convorbire).
Ț		**ALA – B:** „Ice Age 3 – Epoca dinozaurilor” (vizionare DVD); **A:** „Ouă de
I		dinozaur” (modelaj); **NA:** „Căutăm fosile prin nisip”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Ţinteşte şi nimereşte!” (aruncare la ţintă).
		ADP – R: „Te rog...!” (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de
M		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Scuze!” (deprinderea de a utiliza curent
I		formulele de politeţe).
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Eu sunt Dino, un dinozaur / Mare zău, cât un balaur!”
R		**T:** „Îi e foame și îi vine să te pape chiar pe tine!” (joc de mişcare).
C		**ADE – DŞ 2: „Câte ouă și câți pui de dinozauri?”**(exerciții cu material
U		individual – numărul și cifra 4); **DPM**: **„Ne târâm prin grotă ” (**târâre printr-
R		un spaţiu delimitat).
I		**T:** „Dansul puilor de dinozaur” (euritmie).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Dino – suport pentru creioane” (confecţionare); **Ş**: „Porţii egale de frunze pentru dinozauri” (fişă de lucru); **JR:** „Şantier arheologic”; **JM:** Puzzle cu dinozauri.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Atenţie la meteoriţi!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Cântă și mergi ca Dino!” (joc muzical). **ADE – DȘ 2 și DPM** (a.i.): **„Ouă de dinozaur căutăm, prin grotă înaintăm”** (joc didacticl – numărul și cifra 4 - și târâre printr-un spaţiu delimitat). **T:** „Dinozaurii se odihnesc” (joc liniştitor). **ALA – JR:** „De-a grădiniţa de dinozauri”; **B:** „Litera D” (exerciţiu grafic); **NA:** „Vulcani lângă ocean”. **MM:** „Sărim buşteanul” (săritură cu elan cu desprindere de pe un picior şi aterizare pe ambele). **ADP** - **R**: „Scuze!” (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:00** **9:00 – 10:30** **10:30 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Iartă-mă! Pardon!” (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe). **ADP – ÎD**: „Sfârşitul dinozaurilor. Ce s-a întâmplat?” **T:** „Dinozaurii jucăuşi” (joc distractiv). **ADE – DLC**: **„Întâmplare cu o familie de dinozauri”** (poveste creată după ilustrații); **DEC 2**: **„Cântecul dinozaurilor”-** www.activitaticopii.ro (învăţare cântec). **T:** „Atenție, cad asteroizi!” (joc de mișcare). **ALA – B:** „Familia Flinstone” (vizionare DVD); **C**: „Casa familiei Flinstone”. **MM:** „Vânătorii de dinozauri” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Paznicul muzeului” (joc de mişcare). **ADE – DEC 2**: **„Cântecul dinozaurilor” -** www.activitaticopii.ro (repetare cântec); **DLC: „Poveste cu dinozauri”** (poveste cu început dat). **T:** „Ferește-te de dinozaur!” (joc distractiv). **ALA – Ș:** „Dinozauri coloraţi pe planșă sunt așezați!” (joc cu zarul); **A:** „Cuibul cu ouă de dinozaur” (modelaj); **A:** „Vulcanul” (lipire). **MM:** „Prinde oul de dinozaur!” (rostogolirea mingii). **ADP** - **R**: „Iartă-mă! Pardon!” (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Astăzi mi-a plăcut!” (deprinderea de a-şi exprima părerea).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Am un dinozaur mic, îmi e cel mai bun amic”.
I		**T**: „Să facem ca T-Rex cel voios!” (joc de mimă).
N		**ADE – DŞ 2**: **„Puii de dinozauri ies din ouă”** (joc didactic – compunerea numărului 4); **DEC 1: „Dinozauri”** (pictură).
E		
R	**10:30 – 11:30**	**T**: „Dinozaurii merg să se adape” (deplasare pe palme și tălpi).
I		**ALA – JM:** „Palmierul” (tangram); **B:** „Dino învaţă să scrie”(exerciţiu grafic); **C**: „Căsuţa lui Dino”; **Ş:** „Carnivori sau erbivori?”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Dinozauri luptători” (exerciții de prelucrare a segmentelor corporale).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Ghici unde e Dino!” (joc de atenţie).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2 și DEC 1** (a.i.): **„Dinozauri sau balauri?”** (joc didactic și desen).
N		**T:** „Dinozauri veseli sau triști” (joc de mimă).
E		**ALA – A:** „Cântecul dinozaurilor”- www.activitaticopii.ro (repetare cântec);
R		**B:** „Oare cum era odată?” (convorbire liberă); **Ş:** „Imagini din preistorie” (lectură după imagini).
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Vânătoarea de dinozauri” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Astăzi mi-a plăcut!” (deprinderea de a-şi exprima părerea). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Amenajarea, la *Centrul tematic*, a unei diaporame cu o scenă de pe vremea dinozaurilor va constitui un punct de maxim interes pentru copii, iar captarea atenției pentru tema care urmează să se realizeze în această săptămână, va fi asigurată. Materialele necesare se găsesc în diferite seturi și jocuri din comerț, la care putem adăuga dinozaurii aduși de copii, în urma solicitării făcute de către educatoare la sfârșitul săptămânii precedente.
- Pe panou și pe pereți vor fi afișate planșe reprezentând diferite specii de dinozauri, precum și ilustrații din „Povestea lui Dino”.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să vizioneze un fragment dintr-un documentar despre dinozauri, conceput pentru copii, după care vor fi invitați la o sesiune de întrebări și răspunsuri.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Când au trăit dinozaurii?
  - ✓ De ce crezi că nu mai există astăzi?
  - ✓ Descrieți cum arătau cei mai cunoscuți dintre ei.
  - ✓ Cum au aflat oamenii despre existența lor?
  - ✓ Cine era Dino?
  - ✓ Ce-i plăcea lui să facă toată ziua?

- ✓ Cu cine s-a împrietenit Dino?
- ✓ Unde l-au dus bufnițele?
- ✓ Ce s-a întâmplat la atelier?
- ✓ Ce am învățat noi din această poveste?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Cel mai puternic dinozaur” (joc de mișcare); „Ferește dinozaurul!” (joc de mișcare); „La muzeu” (joc de rol); „Ștafetă cu ouă de dinozauri” (întrecere); „Paznicul n-a observat/ Dinozauru-a scăpat!” (joc de mișcare); „Siluete de dinozauri” (lipire); „În cercul dinozaurilor cine a intrat, de ei nu a mai scăpat!” (joc de mișcare); „Dino spune…” (joc distractiv); „Dinozauri de rontăit”(modelaj cu cocă).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?***
PROIECT TEMATIC: „Astăzi, despre ieri și mâine”

Cum va fi mâine?

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Vreau să…!” (deprinderea de a solicita atenţie într-un mod civilizat).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Bună dimineaţa, micuţi astronauţi!” **T:** „Ne teleportăm” (joc distractiv). **ADE – DŞ 1**: **„Călătorie în spațiu”** (lectură după imagini); **DEC 1: „Soarele și luna”** (modelaj). **T**: „Dirijăm circulația prin Univers”(joc imitativ).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Planete gigantice şi îndepărtate” (citire imagini); **A:** „Racheta” (colaj); **JM**: „Trimite racheta pe Lună!”(labirint); **A:** „Dansul planetelor”(euritmie).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Astronauţii şi navele spaţiale” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Eu beau apă, că-i mai sănătoasă!” (deprinderea de a consuma apă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Soarele și Luna”, de V. Alecsandri (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ieşi, Soare, din închisoare!” (joc cu text şi cânt).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 1: „Planetele sistemului solar”** (vizionare DVD); **DEC 1: „Soarele și luna”** (pictură cu plastilină). **T:** „Stele căzătoare” (joc de mișcare). **ALA – JM**: „Extraterestrul” (cu forme geometrice); **NA**: „Forme de relief pe o nouă planetă”; **B:** „Unde s-a dus Soarele?", de Silvia Dima (lectura educatoarei).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Planetele se rotesc în jurul Soarelui” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Vreau să…!” (deprinderea de a solicita atenţie într-un mod civilizat). Deprinderi specifice plecării acasă.

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Tare mult aş vrea să ştiu!” (deprinderea de a adresa întrebări).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Există extratereștri?”
A		**T:** „Pe urmele extratereştrilor” (joc de orientare).
R		**ADE – DLC și DEC 2** (a.i.): **„Povestea planetelor”,** de J. Petrușca (povestea
Ț		educatoarei pe fundalul sonor din **„Simfonia fantastică”**, de Hector Berlioz -
I		fragment).
		T: „Marțienii se distrează” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Litera M” (exercițiu grafic); **Ş:** „Ce știm despre planeta noastră?” (joc didactic după metoda „Explozie solară”); **C:** „Rampa de lansare a rachetei”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cursa rachetelor” (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mă pregătesc de somn” (deprinderea de a-și așeza ordonat îmbrăcămintea pe scăunel).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Micul Prinț”, de Antoine de Saint-Exupery (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
M		de somn și gustare.
A		**T:** „Atomii jucăuşi” (joc de mișcare).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DEC 2** (a.i.): **„Povestea planetelor”,** de J. Petrușca (repovestire
Ț		pe fundalul sonor din **„Simfonia fantastică”**, de Hector Berlioz - fragment).
I		**T:** ”Ghici, ghici, ce-i aici?” (joc de atenție).
		ALA – A: „Să creăm modele de costume pentru astronauţi!”; **B**: „Un mesaj din spaţiul cosmic” (povestire creată); **NA:** ”Deșert cu dune”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Atingem stelele!” (săritura în înălţime).
		ADP – R: „Tare mult aş vrea să ştiu!” (deprinderea de a adresa întrebări). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de
M		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vreau să fiu prieten cu un extraterestru!”
I		(deprinderea de a relaţiona prietenos).
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Alo! E cineva acolo?”
R		**T:** „Păşim pe Lună” (imitarea unui stil de mers).
C		**ADE – DȘ 2: „Cinci astronauți în rachete au intrat și spre stele au zburat”**
U		(exerciţii cu material individual – numărul și cifra 5); **DPM: „Zburăm spre**
R		**stele, alergăm la ele!”**(diferite forme de alergare).
I		**T:** „Luci, soare!" (joc muzical).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Imn soarelui”, de V. Tulbure (memorizare); **C:** „Cerul înstelat” (lego); **Ş**: „Ce rol are Soarele în viața noastră?”; **JM:** „Planete şi stele” (incastră).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Găseşte nava care nu are pereche!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
I		**T:** „Să descoperim planete!” (joc distractiv).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2: „Cinci planete, cinci rachete”** (exerciţii cu material individual – numărul și cifra 5). **DPM: „Cursa spațială”** (diferite forme de alergare).
R		
C		**T:** „Urmează umbra!” (joc de orientare).
U		**ALA – JR**: „Excursie pe Lună”; **B:** „Zborul Merişorului pe Lună” de V. Rosin (audiţie); **Ș:** „Terra, planeta albastră” (convorbire).
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Marţienii şi pământenii” (joc sportiv).
		ADP - **R**: „Vreau să fiu prieten cu un extraterestru!” (deprinderea de a relaţiona prietenos).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ca să pot, trebuie să ştiu!” (deprinderea de a se informa).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Universul şi tainele sale”.
J		**T:** „Ghiceşte ce vrea să spună extraterestrul!” (pantomimă).
0		**ADE – DLC: „Dacă aș fi astronaut…”** (poveste cu început dat); **DȘ 2** : **„Planete încurcate”** (joc didactic).
I		
		T: „Cerul în mișcare” (euritmie).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Farfurii zburătoare” (modelaj); **C:** „Mijloc de locomoţie în spaţiul cosmic”; **B**: „Interviu cu un extraterestru”; **A:** „Soarele și luna” (pictură).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Atenţie, aterizează farfuria zburătoare!” (joc cu frisbee).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc curat, fiindcă sunt civilizat!” (deprinderea de a mânca fără să se murdărească).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Descoperă marţianul!” (joc de atenţie).
	16.00 – 17:30	**ADE – DLC și DȘ 2** (a.i.): **„Planete** – **surori”** (joc didactic și joc logic).
J		**T:** „Ieși, soare, din închisoare!” (joc cu cânt).
O		**ALA – JM:** „Corpuri cereşti” (puzzle); **B:** „Soarele și copii", de E. Dragoș (memorizare); **NA:** „Vulcani pe Marte”.
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Din stea în stea” (săritura în lungime).
		ADP - **R**: „Ca să pot, trebuie să ştiu!” (deprinderea de a se informa).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt atent la tot ce mă înconjoară!" (deprinderea de a manifesta spirit de observație).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Călătorie prin Univers".
I		**T**: „Hora planetelor"(euritmie).
N		**ADE – DOS 1: „Soarele, prieten sau dușman?"** (convorbire); **DOS 2: „Hora planetelor"** (decupare).
E		
R		**T**: „Cântecul soarelui" (joc muzical).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – A:** „Marțienii, așa cum cred eu că sunt" (desen); **A:** „Soarele", de D. Cuclin (învățare cântec); **C**: „Centrul de cercetare NASA"; **NA:** „Orbitele planetelor din Sistemul Solar".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Dansul planetelor".
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Îi învățăm pe extratereștri să mănânce" (deprinderea de a mânca civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „O rază", de Emil Gârleanu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		
I		**T:** „Am pierdut o stea!" (joc de atenţie).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 1 și DOS 2** (a.i.): **„Ce planetă ți-ar plăcea ca să fie casa ta?"** (convorbire și lipire).
E		
R		**T:** „Ciocnirea galaxiilor" (joc de mișcare).
I		**ALA – A:** „Planete" (modelaj); **B**: „Universul fără Soare", de G. Berbeceanu (memorizare); **NA:** „Continente și oceane".
	17:30 – 18:00	**MM:** „Dansul stelelor" (pas de vals).
		ADP - **R**: „Sunt atent la tot ce mă înconjoară!" (deprinderea de a manifesta spirit de observație).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Evenimentul care va marca inițierea activităților din cadrul acestei teme săptămânale va fi constituit de aducerea, luni de dimineață, la *Centrul tematic*, a unui glob pământesc suficient de mare, cât să capteze atenția copiilor. De asemenea, tot acolo vor fi jucării care reprezintă mijloace de locomoție în spațiu
- Pe pereții clasei vor fi afișate planșe cu sistemul solar, iar la *Centrul tematic* și la alte centre de activitate vor apărea materiale precum pliante, atlase, enciclopedii, ilustrații cu rachete, astronauți etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ În jurul cui se rotesc planetele din sistemul nostru?
  - ✓ Ce alte planete mai cunoașteți din Sistemul solar?
  - ✓ Cum au reușit oamenii să călătorească în univers?
  - ✓ Ce vreți să știți despre celelalte planete?
  - ✓ Ce sunt stelele?
  - ✓ Ce este Luna?

- ✓ Ce este Soarele?
- ✓ De ce este numit Pământul - planeta albastră?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Soarele către copilul leneș", de Virgil Carianopol (lectura educatoarei); „Copilul către Lună", de Virgil Carianopol; „O călătorie printre stele", de S. Șcladan (memorizare); „Soare mic și peltic", de E. David (memorizare); „Povestea florii soarelui", *** (lectura educatoarei).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

România, țară europeană

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „De ce trebuie să te dezinfectezi?l" (deprinderea de a a-și dezinfecta mâinile după anumite activități).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „De unde vine trenul?" (oraşele ţării). **T:** „Printre munți și printre văi/ Am pornit în pas vioi" (joc cu text și cânt). **ADE – DŞ 1**: **„Drapelul României"** (observare); **DLC: „Limba românească"** de G. Sion (memorizare). **T**: „Atinge steguleț!" (sărituri în înălțime).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Românaşul şi romăncuţa" (colorare); **Ş**: „Călătorie prin ţara mea" (vizionare DVD); **C**: „Poduri şi şosele pe meleagurile ţării mele"; **JM:** „România" (puzzle hartă).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Campionii României în concurs" (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Mergi cum bat!" (mers pe recitativ ritmic).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC: „Limba românească"** de G. Sion (repetare memorizare); **DEC 2: „Deșteaptă-te, române!"** (audiție Imnul de Stat). **T:** „Santinela" (joc de mișcare). **ALA – A:** „Drag mi-e jocul românesc!" (învățare cântec); **B:** „Decorăm costumul național" (exerciții grafice); **NA:** „Munţi, dealuri şi câmpii – ale ţării bogăţii".
	17.30 – 18:00	**MM**: „Veniți la steguleț!" (joc de mișcare). **ADP** - **R**: ,,Mă port cât mai frumos!" (deprinderea de a fi politicos). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu mic, cu mare/ am plecat la defilare" (deprinderea de a se comporta civilizat în afara grădiniței).

M **A** **R** **Ț** **I**	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „România-i țara mea!” **T:** „Atenție la steguleţ!” (joc de atenţie). **ADE – DȘ 2: „Numărăm stegulețe”** (exerciții cu material individual); **DOS 2**: **„Drapelul României”** (confecționare). **T:** „Mergem toți în pas voios, ca soldații de frumos!” (exerciții de mers cadențat).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Eroii”, de P. Ghelmez (lectura educatoarei); **JM:** „Portul românesc” (sortare jetoane); **A:** „Chipuri de păpuși vesele” (desen cu carioca pe linguri de lemn); **A:** „Soldații”, de A. Scornea (joc muzical).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Recuperează steguleţul!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Am mâncat, m-am săturat și acum merg la spălat” (deprinderea de a se spăla după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Aruncă opincuța!” (joc sportiv distractiv).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE — DOS 1 și DEC 1** (a.i.): **„Simbolurile țării mele”** (observare și desen).
R		**T:** „Țară, țară, vrem ostași!” (joc de mișcare).
Ț		**ALA –Ș:** „Așază-mă la forma mea!” (joc logic); **A: „**Harta țării” (desen după șablon); **NA:** „Cetăți cu turnuri de apărare”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM**: „Dă steguleţul din mână-n mână!” (joc distractiv). **ADP – R**: „Cu mic, cu mare/ am plecat la defilare” (deprinderea de a se comporta civilizat în afara grădiniţei). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „La defilare am participat, cum m-am comportat?” (deprinderea de comportare civilizată în afara grădiniţei).
V **I**		
N	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „A fost mare sărbătoare!” (discuţii libere).
E		**T:** „Veniţi la steguleţ!” (joc de grupare și regrupare).
R		**ADE – DLC: „România este țara mea, Europa este continentul meu”** (convorbire); **DPM: ”Defilăm ca soldații”** (formație de câte 4 în coloană, pas de defilare).
I	**10:30 – 11:30**	**T:** „Sus-jos!” (elemente simple de gimnastică cu stegulețe). **ALA – A:** „Românașul”, de G. Breazul (audiție muzicală); **JM:** „Conturul ţării” (material mărunt); **JR**: „La defilare”.
	11:30 – 12:00	**MM**:„Trageţi hora, măi flăcăi!” (pas de horă).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Îmi aștept rândul la baie” (deprinderea de a aștepta în mod civilizat la rând).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		
I		**T:** „Un-doi, un-doi, defilăm cu pas vioi!”.
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC: „Ţara mea”,** de O. Cazimir (memorizare); **DPM: „Defilăm ca soldații”** (formație de câte 4 în coloană, pas de defilare).
E		
R		**T:** „Parada motorizată”.
I	**17:30 – 18:00**	**ALA – A**: „Steagul tricolor” (pictură cu plastilină); **Ș:** „Ce ştim despre ţara noastră?”; **JR:** „Parada costumelor populare”.
		MM: „Ştafeta soldăţeilor”.
		ADP - **R**: „La defilare am participat, cum m-am comportat?” (deprinderea de comportare civilizată în afara grădiniţei).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Sala de grupă va fi pavoazată cu însemnele naționale, precum și cu costume populare românești, cu baloane în culorile tricolorului, alături de care se vor afla și steguleţele Uniunii Europene.
- *Centrul tematic* va fi dotat cu o pereche de păpuși, fată-băiat, îmbrăcați în costume populare românești, cu harta României și cu harta Europei.
- De dimineață, copiii vor intra în clasă pe melodia „Drag mi-e jocul românesc”, iar la *Întâlnirea de dimineață* vor asculta primele trei strofe din „Deșteaptă-te, române!”, cu respectarea condițiilor în care se audiază Imnul de Stat.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cum se numește țara noastră?
  - ✓ Cum se numesc locuitorii ei?
  - ✓ Ce culori sunt pe drapelul țării noastre?
  - ✓ Ce reprezintă aceste culori?
  - ✓ Cum se numește Imnul țării noastre?
  - ✓ Pe ce continent se află România?
  - ✓ Cum se numesc locuitorii acestui continent?
  - ✓ Descrieți cum arată steagul UE.
  - ✓ Ce credeți că reprezintă steluțele de pe el?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „România”, de I. Bănuță (memorizare); „Ne-am născut în România”, de G. Stanciu (memorizare); „Urare țării mele”, de G. Stanciu (memorizare); „Limba românească”, de G. Breazul și N. Saxu (cântec); „Graiul țării”, de Gh. Bazavan (cântec); „Țara mea”, de I. Miclea (cântec); „Chipul țării mele”, de L. Comes (cântec); „Ce frumoasă-i țara mea!”, de D. D. Stancu (joc muzical); „Soldații la defilare” (joc de mișcare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cum exprimăm ceea ce simţim?*

PROIECT TEMATIC: „Magia sărbătorilor de iarnă”

„Dăruind, vei dobândi”

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Vreau să fiu bun!” (deprinderea de a manifesta bunătate și toleranță).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Cine e Moș Nicolae?” **T:** „Copilul politicos” (cântec). **ADE – DLC** : **„Te aștept, Moș Nicolae!”** *** (memorizare); **DOS 2: „Ghetuțe pregătite, ghetuțe fericite”** (îndoire, decupare). **T**: „Nuielușa fermecată” (joc de mișcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Toiagul lui Moș Nicolae” (modelaj); **B**: „Gânduri pentru Moș Nicolae” (formulare de propoziții interogative, afirmative, exclamative); **C**: „Casă cu coș”; **Ș:** „Cine a fost Sfântul Nicolae?”
	11:30 – 12:00	**MM:** „Căutăm urmele lui Moș Nicolae prin zăpadă” (plimbare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mai puține dulciuri, că-i mai sănătos!” (deprinderea de a consuma moderat dulciuri).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „La telefon” (cuvinte tematice).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC** : **„Te aștept, Moș Nicolae!”** *** (repetare memorizare); **DOS 2: „Ghetuțe pregătite, ghetuțe fericite”** (îndoire, decupare). **T:** „Unde s-a ascuns Moș Nicolae?” (joc de atenție). **ALA – A**: „Ghetuțe pentru cadouri” (confecționare); **B:** „Decorăm șosete” (exercițiu grafic); **NA:** „Urmele pașilor lui Moș Nicolae”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cursa șosetelor”. **ADP** - **R**: „Vreau să fiu bun!” (deprinderea de a manifesta bunătate și toleranță). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Primesc, dar și ofer!” (deprinderea de a primi și oferi în egală măsură).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Cum l-ai așteptat pe Moș Nicolae?” **T:** „Ghetuțe năzdrăvane” (joc distractiv). **ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): **„Legenda lui Moș Nicolae”** (lectura educatoarei). **T:** „Ce face Moșul?” (joc imitativ).
	10:30 – 11:30	**ALA – JR:** „De-a Moș Nicolae”; **A**: „Pictăm ghetuțe” (pictură); **JM:** „Ajută-l pe Moș Nicolae să ajungă la ghetuță!” (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Îl căutăm pe Moș Nicolae pe afară”(mers prin zăpadă, în coloană câte

		unu).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Unde am ascuns gheata?” (joc de atenție).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS 1** (a.i.)**: „Legenda lui Moș Nicolae”** (povestea educatoarei și convorbire).
R		**T:** „Aruncă ghetuța!” (joc de îndemânare).
Ț		**ALA – C:** „Căminul/Soba”; **B**: „Decorăm acadele” (exercițiu grafic); **A:** „Hârtie pentru împachetat bomboane” (pictură).
I		
	17:30 – 18:00	**MM**: „Ștafeta bomboanelor”.
		ADP – R: „Primesc, dar și ofer!” (deprinderea de a primi și oferi în egală măsură).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mulțumesc!” (deprinderea de a folosi formule de politețe).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „De ce vine Moș Nicolae?”
R		**T:** „Atinge bomboana!” (joc distractiv).
C		**ADE – DȘ 1: „Despre viața Sfântului Nicolae”** (lectură după imagini); **DȘ 2** : **„Dulciuri de la Moș Nicolae”** (exerciții cu material individual – compunerea numărului 5).
U		
R		
I		**T:** „Drumu-i greu, zăpada-i mare, vine Moșul pe cărare” (exerciții de mers în echilibru).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Scrisoare de mulțumire pentru Moș Nicolae” (poveste creată); **JR:** „Alo, Moș Nicolae?” (joc de rol); **A:** „Acadele” (modelaj); **C:** „Pantofarul”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Prinde pantoful!” (aruncare cu o mână și prindere cu ambele mâini).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc ciocolată, dar doar o bucată!” (deprinderea de a nu exagera consumul de dulciuri).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
I		**T:** „Căutăm urmele lui Moș Nicolae” (joc de atenție).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1 și DȘ 2** (a.i.): **„Moș Nicolae a venit și dulciuri ne-a oferit”** (joc didactic).
R		
C		**T:** „Ssst! Să nu-l speriem pe Moș Nicolae!” (joc liniștitor).
U		**ALA – A:** Cântece de iarnă pentru copii (audiție muzicală); **JM:** „Alege și grupează!”; **Ș**: „Cum se face ciocolata?”.
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Cursa ghetuțelor curate” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Mulțumesc!” (deprinderea de a folosi formule de politețe).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Va veni și rândul meu” (deprinderea de a manifesta răbdare).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Moș Nicolae, voiam să-ți spun…”.
J		**T:** „Cine-i născut în decembrie?” (joc muzical).
0		**ADE – DEC 1: „Șosete frumos colorate”** (pictură)**; DȘ 2** : **„Ghici câte**
I		**bomboane am primit?” (**exerciții cu material individual – descompunerea numărului 5).
		T: „Plimbă șoseta!” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Nicolae, Moșul Sfânt” (învățare cântec); **Ș**: „Din ce sunt făcute bomboanele?”; **JR:** „Întâlnire cu Moș Nicolae”; **C:** ”Coșul casei”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Acadele buclucașe” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Nuielușa” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DEC 1 și DȘ 2** (a.i.): **„Cinci acadele fără nuiele”** (modelaj și exerciții cu
J		material individual – numărul și cifra 5).
O		**T:** „Ghici, ce e în șosetă?” (joc senzorial).
I		**ALA – A:** „Paharul” (îndoire); **Ș:** „Daruri de la Moș Nicolae” (joc didactic); **NA:** „Prăjiturele pentru Moș Nicolae”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Pe urmele Moșului” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Va veni și rândul meu” (deprinderea de a manifesta răbdare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Suntem o echipă” (deprinderea de a îndeplini anumite sarcini în cadrul grupului).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Vrei să fii și tu Moș Nicolae pentru cineva?”
I		**T**: „Cine bine s-a purtat, de Moș a fost vizitat” (recitativ ritmic).
N		**ADE – DEC 2: „Ghetuțele lui Moș Nicolae”*** (învățare cântec); **DPM: „Moș**
E		**Nicolae se cațără pe acoperiș”** (cățărare).
R		**T**: „Plimbă ghetuța!”(joc liniștitor).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – B:** „Litera N” (exercițiu grafic); **JM:** „Ajută gheata să-și întâlnească perechea!” (labirint); **Ș**: „Cizmulița cu surprize” (joc didactic); **C:** „Cuierul din hol”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Primește și dă mai departe!”(aruncare și prindere cu ambele mâini).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Ajut și eu la strânsul mesei” (deprinderea de a efectua unele sarcini ușoare).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Bomboane săltărețe” (joc de mișcare).

I N E R I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2: „Ghetuțele lui Moș Nicolae”*** (repetare cântec); **DPM: „În căutarea lui Moș Nicolae”** (parcurs aplicativ). **T:** „Ghetuțe încurcate și desperecheate” (joc distractiv). **ALA – A:** „Ghirlandă cu vâsc” (colaj); **JR:** „De ziua onomastică”; **NA:** „Urme de ghete pe nisip”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Dulciuri pe bandă rulantă”(joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Suntem o echipă” (deprinderea de a îndeplini anumite sarcini în cadrul grupului). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Copiii vor găsi, la sosirea în grădiniță, o ghetuță sau o șosetă simbolică, eventual atârnată sau așezată foarte vizibil la *Centrul tematic*.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cine este Moș Nicolae? Când vine el?
  - ✓ De ce crezi că Moș Nicolae este prietenul copiilor?
  - ✓ Îți place să dăruiești? Povestește!
  - ✓ Ce aduce Moș Nicolae copiilor, în ghetuțe?
  - ✓ Ce trebuie să facem pentru a primi vizita Moșului?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Acadele în dungi” (exerciţiu grafic); „Facem drum, facem poteci/ Să poţi, Moşule, să treci!” (joc de mișcare); „Cuminţi, copiii adorm/ Şi îl visează pe Moş în somn” (joc imitativ); „Cine aruncă şoşonul mai departe?” (joc distractiv); „Pe podele de nuiele, duc copiii-n palme stele” (exerciții de mers).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cum exprimăm ceea ce simţim?*

PROIECT TEMATIC: „Magia sărbătorilor de iarnă”

Colinde, colinde…

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Împreună colindăm, împreună ne jucăm!” (deprinderea de a lucra în echipă).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „E vremea colindelor!” **T:** „Drumu-i greu, zăpada-i mare, vin copiii pe cărare!” (exerciţii de mers cu genunchii ridicați). **ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **„Trăistuţele ne-am luat şi-am plecat la colindat!”** (lectură după imagini și convorbire). **T**: „Atenție la clopoțel!” (exerciții de grupare și regrupare).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Colinde, colinde”, de M. Eminescu (lectura educatoarei); **A:** „Trăistuța” (desen decorativ). **C**: „Aste case colindăm!”; **JM**: „O stea a răsărit”

		(material mărunt).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Urmele colindătorilor prin zăpadă” (plimbare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Îmi place mâncarea de la grădiniță!” (deprinderea de a mâna toată porția de mâncare primită).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
L		
U		**T:** „Clopoţelul sună, copiii se-adună!” (joc senzorial).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.)**: „Colindătorii”** (lectură după imagini și convorbire).
I		**T:** „Am pornit, ca-n alte dăți, prin zăpadă și nămeți” (mers în echilibru).
		ALA – A: „Steaua” (decorare); **Ș**: „Cu ce mergem la colindat?” (observare); **A:** „Clopoțel” (modelaj).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Joacă bine, Moş Martine!” (dans tematic).
		ADP - **R**: „Împreună colindăm, împreună ne jucăm!” (deprinderea de a lucra în echipă).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ce primesc, împart!” (deprinderea de a împărți cu ceilalți).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Trăistuţa colindătorului”.
A		**T:** „Ne daţi ori nu ne daţi?” (joc recitativ).
R		**ADE – DLC: „Colinde, colinde”,** de M. Eminescu (lectura educatoarei); **DȘ 2** :
Ț		**„Clopoţei, sorcovă şi stea, cu ele vom colinda!”** (exerciții cu material
I		individual – numărul și cifra 5).
		T: „Șiruri de colindători” (deplasare organizată).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Bună dimineața la Moș Ajun!” (învățare colind); **JR:** „De-a gazdele de colindători”; **A**: „Covrigi și nuci” (modelaj); **JM:** „Sorcova” (cu ținte colorate).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ştafeta colindătorilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Fetița cu chibrituri”, de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Colindători, veseli și zâmbitori” (joc mim).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DȘ 2** (a.i): **„Câți colindători umblă pe cărări?”** (lectură după
Ț		imagini și exerciții cu material individual – numărul și cifra 5).
I		**T:** „Sună clopoțelul!” (joc de atenție).
		ALA – C: „Steaua”; **A:** „Clopoței” (decorare, colaj); **A:** „Leru-i, Doamne, ler” (audiție colinde).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Pocnind din bici…” (joc de îndemânare).
		ADP – R: „Ce primesc, împart!” (deprinderea de a împărți cu ceilalți).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Învăț să fac o urare” (deprinderea de a adresa urări tradiționale).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Urări de sărbători”.
R		**T:** „Mergem la plimbare, să facem o urare!” (mers în coloană).
C		**ADE – DLC** : **„Steaua”** (memorizare); **DPM: „Capra”** (euritmie).
U		**T:** „Telefonul fără fir al colindătorului” (joc distractiv).
R	**10:30 – 11:30**	**ALA – Ş:** „A sosit iarna!” (observare spontană); **B:** „Decorăm trăistuţa colindătorului” (exerciţiu grafic); **A:** „Flori pentru sorcovă” (răsucire hârtie); **NA:** „Urme de colindători”.
I		
	11:30 – 12:00	**MM**: „Aruncă nuca în traistă!” (aruncare la țintă cu o mână).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Eu mănânc, nu vorbesc!” (deprinderea de a păstra liniștea în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
I		**T:** „Ghici ce colind este?” (pantomimă).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): **„Trăistuța fermecată, cu litere decorată”** (joc didactic și lipire).
R		
C		**T:** „Vin copii colindători, noaptea, pe la cântători” (mers cu recitativ ritmic).
U		**ALA – A:** „Trăistuța de colindător” (confecționare); **JM:** „Steaua” (mozaic); **Ş**: „Colinde de Crăciun” (vizionare film documentar).
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Joacă bine, Moş Martine!” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Învăț să fac o urare” (deprinderea de a adresa urări tradiționale)”. Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Primim, dar şi oferim” (deprinderea de a primi şi oferi).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Să fii gazdă sănătoasă!”
J		**T:** „Ța-ța-ța, căpriță, ța!” (recitativ ritmic).
0		**ADE – DEC 1 și DȘ 2** (a.i.): „**Covrigi de la gazde-am primit și-ntre noi i-am împărțit”** (modelaj și exerciții cu material individual – compunerea și descompunerea numărului 5).
I		
		T: „Dansul fulgilor de nea” (euritmie).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Sorcova” (învățare colind); **Ş**: „Din ce este făcut?”; **JM:** „Împerechează mănușile colindătorilor” (cu siluete decupate); **JR:** „În ajun de sărbători”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Colinde, colinde…” (repetare în aer liber).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncarea gustoasă este cea făcută-n casă” (deprinderea de a consuma mâncare gătită).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ala, bala, portocala!” (recitativ ritmic).
J **O** **I**	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 1: ”Sorcova”** (pictură)**; DȘ 2** : **„Bunătăţuri am primit şi-ntre noi le-am împărţit” (**joc didactic – compunerea și descompunerea numărului 5). **T:** „Zurgălăi, zurgălăi, peste dealuri, peste văi” (joc de mișcare). **ALA – A:** „Colinde, colinde…” (audiţie muzicală); **C:** „Leagăn pentru Pruncul Isus”; **A:** „Căciula de blană a colindătorului” (colaj).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ziua şi noaptea” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Primim, dar şi oferim” (deprinderea de a primi şi oferi). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Lucrăm și colindăm în echipă” (deprinderea de a îndeplini anumite sarcini în cadrul grupului).
V **I** **N** **E** **R** **I**	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Vrei să mergi la colindat?” **T**: „Cu covrigii pe băț” (aruncare la țintă). **ADE – DEC 2: „Astăzi s-a născut Hristos!”***** (învățare colind); **DPM: „Am pornit la colindat!”** (traseu aplicativ). **T**: „Bună dimineața, la Moș Ajun!” (colind).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Obiceiuri de Crăciun” (vizionare film DVD); **B:** „Litera C” (exercițiu grafic); **JM:** „Ajută colindătorii să ajungă la căsuță!” (labirint); **C:** „Case cu garduri și porți”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cu colinda-n cartier” (parcurs aplicativ).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V **I** **N** **E** **R** **I**	**16:00 – 17:30**	**T:** „Primiţi cu colinda?” (deplasare ritmică după bătăi de tobă). **ADE – DPM: „Peripeții la colindat”** (parcurs aplicativ); **DEC 2: „Astăzi s-a născut Hristos!”***** (repetare colind). **T:** „Joacă bine, Moș Martine!” (recitativ ritmic). **ALA – JR:** „O întâmplare de la colindat”; **A:** „Mere pentru colindători” (modelaj); **NA:** „Cozonaci pentru cei dragi”
	17:30 – 18:00	**MM:** „Pe sub poartă, cine trece?” (târâre pe coate şi genunchi). **ADP** - **R**: „Lucrăm și colindăm în echipă” (deprinderea de a îndeplini anumite sarcini în cadrul grupului). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Captarea atenției copiilor se va realiza prin expunerea la *Centrul tematic* a unor obiecte care însoțesc colindătorii în perioada sărbătorilor de iarnă: sorcovă, clopoțel, stea, trăistuță populară,

bici, buhai, costum de capră, precum și darurile tradiționale oferite acestora: nuci, covrigi, mere, bomboane.

- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor viziona un colind sau două filmate, apoi vor fi îndrumați de către educatoare să discute puțin despre cele urmărite.
- Finalitatea activităților din această săptămână o va constitui pregătirea unui mini-spectacol de colinde, cu care grupa mare se va alătura celorlalți copii din grădiniță și vor organiza o deplasare la un Centru social de primire a copiilor sau la un Centru de îngrijire bătrâni sau pur și simplu, la câțiva bătrâni din localitate, cu care s-a discutat înainte despre oportunitatea demersului.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce sunt colindele?
  - ✓ Ce colinde cunoașteți?
  - ✓ Când se cântă fiecare colind?
  - ✓ Cum merg copiii la colindat?
  - ✓ Ce primeau înainte copiii de la cei pe care îi colindau?
  - ✓ Ce colind îți place mai mult?
  - ✓ Povestește despre cum ai fost tu la colindat.
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Sorcova" (colind); „Plugușorul" (colind); „Steaua sus răsare (colind); „Florile dalbe" (colind); „O, ce veste minunată!" (colind); „Am plecat să colindăm!" (colind); „Joacă bine, Moș Martine!" (colind).
- Notă: din colindele cu texte lungi și linie melodică mai dificilă vor fi învățate doar câte un fragment, în funcție de dorința și posibilitățile copiilor.

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum exprimăm ceea ce simţim?

PROIECT TEMATIC: „Magia sărbătorilor de iarnă"

Moș Crăciun e un om bun

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Eu îţi spun de mai-nainte, că sunt un copil cuminte!" (deprinderea de a spune adevărul).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Bună dimineaţa, Crăciunei şi Crăciuniţe!" **T:** „Ho, ho, ho, la drum pornim,/Ajutoare vrem să-ţi fim!" (pas săltat, pasul ştrengarului). **ADE – DŞ 1 și DLC** (a.i.): **„Naşterea lui Iisus"** (lectura educatoarei). **T**: „Spiriduşii aşteaptă" (joc liniștitor).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Scrisori pentru cei singuri" (formulare de propoziţii); **A:** „Moş Crăciun cu plete dalbe" (învățare cântec); **C:** „Sania lui Moş Crăciun"; **JM**: „Drumul lui Moş Crăciun" (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cipicul spiriduşului" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R**: „Furculița nu e jucărie!" (deprinderea de a mânui responsabil tacâmurile care pot fi periculoase)

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Scrisoare către Moș Crăciun”, de O. Cazimir (lectura educatoarei).
L	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
U		
N		**T:** „Hora spiriduşilor lui Moș Crăciun”.
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 1: „Ce știm despre Isus?”** (convorbire); **DLC** : „**În noaptea sfântă de Crăciun”**, de G. Coșbuc (memorizare fragment).
		T: „Unde am ascuns căciulița spiriduşului?” (joc de atenție).
		ALA – A: „Moş Crăciun” (pictură); **Ş:** „Cine a fost Isus?”; **NA:** „Acadele colorate şi bomboane aromate/ Moşul să guste din toate” (forme pe nisip).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Este Moş Crăciun pe drumul cel bun?” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Eu îţi spun de mai-nainte, că sunt un copil cuminte!” (deprinderea de a spune adevărul).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Bucuria se împărtăşeşte cu ceilalţi!” (deprinderea de a manifesta compasiune faţă de semeni).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „De ce este Moşul bun?”.
A		**T:** „Ne sprijinim în toiag” (joc imitativ).
R		**ADE – DŞ 2**: **„Cadouri de la Moș Crăciun”** (exerciţii cu material individual – numărul și cifra 5); **DOS 2: „Ornamente pentru brad”** (îndoire).
Ț		
I		**T:** „Dans cu crenguțe de brad” (euritmie).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ş**: „Veşnic verde” (discuţii libere); **JM:** „Bradul” (cu forme geometrice); **B**: „Litere” (exerciţiu grafic); **A:** ”Scrisoare către Moș Crăciun” (desen din imaginație).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cadourile încurcate” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Brazi înalți, brazi scunzi” (exerciții fizice).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2**: **„Darurile de sub brad”** (exerciţii cu material individual – numărul și cifra 5); **DOS 2: „Decorațiuni de Crăciun”** (decupare, lipire).
R		
Ț		**T:** „Sărituri sub vâsc” (săritura cu desprindere de pe ambele picioare).
I		**ALA – A:** „O, brad frumos!” (învăţare cântec); **C:** „Cutii pentru cadouri”; **A:** „Renii lui Moș Crăciun” (colorare).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cutia cu surprize de la Moş” (joc distractiv).
		ADP – R: „Bucuria se împărtăşeşte cu ceilalţi!” (deprinderea de a manifesta compasiune faţă de semeni).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Copiii darnici şi buni sunt iubiţi de Moş
M		

I		Crăciun!” (deprinderea de a dărui).
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Mesaj de la … Moş Crăciun!”
R		**T:** „Cine, oare, a sunat?” (joc de atenţie).
C		**ADE – DLC și DEC 2** (a.i.): **„Dragă Moş Crăciun”** (memorizare și audiție
U		cântec).
R		**T:** „Ce se ascunde în sacul lui Moș Crăciun?” (joc senzorial).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – A:** „Coarnele renului” (modelaj); **B:** „Legenda lui Moş Crăciun”*** (povestea educatoarei); **A**: „Steluţe şi clopoţei” (decupare); **JM:** „Steluţe” (incastră).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Ho, ho, la drum pornim, ajutoare vrem să fim!” (mers cu transport de obiecte, pe recitativ ritmic).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Rugăminte către Moș Crăciun”, de G. Stanciu (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
I		de somn și gustare.
E		**T:** „Vine Moșul pe cărare/Și-n spinare un sac are” (mers înainte și înapoi).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2 și DLC** (a.i.): **„Dragă Moş Crăciun”** (audiție cântec și convorbire).
C		**T:** „Cling, cling, cling!” (joc senzorial).
U		**ALA – A:** „Chipul Moşului” (desen); **JR:** „De-a spiriduşii – cofetari”; **B:** „Povești
R		în jurul bradului” (lectura educatoarei).
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Cine se urcă primul în sanie?” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Copiii darnici şi buni sunt iubiţi de Moş Crăciun!” (deprinderea de a dărui).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Moşul v-a promis, copii, / Că v-aduce bucurii!” (deprinderea de a-şi respecta cuvântul dat).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Magia Crăciunului”.
J		**T:** „Sacul lui Moș Crăciun” (joc de atenție).
0		**ADE – DȘ 2**: **„Împodobim bradul”** (joc didactic); **DEC 1: „Bradul împodobit”**
I		(pictură).
		T: „Renii Moşului” (joc de mişcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Uite, vine Moş Crăciun!”, de Otilia Cazimir (memorizare); **JM**: „Drumul lui Moş Crăciun” (labirint); **JR:** „De-a spiriduşii lui Moş Crăciun”; **A:** „Sania lui Moş Crăciun” (îndoire sârmă).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Pe furiş, venim la pom” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Nasul lui Rudolf” (exerciții de respirație).
J **O** **I**	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 1 și DȘ 2** (a.i.): **„Dacă frumos îl împodobim, sub el cadouri primim!”** (modelaj și joc didactic). **T:** „Drumul greu îl obosește,/Stă acum și se-odihneşte!” (joc liniştitor). **ALA – A:** „Mantia lui Moş Crăciun” (colorare); **Ș**: „Unde locuieşte Moş Crăciun?”; **A:** „Moș Crăciun, bine-ai venit!” (cântec).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Adună fundiţe pentru cadouri!” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Moşul v-a promis, copii,/Că v-aduce bucurii!” (deprinderea de a-şi respecta cuvântul dat). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Captarea atenției se va realiza printr-un poster mare cu imaginea lui Moș Crăciun afișat chiar pe ușa de intrare în sala de grupă.
- La *Centrul tematic* va fi așezat un brad micuț din plastic, iar sub el, câteva cutiuțe frumos ambalate ca niște cadouri.
- Finalitatea activităților desfășurate pe parcursul întregii săptămâni o va constitui chiar întâlnirea cu Moș Crăciun, în cadrul serbării tradiționale.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ În ce anotimp sosește Moș Crăciun?
  - ✓ De unde vine el? Cu ce călătorește?
  - ✓ Cine îl ajută să împacheteze cadouri pentru toți copiii din lume?
  - ✓ Cum este Moș Crăciun? De ce?
  - ✓ Unde și când lasă Moș Crăciun darurile?
  - ✓ Cum te-ai pregătit să-l aștepți?
  - ✓ Ce dorești să-i transmiți lui Moș Crăciun?
  - ✓ Vrei să fii și tu Moș Crăciun pentru cineva drag? Cum?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „În așteptarea lui Moș Crăciun”, de L. Culea (memorizare); „Brăduțul”*** (memorizare); „Brăduleț, brăduț micuț”, de L. Culea (memorizare); „Moș Crăciun”, de E. Delcea (audiție muzicală); „Brăduleț, brăduleț”, de A. M. Ionescu (cântec); „Moș Crăciun” (cântec); „Moșul dăruiește, dar cine primește?” (joc-exercițiu); „Troianul ocolește, pe Moșul nu-l trântește!” (joc de mișcare); ghicitori despre Moș Crăciun și ajutoarele lui.

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC TRANSSEMESTRIAL: „Clubul curioșilor”

Iarnă frumoasă

(SUBTEMA 4)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „O căciulă, hanorac,/Iarna cu ele mă-mbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat condițiilor meteo).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „E frig şi ninge-afară!” **T:** „Bulgărele năzdrăvan” (joc de mişcare). **ADE – DLC: „Crăiasa Zăpezii”**, de H. Ch. Andersen (povestea educatoarei - versiune prescurtată); **DEC 1 și DEC 2** (a.i.)**: Scenă din povestea „Crăiasa Zăpezii”** (pictură pe fundalul sonor din „Anotimpurile”, de A. Vivaldi, *Iarna*). **T**: „Fulgii plutitori” (euritmie).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Gheaţa şi zăpada” (observare); **B**: „Cojocelul şi căciula de blană” (exerciţiu grafic); **A**: „Omul de zăpadă” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cu bulgări albi şi moi, / Ne jucăm afară, noi” (jocuri cu zăpadă în curtea grădiniţei).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mmm! Ce bine miroase!” (deprinderea de a-și folosi simțul olfactiv la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Uite fulgul, nu e fulgul!” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Crăiasa Zăpezii”**, de H. Ch. Andersen (repovestire - versiune prescurtată și colorare scenă din poveste). **T:** „Uite-l cum vine la vale, bulgărele de zăpadă, mare” (joc distractiv). **ALA – JM:** „Ajută Crăiasa Zăpezii să ajungă la palatul de gheață!” (labirint); **C**: „Palat pentru Crăiasa Zăpezii”; **NA:** „Urme pe zăpadă”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Dansul fulgilor de nea” (euritmie). **ADP** - **R**: „O căciulă, hanorac, / Iarna cu ele mă-mbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat condițiilor meteo). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când e frig şi gheaţă afară/ Să nu cazi, c-o să te doară!” (deprinderea de a respecta reguli de protejare a sănătăţii).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Sunt un bulgăre de nea!” **T:** „Ninge, ninge, viscoleşte” - joc distractiv (cu zăpadă artificială). **ADE – DȘ 1: „Povestea omului de zăpadă”** (povestea educatoarei); **DEC 2: „Uite cum mai ninge-afară!”** (învățare cântec); **„Iarna veselă”**, de G. Teodosiu (joc muzical).

		T: „Unde-i omul de zăpadă?” (joc de orientare).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Afară tot fulguieşte, dar nu-i frig şi se topeşte!” (joc senzorial); **B**: „Litera **Z**” (exerciţiu grafic); **JR**: „Pregătim oameni de zăpadă din fructe”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Bulgărele nimerește, pe cine crezi că lovește?” (joc distractiv în aer liber).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Iarna pe uliță”, de G. Coșbuc (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Prin zăpadă, câte doi/patru” (exerciții de aliniere).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2 și DȘ 1** (a.i.): „**Uite cum mai ninge-afară!”** (repetare cântec și observare).
Ț		
I		**T:** „Prinde fulgul!” (joc de mişcare).
		ALA – A: „Ninge cu fulgi mari” (dactilo-pictură); **B**: „Povestea fulgului rătăcit”, de I. Serebreanu (memorizare); **NA:** „Troiene mici, troiene mari”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Înotăm prin zăpadă, alergăm printre nămeți” (joc imitativ).
		ADP – R: „Când e frig şi gheaţă afară / Să nu cazi, c-o să te doară!” (deprinderea de a respecta reguli de protejare a sănătăţii).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună toţi grămadă / Facem oameni de zăpadă” (deprinderea de a se juca împreună).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Iarna mi-a povestit …”
R		**T:** „Fulgii pe jos se adună și apoi se prind de mână” (joc de mișcare).
C		**ADE – DLC**: **„Iarna pe uliță”**, de G. Coșbuc (memorizare fragment); **DEC 1: „Oameni de zăpadă”** (modelaj).
U		
R		**T:** „Dă mănușa mai departe!” (joc distractiv).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – C:** „Căsuța oamenilor de zăpadă”; **B**: „Jocul silabelor” (joc-exercițiu); **JM**: „Tablou de iarnă” (puzzle); **A:** „Iarna a sosit în zori” (cântec).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Aruncă la ţintă cu bulgări de zăpadă!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
I		**T:** „Drumul înzăpezit” (mers cu ridicarea genunchiului).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): **„Iarna pe uliță”**, de G. Coșbuc (memorizare fragment și convorbire).
R		
C		**T:** „Dacă obosim, ne și odihnim” (joc liniștitor).
U		**ALA – JR:** „ISU a venit și ne-a deszăpezit!”; **A**: „Săniuța” (modelaj); **NA**: „Pârtie de schi”.
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Cu zăpadă ne jucăm şi oameni de zăpadă înălţăm”.
		ADP - **R**: „Împreună toţi grămadă/Facem oameni de zăpadă” (deprinderea de

		a se juca împreună). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30 **8:30 - 9:00** **9:00 – 10:30** **10:30 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Zburdăm, sărim, dar ne și odihnim!” (deprinderea de a-şi doza efortul). **ADP – ÎD**: „Vis de iarnă”. **T:** „Sus, pe derdeluș/Mă duc la săniuş!” (joc distractiv). **ADE – DȘ 2**: **„Săniuțe ne-am luat, la derdeluş am plecat!”** (exerciții cu material individual – predarea numărului 6); **DOS 2: „Săniuța”** (confecționare prin îndoire sârmă, lipire). **T:** „Aruncăm cu bulgări” (joc imitativ). **ALA – Ș:** „Transformările apei” (experiment); **B:** „Cuvinte opuse” (joc-exerciţiu); **A:** „Omul de zăpadă” (pictură); **JM:** „Ajută fulgul să-și găsească frații!” (labirint). **MM:** „Statui de zăpadă” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
J **0** **I**		
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30 **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Baba Iarna intră-n sat” (povestea educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Cărăm zăpadă cu roaba” (joc de mişcare). **ADE – DȘ 2 și DOS 2** (a.i.): **„Haine groase îmbrăcăm și la derdeluş plecăm”** (exerciții cu material individual – consolidarea numărului 6 și confecționare machetă). **T:** „Schiorii” (joc mimă). **ALA – A:** „Omul de zăpadă în sticluţă” (confecţionare); **A:** „Omul de zăpadă”, de I. Vintilă (cântec); **NA:** „Drum prin zăpadă”. **MM:** „Prin zăpadă înotăm,/Pe Crăiasa Zăpezii o căutăm!” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Zburdăm, sărim, dar ne și odihnim!” (deprinderea de a-şi doza efortul). Deprinderi specifice plecării acasă.
J **O** **I**		
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:00** **9:00 – 10:30** **10:30 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt răcit, strănut întruna, dar la gură eu pun mâna!” (deprinderea de a pune mâna la gură când tuşesc/strănută). **ADP – ÎD**: „Întâmplări hazlii de iarnă”. **T**: „Uite cum mai ninge afară!” (joc cu text şi cânt). **ADE – DȘ 2: „Fulgi de zăpadă, câte șase grămadă”** (exerciții cu material individual); **DPM: „Expediție la Polul Nord”** (traseu aplicativ). **T**: „Pasul ștrengarului prin zăpadă” (exerciții de mișcare). **ALA – B:** „Poveste de iarnă”, de S. Kerim (lectura educatoarei); **C**: „Omul de zăpadă” (material mărunt); **Ș**: „De unde vine zăpada?”; **A:** „Omul de zăpadă” (pictură cu pastă de dinți). **MM:** „Labirintul oamenilor de zăpadă” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Mâncăm, ne săturăm și la mofturi renunțăm” (deprinderea de a nu fi mofturoși la mâncare).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ne rostogolim ca bulgării” (exerciții de rostogolire). **ADE – DȘ2 și DPM (a.i.)**: **„Ce mai râs și ce mai zarvă lângă omul de zăpadă!”** (exerciții cu material individual și traseu aplicativ). **T:** „Aruncăm bulgări prin tunel!” (joc de mişcare). **ALA – A:** „Peisaj de iarnă” (pictură); **B:** „Fulgul de zăpadă”, de C Radeș (memorizare); **NA**: „Omul de zăpadă” (desen cu degetul pe nisip). **MM:** „Cel mai frumos om de zăpadă” (parada costumelor). **ADP** - **R**: „Sunt răcit, strănut întruna, dar la gură eu pun mâna!” (deprinderea de a pune mâna la gură când tuşesc/strănută). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Realizarea acestei teme depinde în totalitate de condițiile meteorologice: în cazul în care nu există zăpadă afară, ea va fi înlocuită automat cu o altă temă.
- Captarea atenției se va realiza prin decorarea clasei cu imagini de iarnă, fulgi mari ornamentali, confecționați din diverse materiale și un om de zăpadă în curte, la fereastra clasei în care își desfășoară activitatea grupa mare.
- La *Întâlnirea de dimineață* va sosi un invitat – surpriză, care va fi chiar Omul de zăpadă (o persoană costumată sau o siluetă mare, decupată din carton și sprijinită de un suport (sau un om de zăpadă confecționat din polistiren).
- În măsura posibilităților oferite de starea vremii, toate jocurile distractive, de mișcare, precum și altele din această săptămână, se vor desfășura în aer liber.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce se întâmplă afară, iarna?
  - ✓ De ce ninge?
  - ✓ Ce se întâmplă cu plantele în timpul iernii?
  - ✓ Dar cu animalele?
  - ✓ Ce fac oamenii, iarna?

- ✓ Cum trebuie să ne îmbrăcăm iarna? De ce?
- ✓ Cum vă jucați iarna?
- ✓ Vă place iarna? De ce?
- ✓ Poate fi și periculoasă iarna? De ce?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Zăpada", de Titel Constantinescu (memorizare); „Omul nostru de zăpadă", de L. Culea (memorizare); „Ninge!", de O. Cazimir (lectura educatoarei); „Fulgul de zăpadă", de L. Muntean (memorizare); „Baba-Iarna"; de L. Culea (memorizare); „Darurile iernii", de I. Străuț (memorizare); „Omul de zăpadă", de E. Novac (memorizare); „Săniuța mea", de P. Cioriciu (memorizare); „Săniuța", de I.I. Onu (memorizare); „Omul de zăpadă", de L. Carol (memorizare); „Ninge"; de V. Zamfirescu (memorizare); „Ninge-ncetișor" (cântec); „Săniuța", de I. D. Vicol (cântec); „Săniuța", de L. Comes (cântec).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Cine și cum planifică/organizează o activitate?***

Cum se face?

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Învăț să păstrez!" (deprinderea de a manipula obiectele cu grijă).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Şi-n oraşe şi la sate/Găseşti lucruri minunate!" **T:** „Telefonul fără fir" (joc de atenție). **ADE – DLC**: „**Povestea olarului"**, de C. Gruia (povestea educatoarei); **DOS 2**: **„Oale și străchini țărănești"** (modelaj) **T**: „Arată, arată, sfârleaza fermecată!" (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Răsfoim imagini cu obiecte de artă populară"; **A:** „Decorăm linguri de lemn"; **A:** „Cu ciocan și cleștișor", de H. Brauner (audiție muzicală); **C:** „Casa țărănească".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ștafetă cu linguri de lemn".
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Sărut mâna pentru masă, c-a fost bună și gustoasă!" (deprinderea de a mulțumi pentru mâncarea oferită).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Fusul" (frământări de limbă).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): „**Povestea olarului"**, de C. Gruia (repovestire și colaj). **T:** „Podul de piatră" (joc cu cânt). **ALA – B:** „Litera O" (exercițiu grafic); **JR:** „În atelierul olarului"; **NA:** „Cuptor pentru ars lutul".
	17.30 – 18:00	**MM**: „Treci, ață!" (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Învăț să păstrez!" (deprinderea de a manipula obiectele cu grijă).

		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Orice lucru muncit trebuie prețuit” (deprinderea de a aprecia produsele muncii).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Întâlnire cu un meșter popular”.
A		**T:** „Titirezul” (joc de mișcare).
R		**ADE – DȘ 1 și DPM** (a.i.): **„Vizită la Muzeul Satului ”** – **sau cel mai apropiat Muzeu etnografic** (observare și deplasare în mod organizat).
Ț		
I		**T:** „Tot ce e pe lume”(cântec).
	10:30 – 11:30	**ALA – JR:** „Meserii tradiționale”; **A:** „Decorăm obiecte de artizanat”..
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cursă cu strachina plină”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea pâinii”, de I. Gheorghiu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Cântăm la țambal” (joc imitativ).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Impresii de la muzeu”** (povestea copiilor și desen).
Ț		**T:** „Moara”, de G. Breazul (cântec).
I		**ALA – A:** „Decorăm obiecte din ceramică”; **B**: ”Moștenirea”, de O. Cazimir (lectura educatoarei); **NA:** „Cuptorul olarului”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cursa olarilor”.
		ADP – R: „Orice lucru muncit trebuie prețuit” (deprinderea de a aprecia produsele muncii).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu drag voi lucra și atent voi păstra!” (deprinderea de a prețui munca proprie).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Covorul fermecat, de bunica lucrat”.
R		**T:** „Pe covorul zburător, eu ca vântul iute zbor!” (joc de mișcare).
C		**ADE – DȘ 2**: **„Meşterii vând la târg”** (exerciții cu material individual – compunerea numărului 6); **DEC 1: „Covoare tradiționale”** (pictură decorativă).
U		
R		
I		**T:** „Acul harnic, mititel, trage ața după el!” (mers șerpuit).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Ce pot face două mâini dibace?”, de G. Sauciuc (învățare cântec); **B:** „Modele pentru covoare” (exercițiu grafic); **C**: „Cadru pentru războiul de țesut”; **JM:** „Ajută țesătoarea să-și găsească ghemul!” (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Sari peste covoraș!” (săritura în lungime).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Inul și cămeșa”, de I. Creangă (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Strânge covorul, desfă covorul!” (mers în spirală).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2 și DEC 1** (a.i.): „**Câte farfurii și ulcele, de meșteri făcute, la târg vor fi vândute?”** (exerciții cu material individual – descompunerea numărului 6 și modelaj).
C		
U		
R		**T:** „Batem/scuturăm covoare” (joc imitativ).
I		**ALA – B:** „Ce literă lipsește?” (joc-exercițiu); **A:** „Covorașul fermecat” (țesere).
	17:30 – 18:00	
		MM: „Cu covorul de-ai zburat, ușor ai aterizat!” (săritura în adâncime).
		ADP - **R**: „Cu drag voi lucra și atent voi păstra!” (deprinderea de a prețui munca proprie).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Drag mi-e cântecul și jocul!” (deprinderea de a aprecia folclorul).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Fluieraș din os, mult zice duios…”
J		**T:** „Cioc, boc!”, de D. D. Stancu (joc muzical).
0		**ADE – DLC: „Portul nostru”**, de V. Carianopol (memorizare); **DEC 2: „C-așa-i datina străbună”**(audiție cântece populare).
I		
		T: „Asta-i hora horelor, bucuria copiilor!” (pas de horă).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Ce înseamnă *folclor*?”; **B**: „Decorăm costumul popular românesc” (exercițiu grafic); **JM:** Găsește perechea!” (jetoane cu piese din costumul popular); **A:** „Căluți” (decupare și lipire).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Dansul căluților”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Trageți hora, măi, flăcăi!” (pas de horă).
	16.00 – 17:30	**ADE – DLC: „Portul nostru”**,de V. Carianopol (repetare memorizare); **DEC 2: „Drag mi-e cântul românesc!”**(audiție colaj cântece populare).
J		
O		**T:** „Strânge/desfă brâulețul!” (joc de mișcare).
I		**ALA – Ș:** „Galeria marilor artiști populari” (lectură după imagini); **A:** „Ce pot face două mâini dibace?” (concurs de creativitate); **C:** „Scenă pentru spectacolul de dansuri populare”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ștafeta instrumentelor populare”.
		ADP - **R**: „Drag mi-e cântecul și jocul!” (deprinderea de a aprecia folclorul).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Am lucrat împreună numai lucruri de mână” (deprinderea de a coopera pentru realizarea unui proiect).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Poftiți la expoziția noastră!”
I		**T**: „Mângâi lutul și-l frământ, fac o oală din pământ” (recitativ ritmic).
N		**ADE – DPM și DȘ 2** (a.i.): „**Sculptorii cară roci de granit pentru cioplit”**
E		(deplasare cu tracțiune și joc didactic).
R		**T**: „Sculptorii și statuile” (joc de mișcare).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – A:** „Pictăm pe pietre mici”; **C:** „Standuri pentru exponate”; **A:** „Atelierele fanteziei” (decupare, lipire, coasere, țesere); **JM**: „Sortăm și aranjăm exponatele pe categorii de produse”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ștafeta exponatelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Greuceanu”, de P. Ispirescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		
I		**T:** „Fluierașul sună, copiii s-adună!” (joc de mișcare).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: **„Linguri sculptate, frumos aranjate”** (joc didactic); **DPM: „Meșterii cară materiale”** (deplasare cu tracțiune).
E		
R		**T:** „Cufărul bunicii s-a deschis…” (joc de atenție).
I		**ALA – JR:** „În atelierul pictorului”; **A:** „Sunt român!” (joc cu text și cânt); **NA:** „Creatorii de modele” (desen cu degetul pe nisip).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Campioni la muncă, dar și la fugă!” (întrecere).
		ADP - **R**: „Am lucrat împreună numai lucruri de mână” (deprinderea de a coopera pentru realizarea unui proiect).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Copiii vor găsi luni dimineață, la *Centrul tematic*, o mini-expoziție cu diferite obiecte artizanale (ulcele, străchini, linguri de lemn cu coada sculptată etc., obiecte realizate din diferite materiale, cum ar fi lemn, lut, ață, lână, metal ș.a.).
- La *Întâlnirea de dimineață*, oaspeții grupei vor fi celebrele păpuși ale teatrelor ambulante din vremuri apuse, Vasilache și Marioara (pot fi improvizate din linguri de lemn îmbrăcate și desenate cu carioca). Păpușile respective vor fi manevrate de educatoare sau altcineva din spatele unui paravan. Ele vor purta o discuție cu copiii, întrebându-i, printre altele, dacă le-a plăcut expoziția de la *Centrul tematic* și dacă știu cine face asemenea obiecte pe care nu prea le găsești la supermarket sau la magazinul de la colț.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce este aceasta? (pentru fiecare obiect expus)
  - ✓ Din ce a fost făcut?
  - ✓ Cum se numește cel care face…?
  - ✓ Cum îi numim cu un singur cuvânt pe cei care lucrează astfel?

- ✓ Ce ți-ar plăcea să știi să faci?
- ✓ Ce ai dori să vezi cum a fost făcut?
- ✓ Ce trebuie să facă mai întâi meșterul?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Mâinile mici”, de H. Țugui (memorizare); „Piticii de la munte”, de G. Breazul și N. Saxu (joc muzical); „Fierarul”, de G. Breazul (joc muzical); „Dogarul”, de G. Breazul (joc muzical); „Cositul”*** (joc muzical); „Ciocanul, coasa și luntrea”*** (joc muzical); „Meșterul fierar”, de I. Miclea (cântec).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Ce și cum vreau să fiu?***

Îmi aleg o meserie

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Fac un plan şi mă gândesc, apoi trec să meşteresc!” (deprinderea de a planifica o activitate).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Când voi fi mare aş vrea să fiu…!” **T:** „Cu creionul pe hârtie” (joc imitativ). **ADE – DŞ 1**: **„Ocupații, meserii, le cunoașteți voi, copii?”** (lectură după imagini); **DEC 2: „Sunt atâtea meserii îndrăgite de copii”,** de N. Popescu (învățare cântec); **„Cioc-boc”**, de Șt. Stănescu (joc muzical). **T**: „Plimbă cartea!” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Scrisuri şi scrieri”; **Ş**: „La ce folosesc scrisul şi cititul?” (convorbire); **C**: „Şcoala”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ştafeta literelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Poftim la masă!” (deprinderea de a adresa o invitație politicoasă la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea unei jucării”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Tot ce e pe lume” (joc muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 1**: **„Unelte, instrumente și uniforme”** (observare); **DEC 2: ”Sunt atâtea meserii îndrăgite de copii”,** de N. Popescu (repetare cântec). **T:** „Adevăr sau provocare?” (joc distractiv). **ALA – A:** „Cartea mea ilustrată” (desen, confecţionare); **JM**: „Litere mari” (incastră); **JR:** „La școală”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cursa cuvintelor cu o silabă (două, trei etc.)”. **ADP** - **R**: „Fac un plan şi mă gândesc, apoi trec să meşteresc!” (deprinderea de a planifica o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**AL:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Trebuie să pot!” (deprinderea de manifestare a voinței).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Ştiu, vreau, pot!”
		T: „Spune, ce fac?” (joc mim).
M		**ADE – DEC 1 și DȘ 2** (a.i.): **„Ordine în atelier”** (modelaj și exerciţii cu material
A		individual - descompunerea numărului 6).
R		**T:** „Mută sacul!” (joc de mișcare).
Ț	**10:30 – 11:30**	**ALA – A**: „Brutarii” de S. Ştefan (joc cu text şi cânt); **Ș**:„Povestea pâinii”
I		(lectura educatoarei); **JR**: „De-a brutarii/cofetarii/bucătarii”; **NA:** „Facem pâinici cu ce-avem aici”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cocă frământată, peste cap e dată” (rostogolire).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea unei rochițe”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
M		de somn și gustare.
A		**T:** „Parada celor mai buni” (mers cdențat).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 1 și DȘ 2** (a.i.): **„Rochițe colorate, pe umerașe așezate”** (pictură și
Ț		exerciţii cu material individual - descompunerea numărului 6).
I		**T:** „Rochiile încurcate” (joc de mișcare).
		ALA – B: „Ce s-aleg?”, de V. Ornaru (memorizare); **C:** „Cuptorul ţărănesc”;
		JM: „Jocul meseriilor” (cu jetoane).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Încărcăm sacii cu făină în camioane” (ridicare şi transport de greutăţi).
		ADP – R: „Trebuie să pot!” (deprinderea de manifestare a voinței).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de
M		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Lucrez până la sfârşit!” (deprinderea de a
I		termina ceea ce au început).
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Fiecare meserie are frumuseţea ei, se ştie!”
R		**T:** „Orchestra” (pantomimă).
C		**ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): **„Vânzătorul de păsări”** (fragment), de K. Zeller
U		(audiţie muzicală și gimnastică ritmică cu panglici).
R		**T:** „Trecea fanfara militară” (exerciții de mers în cadență).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – C:** „Sala de concerte”; **JM:** „Ajută muzicianul să-şi găsească vioara!” (labirint); **Ș**: „Din ce este formată o orchestră?”; **B:** „Corp de vioară” (exercițiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Spectacol de balet” (gimnastică cu panglici).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
I		**T:** „Cântăm la xilofon!” (pantomimă).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): **„Vânzătorul de păsări”** (fragment), de K. Zeller (audiţie muzicală și gimnastică ritmică cu panglici).
R		
C		**T:** „Tril de păsărele printre rămurele” (diferite forme de mers cu emitere de onomatopee).
U		
R		**ALA – A:** „O vioară mică de-aş avea” (învăţare cântec); **B**: „Ce să fiu?” (fragment), de V. Maiakovski” (lectura educatoarei); **JM:** „Alege și grupează!”.
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ştafeta instrumentelor”.
		ADP - **R**: „Lucrez până la sfârşit!” (deprinderea de a termina ceea ce au început).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă gândesc desigur bine, apoi trec la acţiune” (deprinderea de a-şi planifica şi organiza orice acţiune).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Îmi aleg o meserie, una care-mi place mie!”
J		**T:** „Acord primul ajutor!” (joc mim).
0		**ADE – DȘ 2 și DLC** (a.i.): **„La cabinetul medical”** (joc didactic).
I		**T:** „Transportăm bolnavi cu targa” (transport de greutăți în formație).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Doctoriţa” de V. Teclici (memorizare); **JR:** „La cabinetul stomatologic”; **C**:„Cărucior și targă pentru bolnavi”; **JM:** „Aranjăm trusa medicală”.
	11:30 – 12:00	**MM: „**Ștafetă cu bonetă” (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Pastilele buclucaşe” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DȘ 2 și DLC** (a.i.): **„La farmacie”** (joc didactic).
J		**T:** „Fugi de boală!” (joc de mișcare).
O		**ALA – A:** „Cutiuţe cu pastile” (modelaj); **Ș**: „Spune tot ce ştii despre o meserie!”; **C:** „Maşina de pompieri”.
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Atenţie! Trece Salvarea!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Mă gândesc desigur bine, apoi trec la acţiune” (deprinderea de a-şi planifica şi organiza orice acţiune).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Eu aşa aş vrea să fiu!” (deprinderea de a-şi căuta modele pozitive de comportament).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Cu cine vrei să semeni şi de ce?”
I		**T**: „Fă şi tu ca mine, dacă este bine!” (joc de atenţie).
N		**ADE – DOS 1 și DOS 2** (a.i.): **„Ce lucrează fiecare?”** (lectură după imagini și colaj).
E		
R		**T**: „Sus, pe schele” (cățărare).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – JM:** „Găseşte şi potriveşte!” (puzzle); **B**:„Litera **J**” (exercițiu grafic); **JR**: „La bancă”; **C:** „Bancomatul”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Maratonul poştaşilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Pomul se cunoaşte după roade, omul după fapte” (proverbe şi zicători).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 1 și DOS 2** (a.i.): **„Vine poștașul!”** (joc didactic și colaj).
N		**T:** „Pe șantier” (dans tematic).
E		**ALA – A:** „Plicul” (îndoire); **B**: „Ce să fiu?” (fragment), de V. Maiakovski (lectura educatoarei); **NA**: Construim cu nisip umed.
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Cel mai rapid poştaş este un copilaş” (întrecere).
		ADP - **R**: „Eu aşa aş vrea să fiu!” (deprinderea de a-şi căuta modele pozitive de comportament).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Centrul tematic* vor fi expuse truse-jucărie pentru diferite profesii: medic, electrician, lăcătuș, tâmplar, constructor, croitor etc. Copiii vor fi extrem de încântați și vor dori să se joace cu ele. Educatoarea îi anunță că acest lucru se va întâmpla pe parcursul întregii săptămâni, dar înainte de aceasta, vor purta o conversație în cadrul *Întâlnirii de dimineață* despre ce dorește să fie fiecare atunci când va crește mare și de ce.
- La trusele de jucării vor fi adăugate planșe, jocuri, jetoane, mape ilustrative pentru meserii. Toate acestea vor fi expuse la vedere, la înălțimea ochilor copiilor pentru a fi văzute, analizate și descrise de aceștia oricând.
- Centrul de activitate *Joc de rol* va fi mai bine dotat ca oricând, solicitându-se și ajutorul părinților în acest sens.
- Pot fi invitați diferiți specialiști zilnic, care să le vorbească despre profesia lor, să îi îndrume în jocurile de rol sau pur și simplu, să le răspundă la întrebări.
- Este de preferat ca măcar una dintre activități să prevadă o ieșire într-unul din locurile în care lucrează unul sau mai mulți părinți ai copiilor.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce profesie au părinții tăi?
  - ✓ Ce alte profesii cunoști?
  - ✓ Tu ce ai vrea să te faci când vei crește mare? De ce?
  - ✓ Cine/ ce/ cum face…?

- ✓ De ce crezi că oamenii au nevoie de o profesie în viață?
- ✓ Cum îi poți ajuta pe ceilalți prin meseria/profesia ta?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Educatoarea noastră”, de M. Cajal (memorizare); „Brățara de aur”, de V. Boiculesi (memorizare); „Tâmplarul”, de M. Teodorescu (memorizare); „Zidarul”, de N. Cassian (memorizare); „Micii doctori”, de R. Mureșan (memorizare); „Mi-am luat uneltele”, de D. D. Stancu (cântec); „Pe ogoare”, de L. Comes (cântec); „Brutarii” (joc muzical); „De-a soldații”, de G. Breazul (joc muzical); „Fierarul”, de G. Breazul (joc muzical); „Educatoarea”, de Al. Stanciu (cântec); diverse jocuri de rol având drept tematică exercitarea unei meserii/profesii.

TEMA ANUALĂ: *Cum exprimăm ceea ce simţim?*

Cartea, prietena noastră

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Suntem prietenii cuvintelor” (deprinderea de a pronunța corect).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Cărțile sunt cel mai frumos dar”. **T:** „Deschide cartea! Închide cartea!” (exerciții de gimnastică). **ADE – DŞ 1: „Cartea”** (observare); **DLC: „Caravana literelor”** (joc didactic). **T**: „Cărți amestecate, cărți aranjate” (joc de mișcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ş:** „Copacii sunt tăiați, pentru cărţi sunt prelucrați” (vizionare material video); **B**: „Băiețelul din hârtie”, de M. Sântimbreanu (lectura educatoarei); **C**: „Cutii pentru creioane”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Mergem cu cartea pe cap!” (joc de distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Am mâncat, nu m-am pătat!” (deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Încălţări aşezate pe creioane colorate” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 1: „Drumul hârtiei, de la brad la carte”** (lectură după imagini); **DLC: „Sunete și litere”** (joc didactic). **T:** „Plimbă cartea!” (joc distractiv). **ALA – A:** „Creionul buclucaş” (desen la şevalet, cu ochii acoperiţi); **A:** „Suport pentru creioane” (modelaj); **NA:** „Un poem pe nisip”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cine aşază primul raftul cu cărţi?” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Suntem prietenii cuvintelor” (deprinderea de a pronunța corect). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Să păstrăm cărţile curate!” (deprinderea de a nu rupe şi

		murdări cărţile).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Cu talent şi fantezie, pune totul pe hârtie!”.
A		**T:** „Sus! Jos!” (joc distractiv).
R		**ADE – DŞ 2**: **„Câte cărți am citit?” (**exerciții cu material individual - predarea
Ț		numărului 7); **DOS 2: „Coperta mea de carte”** (lipire).
I		**T:** „Pe scară ne urcăm, cărțile în raft le așezăm!” (cățărare pe scară fixă cu
		ajutorul mâinilor şi picioarelor);
	10:30 – 11:30	**ALA – JM:** „Sortăm instrumentele de scris” (sortare jetoane); **C**: „Rafturi
		pentru bibliotecă”; **JR:** „La librărie”; **A:** ”Creioane de diferite lungimi și
		grosimi” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cu al meu creion,de zor, desenez orice cu spor!” (desene pe coli afișate
		pe pereţi).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge
		resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cum se fabrică hârtia”, de C.
		Stoica (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
M		de somn și gustare.
A		**T:** „Aleargă la creionul…!” (joc distractiv).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2: „Să așezăm cărțile în bibliotecă!” (**exerciții cu material individual
Ț		– consolidarea numărului 7); **DOS 2: „Etichete pe caiete”** (decupare și lipire).
I		**T:** „Cărțile buclucașe” (joc de mișcare).
		ALA – A: „Ilustrații pentru cartea mea cu povești” (desen); **B:** „Litera **E**”
		(exercițiu grafic); **Ș:** „Cine face cărți?”
	17:30 – 18:00	**MM**: „Arborii şi tăietorii de lemne” (joc de mișcare).
		ADP – R: „Să păstrăm cărţile curate!” (deprinderea de a nu rupe şi murdări
		cărţile).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de
M		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Am o idee!” (deprinderea de a opera
I		independent şi creator cu abilităţile şi cunoştinţele dobândite).
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Desenăm şi colorăm,/Lucruri bune învăţăm!”.
R		**T:** „Recuperează cartea!” (joc de mişcare).
C		**ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): „**Micii scriitori”** (poveste creată după imagini și
U		convorbire).
R		**T:** „la cartea mea, dă-mi cartea ta!” (frământări de limbă).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – A:** „Cetatea fermecată**”,** de L. Comeș (învățare cântec); **JR**: „De-a
		bibliotecarii”; **B: „**Lansare de carte în căsuța poveștilor”; **NA:** „Litere pe nisip”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cine ajunge primul la carte? (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține
		curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Tombola cărţilor” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DOS 1** (a.i.**): „Copilul și cartea”,** de A. Mureșan (memorizare și convorbire). **T:** „Cărticica mea” (joc muzical). **ALA – JM:** „Personaje rătăcite în carte sunt potrivite!” (sortare şi potrivire siluete); **B**: „Îmi semnez cartea preferată” (exerciţiu grafic).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ștafeta creioanelor”. **ADP** - **R**: „Am o idee!” (deprinderea de a opera independent şi creator cu abilităţile şi cunoştinţele dobândite). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ne distrăm în timp ce lucrăm!” (deprinderea de a manifesta bună dispoziţie în timpul lucrului).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Copacul de hârtie”. **T:** „Curierul” (joc de mișcare). **ADE – DEC 2 și DEC 1** (a.i.): „**Cu creionul pe hârtie”,** de M. Constantinescu (audiție cântec și desen – temă la alegere). **T:** „Unde am ascuns creionul?” (joc de atenție).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Legenda bradului”*** (lectura educatoarei)**; A:** „Cartea cu poveşti” (festonare, șnuruire, confecționare carte); **JM:** „Răsfoim cărţi” (joc senzorial); **NA:** „Forma cărţii”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ne târâm printre baloţii de hârtie!” (târârea cu deplasare pe palme şi genunchi).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Chipul cifrelor”, de Al. Șahighian (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Caută creioanele perechi!” (joc de perspicacitate).
	16.00 – 17:30	**ADE – DEC 2 și DEC 1** (a.i.): **„Cu creionul pe hârtie”,** de M. Constantinescu (audiție cântec și desen – temă la alegere). **T:** „Rupem hârtii” (joc imitativ). **ALA – JR:** „La tipografie”; **C:** „Depozitul de cărți”; **B**: „Decorăm semne de carte!” (exercițiu grafic).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Turnul cărţilor” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Ne distrăm în timp ce lucrăm!” (deprinderea de a manifesta bună dispoziţie în timpul lucrului). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt un cititor civilizat”(deprinderea de a se comporta civilizat cu cărțile).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Creioane colorate, arătați-ne ce știți să desenați îndată!”
I		**T**: „Împingem colete de cărţi spre depozitul de carte” (împingere de obiecte).
N		**ADE – DȘ 2 și DPM** (a.i.): **„Sst! Liniște! Cărţi numărăm și-n bibliotecă le aranjăm”** (joc didactic și mers pe vârfuri, pe plan înclinat).
E		**T**: „Cărțile s-au adunat și un raft au ocupat!” (exerciții de grupare și regrupare).
R		
I		
	10:30 – 11:30	**ALA – A**: „Culori amestecate din creioane cerate” (topirea culorilor cerate cu uscătorul de păr); **JM:** „Ajută copilul să pună creioanele în suport!” (labirint); **JR:** „La bibliotecă”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Dă-mi cărticica!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Piramida cărţilor” (joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2 și DPM** (a.i.): **„Inventar la bibliotecă”** (joc didactic și mers cu transport de greutăți pe un traseu prestabilit).
N		**T:** „Caută eticheta!” (joc de atenție).
E		**ALA – B:** „Scriem etichete pentru cărţi”; **B:** „Cartea”, de V. Carianopol (memorizare); **NA:** „Litere pe tăbliţa cu nisip”.
R		
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Transportăm hârtie colectată de noi” (transport de obiecte cu două mâini).
		ADP - **R**: „Sunt un cititor civilizat”(deprinderea de a se comporta civilizat cu cărțile).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Alegerea temei se va realiza prin invitarea la *Întâlnirea de dimineață* a unui autor de poezii pentru copii, iar în cazul în care nu există această posibilitate, a unui bibliotecar (cel școlar, de exemplu). Primul le va recita copiilor câteva poezii destinate lor, pe când al doilea ar putea să le citească o poveste mai scurtă.
- Educatoarea va propune copiilor să explice de ce atunci când se recită o poezie sau se citește o poveste, după titlu se adaugă un nume.
- La *Centrul tematic* vor fi așezate multe cărți pentru copii, cu text și ilustrații, dar și pentru adulți, doar cu text, reviste, ziare etc.
- Cărțile existente la centrul *Biblioteca* vor fi strânse în teancuri pentru a le oferi copiilor ocazia de a le aranja după anumite criterii propuse de ei.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cum se numesc cei care scriu cărți?
  - ✓ Ce altceva mai pot scrie aceștia, în afară de cărți?

- ✓ Pe ce este tipărit scrisul?
- ✓ Din ce se poate obține hârtia?
- ✓ Unde se tipăresc cărți, ziare, reviste?
- ✓ Cum se numesc cei care lucrează acolo?
- ✓ Din ce este compusă o carte?
- ✓ Unde este scris titlul? Dar numele autorului?
- ✓ De unde se pot cumpăra cărți?
- ✓ De unde poți împrumuta?
- ✓ Cum se numește cartea ta preferată?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Cartea", de A. Luchian (memorizare); „Hai acum să desenăm!", de Al. Șahighian (memorizare); „La școala iepurașilor", de Gh. Zarafu (memorizare); ghicitori despre cărți și povești; „Ca stiloul pe hârtie, care lunecă și scrie" (joc de mișcare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum exprimăm ceea ce simţim?***

Spunem povești

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Suntem prietenii poveștilor" (deprinderea de a audia cu atenție texte literare).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Ce frumoase sunt poveștile!" **T:** „Noi suntem piticii" (joc cu text și cânt). **ADE – DLC: „Albă ca Zăpada și cei șapte pitici",** de Frații Grimm (povestea educatoarei); **DEC 1: Scenă din povestea „Albă ca Zăpada și cei șapte pitici" (**pictură). **T**: „Eşarfa înnodată" (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Personaje încurcate (rezolvare fișe); **B**: : „Semnez coperta cărţii cu povești"(exercițiu grafic); **C**: „Căsuța piticilor"; **JM:** Puzzle cu scenă din poveste.
	11:30 – 12:00	
	12:00 – 13:00	**MM:** „Prinde piticul!" (joc de mișcare). **ADP - R:** „Masa știu s-o pregătesc, musafirii să-i primesc!" (deprinderea de a aranja vesela și tacâmurile pe masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Muc cel mic", de W. Hauff (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Spune ce a făcut acest personaj?" (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.)**: „Albă ca Zăpada și cei șapte pitici",** de Frații Grimm (repovestire și colorare).

		T: „Caută comoara!”(joc de atenție).
		ALA – A: „Lămpașul piticilor” (confecționare); **NA:** „Urme de pitici pe nisip”; **C:** „Căsuța piticilor”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Dansul piticilor” (euritmie).
		ADP - **R**: „Suntem prietenii poveștilor” (deprinderea de a audia cu atenție texte literare).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Să povestim frumos!” (deprinderea de a utiliza elemente expresive ale limbajului).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Îmi place să povestesc!”
A		**T:** „Caii nărăvași, hrăniți cu jar din fărăș” (joc distractiv).
R		**ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **„Personaje pozitive, personaje negative”** (metoda „Cubul”); **DEC 2: „Joc în cerc”** (joc muzical).
Ț		
I		**T:** „În cerc ne-așezăm, povești ascultăm!” (joc liniștitor).
	10:30 – 11:30	**ALA – JM:** „Scene din povești” (puzzle); **C**: „Buzduganul”; **A:** „Mărul jumătate roșu, jumătate verde” (modelaj); **JR:** Dramatizarea unei povești cunoscute.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Păzea! Vine zmeul! (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cei trei purcelușI” (povestea educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Copilași, veniți la mama să vă spele!” (joc de mișcare).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **„Personaje pozitive, personaje negative”** (metoda „Colțurile”).
Ț		
I		**T:** „Sst! Să n-o trezim pe frumoasa din pădurea adormită!” (mers pe vârfuri).
		ALA – A: „Ilustrații pentru cartea mea cu povești” (desen); **B:** „În lumea poveștilor”, de D. Crăsnaru (memorizare); **C:** „Căsuța Sf. Duminici”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Lupul cel temut purceii a pierdut!” (joc de mișcare).
		ADP – R: „Să povestim frumos!” (deprinderea de a utiliza elemente expresive ale limbajului).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Aș vrea să fiu ca…!” (deprinderea de a alege un model de conduită).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Povestim și ascultăm,/Lucruri bune învățăm!”
R		**T:** „Recuperează prințesa!” (joc de mișcare).
C		**ADE – DȘ 2 și DPM** (a.i.): **„Șapte pitici au trecut pe-aici”** (exerciții cu material individual - descompunerea numărului 7 și traseu aplicativ).
U		
R		**T:** „Sunt Scufița Roșie, veselă fetiță” (cântec).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – A:** „Rochia Albei ca Zăpada” (colaj); **B:** „Teatru de siluete”; **JR:** „De-a Cenușăreasa la bal”; **NA:** „Fântâna părăsită”.

	11:30 – 12:00	**MM** : „Cine ajunge primul la pomul cu mere de aur?” (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Prâslea cel voinic și merele de aur”, de P. Ispirescu (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Ochește mărul!” (aruncare la țintă).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: **„Câte mere?”** (exerciții cu material individual – descompunerea numărului 7); **DPM: „Se întorc piticii de la munte”** (traseu aplicativ).
C		
U		**T:** „Tombola personajelor”(joc distractiv).
R		**ALA – JM:** „Personaje rătăcite în carte sunt potrivite!” (sortare şi potrivire siluete); **B:** „Litera H” (exerciţiu grafic); **A:** „Piticii voinici” (cântec).
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ștafeta piticilor”.
		ADP - **R**: „Aș vrea să fiu ca…!” (deprinderea de a alege un model de conduită). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mai bine lucrăm atunci când ne distrăm!” (deprinderea de a manifesta bună dispoziţie în timpul lucrului).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Povestitorul de serviciu”.
J		**T:** „Salata răvășită” (joc de mișcare).
0		**ADE – DȘ 2**: **„Biblioteca”** (joc logic); **DEC 1: „Scufițele piticilor”** (modelaj).
I		**T:** „Licuriciul” (joc cu cânt).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș**: „Răsfoim cărţi de povești” (joc senzorial); **A:** „Cartea mea cu poveşti” (festonare, șnuruire, confecționare carte); **B**: „Povestea lui Harap Alb”, de I. Creangă (lectura educatoarei); **A:** „În lumea basmelor” (audiție cântec).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ne târâm prin grădina ursului!” (târârea cu deplasare pe palme şi genunchi).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Harap Alb” , de I. Creangă (povestea educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Caută personajele perechi!” (joc de perspicacitate).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: **„La librărie”** (joc logic); **DEC 2: „Piticii și ariciul”,** de Gh. Cucu (joc muzical).
O		
I		**T:** „Bagheta fermecată” (joc de mișcare).
		ALA – JR: „La bibliotecă”; **B:** „Greuceanu”, de P. Ispirescu (lectura educatoarei); **NA:** „Castele din nisip”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cine aruncă buzduganul mai departe?” (aruncare cu o mână).
		ADP - **R**: „Mai bine lucrăm atunci când ne distrăm!” (deprinderea de a manifesta bună dispoziţie în timpul lucrului). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vai, ce s-a-ntâmplat?" (deprinderea de a-și exprima stările emoționale cu ajutorul cuvintelor).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Poveste fermecată, spune-ne ce știi îndată!"
I		**T**: „Nu sufla peste casa mea!" (joc distractiv).
N		**ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): **„Recunoaște personajul!"** (joc didactic și
E		decupare).
R		**T**: „Baba-oarba" (joc distractiv).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – B:** „Sarea în bucate", de P. Ispirescu (povestea educatoarei); **C:** „Solniță pentru *Sarea în bucate";* **NA:** „Turnăm sare".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cursa personajelor" (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Rățușca cea urâtă", de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
V		de somn și gustare.
I		**T:** „Piramida personajelor" (joc distractiv).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): **„Ghici ce personaj a venit în vizită?"** (joc didactic și
E		îmbinare).
R		**T:** „Pieptenele fermecat, pe loc te-a blocat!" (joc de mișcare).
I		**ALA – Ș:** „Alege și grupează!"; **A**: „Arcul lui Prâslea cel Voinic și buzduganul lui Greuceanu" (modelaj); **JM:** „Ajut-o pe Alba ca Zăpada să-și găsească piticii!" (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Transportăm noua colecție de cărți de povești!" (transport de obiecte cu două mâini).
		ADP - **R**: „Vai, ce s-a-ntâmplat?" (deprinderea de a-și exprima stările emoționale cu ajutorul cuvintelor).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Alegerea temei se va realiza prin apariția la *Întâlnirea de dimineață* a unui personaj din povestea „Albă ca Zăpada", de preferință personajul principal sau un pitic, sub pretextul că s-a rătăcit de celelalte personaje.
- Educatoarea va propune copiilor să ajute la găsirea celorlalte personaje, ascultând cu atenție povestea lor pentru a putea sugera soluții.
- La *Centrul tematic* vor fi așezate multe cărți de povești pentru copii, cu text și ilustrații cât mai atrăgătoare, altele decât cele existente deja la centrul *Bibliotecă,* dar și DVD-uri cu desene animate inspirate din poveștile clasice. Fiecare zi va avea prevăzută, înafara planificării activităților de învățare și o vizionare de astfel de DVD pentru copiii care doresc. Este de preferat să se folosească filmele realizate de W. Disney.
- Copiii vor fi îndrumați de către educatoare să realizeze comparații între diferitele personaje principale ale unor povești cunoscute, organizate sub forma unor concursuri tematice.
- Întrebări și sarcini suplimentare:

- ✓ Ce povești cunoașteți?
- ✓ Vă plac poveștile? De ce?
- ✓ Cum se numește povestea ta preferată?
- ✓ Ai un personaj preferat? Ce îți place la el?
- ✓ Cum trebuie să fie un personaj pozitiv? Dar unul negativ?
- ✓ Dacă ai putea, ai schimba finalul unor povești sau chiar tot conținutul?
- ✓ Ce formule se folosesc pentru începerea poveștilor?
- ✓ Dar pentru încheierea lor?
- ✓ Te-ai gândit vreodată să faci o poveste? Despre ce?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Lebedele", de H. Ch. Andersen; „Mica sirenă", de H. Ch. Andersen; „Muzicanții din Bremen", de Frații Grimm; „Frumoasa din pădurea adormită", de Ch. Perrault.

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

Atenție la neatenție!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Sunt atent în orice situație!" (deprinderea de autoconservare).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Ce înseamnă PERICOL?". **T:** „Pietoni disciplinați / pietoni indisciplinați" (joc distractiv). **ADE – DȘ 1 și DOS 1 (**a.i.): **„Situații periculoase pentru viața noastră"** (lectură după imagini și convorbire).
	10:30 – 11:30	**T**: „Îmbracă-te, dezbracă-te!" (joc de îndemânare). **ALA – B:** „Facem reportaj despre un accident de circulație" (joc didactic); **A:** „Semaforul (decupare, lipire); **Ș:** „Circulăm corect" (reguli de circulație); **JR:** „De-a patrula rutieră".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Mergem pe un zid îngust" (mers în echilibru pe banca de gimnastică).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Apă plată beau, sucuri acidulate nu vreau!" (deprinderea de a bea mai mult apă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T:** „Polițistul rutier dirijează circulația (joc de orientare). **ADE – DȘ 1: „Situații periculoase pentru viața noastră"** (convorbire); **DEC 2: „Semaforul"** (învățare cântec). **ALA – B:** „Scriem un reportaj" (exerciții grafice); **JM:** „Selectăm imagini cu semne de circulație" (sortare jetoane); **C:** „Străzi cu semafoare". **T:** „Cine greșește, afară poftește!" (joc ritmic).

	17.30 – 18:00	**MM**: „Pietoni, bicicliști, automobiliști” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Sunt atent în orice situație!” (deprinderea de autoconservare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Eu, deloc cu chibritul nu mă joc!” (deprinderea de a respecta anumite reguli explicate și impuse de adulți).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Focul – prieten sau dușman?”
A		**T:** „Ferește-te de foc!” (joc de mișcare).
R		**ADE – DȘ 2**: **„Întâmplări cu… salvări”** (exerciții cu material individual -
Ț		descompunerea numărului 7); **DOS 2**: **„Scara pompierului”** (colaj din bețe de
I		chibrit lipite pe hârtie).
	10:30 – 11:30	**T:** „Plimbăm găletușa cu apă ca să stingem incendiul” (joc de îndemânare).
		ALA – B: Litera S (exercițiu grafic); **A**: „Flăcări” (pictură); **C**: „Garaj pentru mașinime de pompieri”; **Ș**: „112. Ce înseamnă și când se folosește?”
	11:30 – 12:00	**MM:** „Intervenții de urgență” (joc de orientare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Pe mâini bine m-am spălat și apoi am mâncat”(deprinderea de a-și spăla mâinile înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Spune mai departe!” (joc de atenție).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2 şi DOS 2** (a.i.): **„Bețișoare, câte-s oare?”** (exerciții cu material
R		individual - numărul și cifra 7 - și construcție cu bețișoare).
Ț		**T:** „Furtunul se ondulează” (mers șerpuit în coloană câte unu).
I		**ALA – B:** „Pompierul” *** (memorizare); **JM:** „Trusa de intervenție în imagini” (selectare de jetoane); **JR:** ”Pompierii în acțiune”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Pompierii pe scară” (cățărare). **ADP – R**: „Eu, deloc cu chibritul nu mă joc!” (deprinderea de a respecta anumite reguli explicate și impuse de adulți). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de
M		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Pot fi și eu de ajutor!” (deprinderea de a-și
I		oferi ajutorul, la nevoie).
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Ce este un cutremur?”
R		**T:** „Ghemuiește și te adăpostește” (joc de mișcare).
C		**ADE – DLC**: **„Cutremur”**, de G. Berbeceanu (memorizare); **DPM: „Atenție!**
U		**Cutremur!”** (exerciții de simulare).
R		**T:** „Transportăm răniți pe targă” (transport de obiecte în pereche).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – C:** „Targa”; **B:** „Imagini cu activitatea ISU”; **Ș:** „Ce este Crucea Roșie?” ; **NA:** „Vulcani noroioși”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „De soare ne bucurăm şi afară ne jucăm!”(jocuri în aer liber).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
I		**T:** „Fii atent și mergi cum bat!” (joc ritmic).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC**: **„Cutremur”**, de G. Berbeceanu (memorizare); **DPM: „Atenție! Cutremur!”** (exerciții de simulare).
R		
C		**T:** „Pământul s-a cutremurat, eu pe jos m-am așezat” (joc liniștitor).
U		**ALA – A:** „Împletim frânghii”; **A:** „Vulcanul” (modelaj); **Ș:** „Câți/câte…?” (fişă de lucru).
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Fugim din calea dezastrelor!” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Pot fi și eu de ajutor!” (deprinderea de a-și oferi ajutorul, la nevoie).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Îți ofer ajutorul meu!” (deprinderea de a oferi ajutor, la nevoie).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Prietenul la nevoie se cunoaște”.
J		**T:** „Ape repezi curg la vale” (alergare).
0		**ADE – DLC și DOS 1: „Cui oferi ajutor?”** (joc didactic – dativul substantivelor proprii și convorbire).
I		
		T: „Pârâiașe sprintene” (joc de mișcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Bărci de salvare” (îndoire hârtie); **Ș**: „Apa, prieten sau dușman?” (conversație liberă); **JM:** „Ajută cățelul să ajungă la barca de salvare!”(labirint); **JR:** ”ISU intervine la inundații”.
	11:30 – 12:00	**MM:** ”Cursa salvatorilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Scoatem apa cu găleata!” (joc imitativ).
	16.00 – 17:30	**ADE – DLC: „Întâmplare cu un accident și o salvare” (poveste creată după ilustrații)**; **DEC 1**: **„Decorăm vesta de salvare”** (pictură).
J		
O		**T:** „Zboară, zboară!” (joc distractiv).
I		**ALA – A:** „Colacul de salvare (modelaj)”; **B**: „112” (execițiu grafic); **C:** ”Elicopter ISU”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Misiune de salvare” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Îți ofer ajutorul meu!” (deprinderea de a oferi ajutor, la nevoie).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „De pericol mă feresc, viața vreau să mi-o păzesc!” (deprinderea de a manifesta o conduită prudentă).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Graba strică treaba”
I		**T**: „Inelul pe sfoară” (joc de îndemânare).
N		**ADE – DȘ 2: „Fii atent ca să câștigi”** (joc didactic); **DEC 1: „Medalii pentru salvatori”** (desen decorativ).
E		
R		**T**: „Plimbare” (pas de voie).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – B:** „Povestea micului val”, de L. Mureșan (lectura educatoarei); **C:** „Vitrină pentru medalii”; **JR**: „Apel de urgență”; **A:** „Măști pentru protecție”(confecționare).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Hora salvatorilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T**: „Dacă vesel se trăiește” (joc cu text și cânt).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2: „Atenție! Aici se socotește!”** (joc didactic); **DEC 2: „Cântece pentru copii”** (audiție).
N		
E		**T:** „Aducem pachete cu mâncare pentru sinistrați!” (aruncare și prindere cu ambele mâini).
R		
I		**ALA – Ș:** „Comportamente corecte/comportamente periculoase” (convorbire cu support imagistic); **B:** „Povestim o întâmplare din viața noastră”; NA: „Furtună de nisip”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ștafeta salvatoare”.
		ADP - **R**: „De pericol mă feresc, viața vreau să mi-o păzesc!” (deprinderea de a manifesta o conduită prudentă).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- În cadrul *Întâlnirii de dimineață,* discuția va avea drept subiect o știre recent despre un accident auto soldat cu rănirea unui pieton. Se vor purta discuții despre respectarea regulilor de circulație atât de către conducătorii auto, cât și de către pietoni, adulți sau copii. Vor fi identificate, cu ajutorul copiilor, situațiile de risc pentru securitatea fizică cele mai des întâlnite: accidente auto, accidente casnice, calamități, dezastre natural etc.
- La *Centrul thematic* și în toată sala de grupă vor fi expuse planșe editate de ISU, Ministerul sănătății și MAI, special pentru copiii de vârstă mică avnd drept scop informarea, dar și prevenirea unor situații de risc pentru aceștia. Toate acestea vor fi expuse la vedere, la înălțimea ochilor copiilor pentru a fi văzute, analizate și descrise de aceștia oricând.
- Centrul de activitate *Joc de rol* va fi dotat cu costume, truse și jucării adecvate, care să-i ajute să intre mai bine „în pielea” personajelor, solicitându-se și ajutorul părinților în acest sens.
- Este de preferat ca măcar una dintre activități să fie completată cu vizionarea unui spectacol, film etc., având drept subiect o creație în care să se regăsească unul dintre personajele îndrăgite de copii.

- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce înseamnă să fii atent?
  - ✓ Ce anume crezi că este mai important pentru viața unui om?
  - ✓ Ce se poate întâmpla în caz de neatenție, uneori?
  - ✓ Cum pot fi ajutați oamenii în caz de pericol?
  - ✓ Ce înseamnă numărul de urgență 112? Când se folosește?
  - ✓ De ce crezi că oamenii au nevoie de un model în viață?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Superman" (vizionare desene animate); „Făt-Frumos din lacrimă", de M. Eminescu (lectura educatoarei); „Eu și Făt Frumos", de V. Boiculesi (memorizare); „Pentru ce să-ți fie frică?", de O. Cazimir (memorizare); diverse jocuri de rol cu personaje pozitive, salvatoare din poveștile cunoscute.

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cum exprimăm ceea ce simțim?*

Ghiocei și mărțișoare

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Suntem veseli şi vioi, că vine primăvara la noi!" (deprinderea de a-şi manifesta bucuria).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Vestitori de primăvară: ghiocelul și mărțișorul". **T:** „Iarnă, să te duci cu bine!" (joc cu text și cânt). **ADE – DȘ 1: „Ghiocelul"** (observare); **DEC 1: „Ghiocei"** (desen). **T**: „Îmbracă-te, dezbracă-te!" (joc de îndemânare).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Moș Viscol și Primăvara" - adaptare după V. Eftimiu (lectura educatoarei); **A:** „Ghiocel plăpând", de A. Zeman (cântec); **Ș:** „Punem ghiocei la presat pentru ierbar"; **JR:** „Viața unui ghiocel".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Clopoţelul" (mers în echilibru).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Apă plată beau, sucuri acidulate nu vreau!" (deprinderea de a bea mai mult apă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ghiocelul"*** (cântec).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DOS 2** (a.i.): **„Ghiocelul"** (lectură după imagini și pictură). **T:** „Luci, soare, luci!" (șotron în raze). **ALA – B:** „Un mărțișor îți dăruiesc", de L. M. Culea (memorizare); **JM:** „Când se întâmplă?" (sortare jetoane); **NA**: „Ghiocelul pe nisip" (desen cu beţişorul).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Ștafeta primăverii". **ADP** - **R**: „Suntem veseli şi vioi, că vine primăvara la noi!" (deprinderea de a-şi manifesta bucuria). Deprinderi specifice plecării acasă.

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Primăvară, ce mult îmi placi!” (deprinderea de a-şi exprima sentimentele).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Primăvara înfloreşte, cu parfum ne ispiteşte!”
A		**T:** „Alergăm cu papucei împletiţi din ghiocei!” (joc de mișcare).
R		**ADE – DȘ 2**: **„Ghiocei şi mărţişoare”** (exerciții cu material individual - predarea numărului și a cifrei 8); **DOS 2**: **”Ghiocelul”** (îndoire hârtie).
Ț		
I		**T:** „Răsar ghioceii!” (elemente de gimnastică).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Du-te, iarnă!”, de E. Preda (lectura educatoarei); **A**: „Ghiocei” (pictură); **C**: „Ronduri cu iarbă şi ghiocei”; **A:** „Clopoțel mititel”, de L. Comeș (joc muzical).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Caută drumul Primăverii!” (joc de orientare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Culegem ghiocei” (joc imitativ).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2 şi DOS 2** (a.i.): **„Ghiocei şi mărţişoare, câte-s oare?”** (exerciții cu material individual - numărul și cifra 8 - și îndoire).
R		
Ț		**T:** „Bucheţele, bucheţele” (joc de mişcare).
I		**ALA – Ș**: „Semne de primăvară” (convorbire cu suport intuitiv); **JM:** „Primăvara în imagini” (domino); **JR:** „La taraba cu mărțișoare”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Îngrijim florile” (activitate gospodărească).
		ADP – R: „Primăvară, ce mult îmi placi!” (deprinderea de a-şi exprima sentimentele).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de
M		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt punctual!” (deprinderea de a nu
I		întârzia).
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Plăpumioara s-a topit, ghiocelul s-a ivit!”
R		**T:** „Găseşte-ţi floarea de aceeași culoare!” (joc de mişcare).
C		**ADE – DLC**: **„Legenda ghiocelului”**, de E. Jianu (lectura educatoarei); **DPM:**
U		**„Ghioceii mesageri”** (gimnastică ritmică cu obiecte).
R		**T:** „În poiană” (joc cu cânt).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – A:** „Vine primăvara”, de P. Ţipordei (învățare cântec); **B:** „Ghicitori despre flori de primăvară”; **Ș:** „Miros de primăvară” (joc senzorial); **NA:** „Straturi de ghiocei”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „De soare ne bucurăm şi afară ne jucăm!”(jocuri în aer liber).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Iarnă, să te duci cu bine!” (joc cu text și cânt). **ADE – DLC: „Toporașii”,** de I. Serebreanu (memorizare); **DPM: „Ghioceii mesageri”** (gimnastică ritmică cu obiecte). **T:** „Plimbă mărțișorul!” (joc liniștitor). **ALA – A:** „Împletim șnur de mărțișoare”; **JM:** „Tablou de primăvară” (cu ţinte); **Ş:** „Câți ghiocei?” (fişă de lucru). **MM:** „Hai, veniți frați, surioare!” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Sunt punctual!” (deprinderea de a nu întârzia). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:00** **9:00 – 10:30** **10:30 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Îți ofer un mărțișor!” (deprinderea de a oferi). **ADP – ÎD**: „Primăvara întâmpinăm și cu drag o salutăm!” **T:** „Culegem ghiocei” (joc imitativ). **ADE – DLC: „Cui dăruiești un mărțișor?”** (joc didactic – dativul substantivelor proprii); **DȘ 2: „Ghiocei și mărțișoare pentru fiecare”** (exerciții cu material individual). **T:** „Pârâiașe sprintene” (joc de mișcare). **ALA – A:** „Buchetul cu flori de primăvară” (pictură); **Ş**: „Mărţişorul potrivit, mamei i l-am dăruit!” (sortare jetoane după formă și culoare); **JM:** „Ajută mărțișorul să-și găsească șnurul!”(labirint); **A:** „Cântec de primăvară”, de L. Comes (cântec); **MM:** „Hora mărțișoarelor”. **ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Legenda mărțișorului” (lectura educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ţi-am adus un mărţişor!” (joc imitativ). **ADE – DLC: „Mărțișor”,** de N. Cassian (memorizare); **DȘ 2** : **„Câte mărțișoare și câți ghiocei ?”** (joc didactic). **T:** „Zboară, zboară!” (joc distractiv). **ALA – JR:** „Mărţişoare de vânzare”; **B**: „Martie”, de L. Codrea (lectura educatoarei); **C:** „Taraba cu mărțișoare”. **MM:** „Facem turul tarabelor cu mărţişoare” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Îți ofer un mărțișor!” (deprinderea de a oferi). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mărţişoare pregătim, celor dragi să oferim!” (deprinderea de a oferi daruri celor dragi).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Ne îndulcim și ne distrăm la târgul deschis de Mărţişor!”
I		**T**: „Inelul pe sfoară” (joc de îndemânare).
N		**ADE – DEC 2: „Mărțișoare, mărțișoare”** (învăţare cântec); **„Ghiocelul”** (joc
E		muzical); **DPM: „Prin pădure căutăm, ghiocei să adunăm!”** (traseu aplicativ).
R		**T**: „Plimbare după mărţişoare”(pas de voie).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – B:** „Legenda mărțișorului” (lectura educatoarei); **C:** „Vitrină pentru mărţişoare”; **JR**: „Cum și de ce dăruim mărțișoare?”; **A:** „Pictăm mărțișoare din aluat”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Hora ghioceilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T**: „Fuga la mărțișor!” (joc de mișcare).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2: „Mărțișoare, mărțișoare”** (repetare cântec); **DPM: „Prin pădure**
N		**căutăm, ghiocei să adunăm!”** (traseu aplicativ).
E		**T:** „Plimbă mărţişorul!” (joc liniştitor).
R		**ALA – Ş:** „Ce semnifică mărțișorul?” (convorbire); **JM:** „Mărgele colorate, pe
I		şnur înșirate”; **B:** „Litera G” (exerciţiu grafic).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ştafeta mărţişorului”.
		ADP - **R**: „Mărţişoare pregătim, celor dragi să oferim!” (deprinderea de a oferi daruri celor dragi).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Activitățile din această săptămână vor constitui urmarea firească a dublei surprise care va avea loc în dimineața primei zile. Întâi, copiii vor descoperi un buchet de ghiocei într-o mică vază și un ghiocel plantat într-un pahar de plastic umplut cu pământ. Apoi, va sosi poștașul, care va aduce o felicitare cu un mărțișor în ea, adresată grupei mari.
- La *Centrul tematic* vor fi așezate buchete de ghiocei în vaze mici sau pahare, precum și câteva mărțișoare din anii precedenți.
- Educatoarea va explica de ce ghiocelul și mărțișorul sunt vestitorii primăverii, adevărate simboluri ale anotimpului, utilizând sinonime pentru a defini unele cuvinte..
- Finalitatea ansamblului de activități desfășurate pe parcursul săptămânii va consta în amenajarea unei expoziții de mărțișoare realizate de copii.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce este ghiocelul?
  - ✓ Din ce este formată o plantă de ghiocel?
  - ✓ Când înflorește ghiocelul?
  - ✓ Când și de ce oferim mărțișoare?

- ✓ Cui dorești să-i oferi un mărțișor?
- ✓ Ce anotimp pleacă? Ce anotimp vine?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Clopoțel mititel”, de L. Culea (memorizare); „În luna lui Mărțișor”, de L. Muntean (memorizare); „Ghiocelul”, de E. Novac (memorizare); „Ghiocelul”*** (cântec).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum exprimăm ceea ce simţim?***

Dragă mamă!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Orice mamă e, anume, / Cea mai scumpă de pe lume!” (deprinderea de a-şi manifesta dragostea faţă de mamă).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „O ajutăm pe mama!”. **T**: „În bucătăria mamei” (joc senzorial). **ADE – DOS 1**: **„Pentru ziua lor, ne pregătim cu drag și spor!”** (lectură după imagini); **DEC 1: „Inimioare pentru mama”** (modelaj). **T**: „Buchețele, buchețele” (joc de mișcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ş:** „Sol de primăvară” (citire de imagini); **JM**: „Clopoţei mititei” (puzzle); **B:** „Te iubesc, mămica mea!”, de L.M. Culea (memorizare); **NA:** „Inimioare, inimioare” (contur pe nisip).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Toate florile din lume ți le-aș da, măicuța mea” (desene pe asfalt).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T:** „Peste rondul plin cu flori, îmi fac vânt și-l sar uşor!” (săritura de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare). **ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **„Despre mama”** (lectură după imagini și convorbire). **T:** „Eşarfa înnodată” (joc distractiv). **ALA – A:** „Inel și cercei pentru mama” (modelaj); **C**: „Casa bunicii”; **A:** „Ramă pentru portretul mamei” (șnuruire).
	17.30 – 18:00	**MM:** „Cursa mamelor”. **ADP** - **R**: „Orice mamă e, anume, / Cea mai scumpă de pe lume!” (deprinderea de a-şi manifesta dragostea faţă de mamă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Multe flori îi dăruiesc / Să-i arăt cât o iubesc!” (deprinderea de a oferi flori).

M **A** **R** **Ț** **I**	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Cel mai frumos dar pentru mama”. **T:** „Mama spune…!” (joc de atenţie). **ADE – DLC**: **„E ziua ta”**, de V. Boiculesi (memorizare); **DOS 2: „Felicitare pentru mama”** (îndoire). **T:** „Mama face…” (joc imitativ).
	10:30 – 11:30	**ALA – A**: „Zi sfântă-n mărțișor”, de Șt. Stănescu (cântec); **JR:** „De-a mama”; **B**: „Semne de punctuație” (exerciţiu grafic); **JM**: „Ajut-o pe mama să ajungă acasă!” (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Laparadă!” (pas de defilare pe podium).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Darul Măriucăi”, de L. Muntean (lectura educatoarei.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M **A** **R** **Ț** **I**	**16:00 – 17:30**	**T:** „Așa îmi iubesc eu mama!” (joc imitativ). **ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): **„E ziua ta”**, de V. Boiculesi (memorizare și lipire). **T:** „Puișori, veniți la mama!” (joc de grupare). **ALA – A:** „Mărgelele și brățara mamei” (modelaj); **C:** „Dulapul de rochii al mamei”; **NA:** „Cozonaci ca ai bunicii”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Minunăţii pentru mămici și bunici” (atelier de creaţie). **ADP – R**: „Multe flori îi dăruiesc / Să-i arăt cât o iubesc!” (deprinderea de a oferi flori). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Inimioara mea-i senină / Căci de dragoste e plină!” (deprinderea de a-şi exprima sentimentele).
M **I** **E** **R** **C** **U** **R** **I**	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Un mesaj, de ziua ei,/Pentru mama, dragii mei!”. **T:** „Copilași se-adună-n cete/ Haideți toți, băieți și fete!” (joc de grupare şi regrupare). **ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): **„E ziua ta, mămico!”** (cântec și pas de vals - euritmie). **T:** „Floricică de pe șes, cu mult drag eu te-am cules” (recitativ ritmic).
	10:30 – 11:30	**ALA – JR:** „În vizită la bunica”; **C**: „Băncuţă pentru bunica”; **B**: „Bunica” de O. Cazimir (memorizare); **JM:** „Copilul și mama” (puzzle).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Caut-o pe mama!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Emoţii în mişcare” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): **„E ziua ta, mămico!”** (repetare cântec și pas de vals - euritmie). **T:** „Sunt de ajutor mamei” (joc imitativ). **ALA – A:** „Chipul mamei” (desen); **Ș:** „Ce înseamnă să fi mamă?”; **NA:** „Straturi pentru flori”.
	17:30 – 18:00	**MM:** Mini-spectacol pentru mame. **ADP** - **R**: „Inimioara mea-i senină / Căci de dragoste e plină!” (deprinderea de a-şi exprima sentimentele). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când grupa noastră e unită/Toată lumea-i fericită!” (deprinderea de a petrece timp în comunitatea din care face parte).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Mama mea e cea mai bună!” **T:** „Rime pentru mama”. **ADE – DȘ 2 și DEC 1** (a.i.): **„Buchet pentru mama” (**exerciţii cu material individual - compunerea numărului 8 și desen); **DPM: ”Pentru mama”** (elemente de gimnastică ritmică). **T:** „Găsește floarea pentru mama!” (joc de atenție).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Un zâmbet pentru mama mea” (pictură); **B**: „Munca mamei mele” (lectură după imagini); **JR**: „Daruri pentru mama”; **Ș:** „Găsește diferențele!”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ineluş, ineluș pe deget învârtecuş” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Mama”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Copilaşi, veniţi la mama!” (joc de grupare şi regrupare).
	16.00 – 17:30	**ADE – DȘ 2**: **„Bucheţele”** (exerciţii cu material individual - compunerea numărului 8); **DEC 1: „Flori pentru mama”** (pictură). **T:** „Coroana e rotundă” (joc cu text și cânt). **ALA – JM:** „Flori pentru mama” (incastră); **B:** „E ziua ta!” de E. Dragoş (memorizare); **A:** „Pictez pietricele, să i le dăruiesc mamei mele!”
	17:30 – 18:00	**MM:** „Dansăm pentru mama” (euritmie). **ADP** - **R**: „Când grupa noastră e unită / Toată lumea-i fericită!” (deprinderea de a petrece timp în comunitatea din care face parte). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Într-un glas, toți o să spună: / Mama mea e cea mai bună!" (deprinderea de a adresa urări specifice unei sărbători).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD:** „Una este mama /Nimeni nu-i ca ea!"
I		**T:** „Mamele plimbă copiii în cărucioare" (joc imitativ).
N		**ADE – DLC și DȘ 2** (a.i.): **„Scrisoare pentru mama"** (joc didactic).
E		**T**: „Alergăm printre flori" (joc de mișcare).
R	**10:30 – 11:30**	**ALA – B:** „8 Martie – ziua femeii" (convorbire); **A**: „Bucheţele de ghiocei pentru mama" (desen); **C**: „Cutie pentru cadouri"; **NA:** „Floricele pe nisip".
I	**11:30 – 12:00**	**MM:** „Scrisoare pentru mama" (ştafetă).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mama e cea mai bună bucătăreasă!" (deprinderea de a aprecia mâncarea gătită în casă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Arată ce simți!" (joc mimetic).
I		**ADE – DLC: „Inimioare, inimioare",** de S. Cassvan (povestea educatoarei); **DȘ**
N	**16:00 – 17:30**	**2: „Surprize pentru mama"** (exercițiu cu material individual).
E		**T:** „Drumul către mama" (exerciții de orientare).
R		**ALA – Ș**: „Ce profesie are mama?" (lectură după imagini); **JM:** „Buchet de
I		flori" (puzzle); **B:** „Tulpina ghiocelului" (exercițiu grafic).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cine umple primul vaza cu flori?" (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Într-un glas, toți o să spună: / Mama mea e cea mai bună!" (deprinderea de a adresa urări specifice unei sărbători).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Captarea atenției copiilor se va realiza prin afișarea unei planșe, suficient de mare, care să ilustreze o mamă îmbrățișată de copiii ei; aceștia îi oferă mamei flori, felicitare etc.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să lectureze imaginea și să emită păreri în legătură cu ocazia în care oferim sau primim daruri.
- Educatoarea le va aduce la cunoștință faptul că 8 Martie este Ziua Femeii, care este, totodată și Ziua Mamei și că aceasta va fi tema activităților pe care le vor desfățura întreaga săptămână.
- Copiii vor fi antrenați în diverse activități, al căror rezultat pot constitui „un dar pentru mama" – învățarea unei poezii, realizarea unei lucrări practice sau plastice, învățarea unui cântec, a unui joc muzical, rezolvarea unei fișe de lucru despre eveniment, amenajarea unei expoziții cu lucrările tuturor copiilor din grupă etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cum este mama ta?
  - ✓ Ce poți spune despre mama ta?
  - ✓ Ce simți pentru mama ta?
  - ✓ Cum îi arăți mamei că o iubești și că o respecți?
  - ✓ Când este o mamă bucuroasă?
  - ✓ Ce dar vrei să pregătești la grădiniță pentru mama?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Întrebare”, de L. Muntean (memorizare); „Bunica”, de Gh. D. Vasile (lectura educatoarei); „Mama” (cântec); „De ziua mamei” (cântec); „De ziua mamei”, de Al. Stanciu (cântec); „Un dar pentru cei dragi” (joc didactic); „Brățară pentru mama” (activitate practică).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*
PROIECT TEMATIC: „Viețuitoarele Pământului”

Animale domestice

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Pisi-Pisicuța îşi curăţă blăniţa” (deprinderea de a-şi păstra îmbrăcămintea curată).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Cum putem îngriji animalele domestice?” **T:** „Prin curte alergăm,/Aer curat respirăm” (alergare spre diferite direcţii pe teren plat). **ADE – DŞ 1: „La fermă”** (lectură după imagini); **DEC 2**: **„Graiul animalelor”** (învățare cântec); **„Călușeii”** (joc muzical). **T**: „Pisicuțe la pândă” (exerciții de târâre pe coate și genunchi).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ş:** „Curiozităţi despre vieţuitoarele din ogradă”; **B**: „Instantanee din viața animalelor”, de I. Pop (lectura educatoarei); **C**: „Cotețe pentru animale”; **JM:** Puzzle cu animale domestice.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Fereşte-te de taur!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Ce gust minunat are mâncarea de la grădiniță!” (deprinderea de a-și folosi papilele gustative).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cei trei purceluși” (povestea educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Bârr, oiță!” (euritmie).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 1: „Animale domestice şi foloasele lor”** (joc didactic); **DEC 2: T:** „Pisica la castronul cu lapte” (joc distractiv). **ALA – B:** „Zdreanță”, de T. Arghezi (lectura educatoarei); **A:** „Oase pentru câini” (modelaj); **NA:** „Animale din ogradă, chip, urme” (amprentare).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Păsărică, mută-ți cuibul!” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Pisi-Pisicuța îşi curăţă blăniţa” (deprinderea de a-şi păstra îmbrăcămintea curată). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Şi ele au suflet!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat faţă de necuvântătoare).

M **A** **R** **Ț** **I**	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Întâlnire cu un animal din curte”. **T:** „Sărim ca iezii, alergăm ca mieii” (joc imitativ). **ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): **„Cățelușul șchiop”,** de E. Farago (lectura educatoarei și convorbire). **T:** „Cățelul la os” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Măști de animale”(decupare); **JM:** „Potrivim blăniţele animalelor” ; **C**: „Ferma de animale”; **JR:** „Petrecerea din ogradă”.
	11:30 – 12:00	**MM** -„Câinii și lupii” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M **A** **R** **Ț** **I**	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Conversație între animale”, de N. Mureșan (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „La fermă, pe cărare, am pornit cu mic cu mare” (mers de voie pe fond muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC : „Cățelușul șchiop merge la proces”** (metoda ”Pălăriuțele gânditoare”); **DEC 1: ”Cățelul”** (pictură). **T:** „Pisoii neastâmpărați” (sărituri în înălțime de pe loc). **ALA – A:** „Azi, Grivei e mânios” (învățare cântec); **B:** „Ce fac animalele?” (formulare de propoziţii); **A**: „Blăniță de pisicuță” (lipire fire de lână).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Animalele se ascund în tufișuri” (joc de mișcare). **ADP – R**: „Şi ele au suflet!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat faţă de necuvântătoare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M **I** **E** **R** **C** **U** **R** **I**	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fă-ţi curaj, fiindcă îndată/Animalele se arată! (deprinderea de a-și înfrânge teama).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Dac-aş fi un animal, aş vrea să fiu…” **T:** „Puișori, veniți la cloșcă!” (joc de mișcare). **ADE – DŞ 2 și DOS 2** (a.i.): **„Ferma am vizitat, animalele le-am numărat”** (exerciții cu material individual – descompunerea numărului 8 - și lipire). **T:** „Câinele și pisica” (joc de mișcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Litera **P**” (exerciţiu grafic); **A:** ”Orchestra”, de M. Puițan (învăţare cântec); **JM:** „Ajută vițelul să-şi găsească mama!” (labirint); **Ș**: ”Viața animalelor domestice în timpul iernii”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cursă de cai”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Am grijă de animale”, de N.Mureșan (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Oiță bârsană, oaie năzdrăvană” (recitativ ritmic).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2: „La fermă”**(exerciții cu material individual – descompunerea numărului 8); **DOS 2: „Afiș publicitar pentru produsele de la fermă”** (colaj).
C		
U		**T:** „Ursul și oile” (joc de mișcare).
R		**ALA – JR:** „De-a fermierii”; **C**:„Stâna”; **NA:** „Jgheaburi pentru adăpat”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Încărcăm furaje pentru animale” (transport de greutăți).
		ADP - **R**: „Fă-ţi curaj, fiindcă îndată/Animalele se arată!” (deprinderea de a-și înfrânge teama).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Este animalul meu și îl voi îngriji mereu !” (deprinderea de a manifesta responsabilitate).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Lumea vie … din enciclopedie!”
J		**T:** „Marşul animalelor”(mers ritmic).
0		**ADE – DLC: „Întâmplare la ferma de animale”,** (poveste creată după
I		ilustrații); **DȘ 2 și DPM** (a.i.): **„La fermă ne-am oprit, câte animale am hrănit?”** (joc didactic și traseu aplicativ).
		T: „Mânzul năzdrăvan” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „În ogradă e concert”, de N. Mureșan (memorizare); **JM:** „Loto cu animale domestice și hrana lor”; **Ș:** Vizită la fermă (sau vizionare film documentar de pe Animal Planet).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Carnavalul animalelor domestice” (joc distractiv cu măşti).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Șoarecele și pisica” (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	**ADE – DȘ 2 și DPM** (a.i.): **„În ogradă la bunici”** (joc didactic și traseu aplicativ).
J		**T:** „Purceluşii neastâmpărați” (joc distractiv).
O		**ALA – B:** „Lanțul lui Grivei” (exercițiu grafic); **A:** „Ferma bătrânului Mac
I		Donald” (joc muzical); **C:** „Padoc pentru animale”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ghiceşte ce animal sunt?” (joc de mimă).
		ADP - **R**: „Este animalul meu și îl voi îngriji mereu !” (deprinderea de a manifesta responsabilitate).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, la intrarea în sala de grupă, copiii vor observa la *Centrul tematic* o mini machetă care va reprezenta o fermă. Ea va fi populată cu diferite mulaje de animale-jucării.

- Pe pereți vor fi afișate planșe cu animale domestice.
- La *Salutul de dimineață*, educatoarea va propune copiilor să folosească numele unui animal, iar apoi, în cadrul *Întâlnirii de dimineață*, va iniția o discuție liberă despre macheta expusă la *Centrul tematic*. Copiii vor fi anunțați că vor asculta în această săptămână o poveste despre un animale domestice. Acesta va fi punctul de plecare al unei discuții despre animale și categoriile după care le putem împărți: mediul de viață, tipul de hrană etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce sunt animalele domestice?
  - ✓ Unde trăiește fiecare categorie și cum?
  - ✓ Cu ce se hrănesc aceste animale?
  - ✓ Cum se denumesc ele, în funcție de hrană?
  - ✓ Ce foloase are omul de la animalele domestice?
  - ✓ Ce animal îți place mai mult? De ce?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Capra cu trei iezi", de I. Creangă (povestea educatoarei); „Povestea măgărușului încăpățânat", de V. Colin (povestea educatoarei); „Punguța cu doi bani", de I. Creangă (povestea educatoarei); „Vulpea și gâsca" (joc muzical); „Povestea unui ciobănaș" (cântec); „Moșul și cocoșul" (joc musical); „Lupul la oi" (joc de mișcare); „Iepurașii la morcovi" (joc de mișcare); „De-a medical veterinar" (joc de rol); Ghicitori despre animale; „Șapca jocheului" (confecționare); .

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*
PROIECT TEMATIC: „Viețuitoarele Pământului"

Animale sălbatice

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA**: Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** ,,Riţa-Veveriţa îşi curăţă blăniţa" (deprinderea de a-şi păstra îmbrăcămintea curată).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Cum putem proteja animalele sălbatice?" **T:** „Prin poiană alergăm,/Aer curat respirăm" (alergare spre diferite direcţii pe teren plat). **ADE – DŞ 1: „Viaţa în pădure"** (observare); **DEC 2**: **„Graiul animalelor"** (repetare cântec); **„Prin poiană, prin pădure"** (joc muzical). **T**: „Urșii la bârlog" (exerciții de târâre pe coate și genunchi).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ş:** „Curiozităţi despre vieţuitoarele pădurii"; **B**: „Coada veveriței", de E. Jianu (lectura educatoarei); **C**: „Cuşti pentru animale"; **JM:** Puzzle cu animale sălbatice.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Fereşte-te de tigru!" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Ce gust minunat are mâncarea de la grădiniță!" (deprindereaa de a-și folosi papilele gustative).

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cartea junglei”, de R. Kipling (lectura educatoarei – fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Umblă ursul prin pădure după fragi şi după mure” (deplasare cu sprijin pe palme şi genunchi).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DEC 2** (a.i.): **„Prin poiană, prin pădure”** (lectură după imagini și joc muzical). **T:** „Ursul la miere” (joc distractiv). **ALA – B:** „Ursul și vulpea”, de L. Culea (memorizare); **A:** „Alune și nuci pentru veveriță” (modelaj); **NA:** „Animale din pădure, chip, urme” (amprentare).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Jos de pe buștean!” (săritura în adâncime). **ADP - R**: „Riţa-Veveriţa îşi curăţă blăniţa” (deprinderea de a-şi păstra îmbrăcămintea curată). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Şi ele au suflet!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat faţă de necuvântătoare).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Întâlnire cu un animal din pădure”. **T:** „Sărim ca veveriţele, alergăm ca vulpile” (joc imitativ). **ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): **„Povestea ursului cafeniu” ,** de V. Colin (povestea educatoarei și convorbire). **T:** „Ursul doarme” (joc cu text și cânt).
	10:30 – 11:30	**ALA – A**: Scenă din „Povestea ursului cafeniu**”** (colorare); **JM:** „Potrivim blăniţele animalelor” ; **C**: „Căsuțe pentru animale”; **JR:** „Petrecerea din pădure”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cine oare, cine oare, trece prin pădurea mare?” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cartea junglei”, de R. Kipling (lectura educatoarei – fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „În pădure, pe cărare, am pornit cu mic cu mare” (mers de voie pe fond muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.**): „Viaţa în junglă”** (lectură după imagini și colorare). **T:** „Din creangă-n creangă” (sărituri de pe loc). **ALA – A:** „Cântecul veveriței” (joc muzical); **B:** „Ce fac animalele?” (formulare de propoziţii); **A**: „Coama leului” (lipire fire de lână).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Animalele se ascund în tufișuri” (joc de mişcare). **ADP – R**: „Şi ele au suflet!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat faţă de necuvântătoare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.

J 0 I	**8:30 - 9:00**	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fă-ţi curaj, fiindcă îndată/Animalele se arată! (deprinderea de a-și înfrânge teama).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Dac-aş fi un animal, aş vrea să fiu…" **T:** „Căprioare sprinteioare" (joc de mișcare). **ADE – DŞ 2 și DOS 2** (a.i.): **„Grădina zoologică am vizitat, animalele le-am numărat"** (exerciții cu material individual – predarea numărului 9 - și lipire). **T:** „Vânătorul și lupii" (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Litera **U**" (exerciţiu grafic); **A: "Orchestra",** de M. Puițan (învăţare cântec); **JM:** „Ajută-l pe Bambi să-şi găsească mama!" (labirint); **Ș**: "Viața animalelor sălbatice în timpul iernii".
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cursa cerbilor".
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J 0 I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Cartea junglei", de R. Kipling (lectura educatoarei – fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Cumătra vulpe" (joc muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 2: „Enciclopedia animalelor sălbatice"**(exerciții cu material individual – numărul și cifra 9); **DOS 2: „Dungile zebrei"** (decupare și lipire). **T:** „Veveriţele" (joc de mișcare). **ALA – JR:** „De-a pădurarii"; **C**:„Cabana de vânătoare"; **NA:** „Vizuini și bârloguri".
	17:30 – 18:00	**MM:** „Vulpea și iepurașii" (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Fă-ţi curaj, fiindcă îndată / Animalele se arată! (deprinderea de a-și înfrânge teama). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt mic, dar curajos!" (deprinderea de a manifesta curaj).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Lumea vie … din enciclopedie!" **T:** „Marşul elefanţilor"(mers ritmic). **ADE – DLC: „Tomiță iepurașul",** de Al. Mitru (povestea educatoarei); **DPM** : **„Cursa animalelor din pădure"** (întrecere alergare). **T:** „Ariciul" (joc cu text și cânt).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Elefănțelul curios", de R. Kipling (povestea educatoarei); **JM:** „Loto cu animale de la Zoo și hrana lor"; **Ș:** Vizită la grădina zoologică (sau vizionare film documentar de pe Animal Planet).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Carnavalul animalelor sălbatice" (joc distractiv cu măşti).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

V I N E R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cartea junglei”, de R. Kipling (lectura educatoarei – fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ursul la miere” (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	**ADE – DȘ 2 și DPM** (a.i.): **„Îmblânzitorii de animale”** (joc didactic și traseu aplicativ). **T:** „Șarpele boa” (mers în spirală). **ALA – B:** „Mașenka și ursul” (vizionare film de desene animate); **A:** „Palmierul” (colaj cu resturi de la ascuțit creioane); **C:** „Țarc pentru animale”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ghiceşte ce animal sunt?” (joc de mimă). **ADP** - **R**: „Sunt mic, dar curajos!” (deprinderea de a manifesta curaj). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, la intrarea în sala de grupă, copiii vor observa la *Centrul tematic* o mini machetă care va reprezenta un mediu de viață adecvat animalelor sălbatice. Ea va fi populată cu diferite animale mulaje-jucării, atât din țara noastră, cât și din alte părți ale lumii (cele mai cunoscute).
- Pe pereți vor fi afișate planșe atât cu animale sălbatice.
- La *Salutul de dimineață*, educatoarea va propune copiilor să folosească numele unui animal, iar apoi, în cadrul *Întâlnirii de dimineață*, va iniția o discuție liberă despre macheta expusă la *Centrul tematic*. Copiii vor fi anunțați că vor asculta în această săptămână o poveste despre un animale sălbatice. Acesta va fi punctul de plecare al unei discuții despre animale și categoriile după care le putem împărți: mediul de viață, tipul de hrană etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce sunt animalele sălbatice?
  - ✓ Unde trăiește fiecare categorie și cum?
  - ✓ Cu ce se hrănesc aceste animale?
  - ✓ Cum se denumesc ele, în funcție de hrană?
  - ✓ Când pot fi periculoase, unele dintre ele, pentru oameni?
  - ✓ Cum le putem ajuta animalele sălbatice pe timpul iernii?
  - ✓ Ce animal îți place mai mult? De ce?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Ursul păcălit de vulpe”, de I. Creangă (povestea educatoarei); „Povestea ariciului lăudăros” (povestea educatoarei); „Coliba iepurașului”, de C. Gruia (povestea educatoarei); „Cumătra vulpe”, de O. Cazimir (memorizare); „Vulpea cizmăriță”, de O. Cazimir (memorizare); „Elefantul”, de L. Muntean (memorizare); „Iepurașul”, de R. Mureșan (memorizare); „Veverița”, de L. Muntean (memorizare); „Vulpea și gâsca” (joc muzical); „La vânătoare” (joc de mișcare); „Ursul flămând” (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

PROIECT TEMATIC: „Viețuitoarele Pământului”

Insecte și gâze

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „De ce să vrei să mă omori?” (deprinderea de a proteja micile viețuitoare).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Dacă aș fi un gândăcel…” **T:** „Spune-mi, iubite copilaș” (joc musical cu text și cânt). **ADE – DȘ 1**: „**Insecte și gâze”** (observare); **DEC 2**: **„Alaiul insectelor”** (învățare cântec); „**Zum, zum, zum”** (joc muzical). **T**: „Arată, arată, gărgărița fermecată!” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Aglomerație pe o floare”, de V. Boiculesi (memorizare); **JM:** „Fluturași” (puzzle); **C:** „Grădină cu flori și insecte” (machetă).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Bondarul în cutie”(joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Sărut mâna pentru masă, c-a fost bună și gustoasă!” (deprinderea de a mulțumi pentru mâncarea oferită).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Mămăruță” (recitativ ritmic).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DEC 2** (a.i.): **„Alaiul insectelor”** (lectură după imagini și repetare cântec). **T:** „Țânțarul năzdrăvan” (joc distractiv). **ALA – A:** „Buburuza” (desen); **JR:** „Greierele și furnica”; **NA:** „Urme de insecte”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Furnicuțe vrednicuțe” (tracțiune și împingere). **ADP** - **R**: „De ce să vrei să mă omori?” (deprinderea de a proteja micile viețuitoare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Copil ca mine e şi el” (deprinderea de a proteja insectele).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Cât trăiesc gâzele?” (clubul curioşilor). **T:** „Zboară, zboară!” (joc de atenţie). **ADE – DLC**: **„De pe-o Bună-dimineaţă”**, de O. Cazimir (memorizare); **DOS 2**: **„Cărăbușul” (**confecționare). **T**: „Fluturi și flori” (joc de mișcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Fluturele”*** (cântec); **C**: „Cutie pentru insectar”; **A:** „Cărăbușul” (pictură). **JM**: „Ajută fluturele să ajungă la floare!” (labirint).

	11:30 – 12:00	**MM:** „Bâzz!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mănânc singur” (deprinderi de utoservire, prin folosirea corectă a tuturor tacâmurilor).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Noi, albinele”, de C. Gruia (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Furnicuţa se dă huţa!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC**: **„De pe-o Bună-dimineaţă” ”,** de O. Cazimir (memorizare); **DOS 2: „Fluturele” (**confecționare). **T:** „Greierașul”, de A. Motora Ionescu (joc muzical). **ALA – JR:** „Fluturii fac cunoștință cu florile”; **A**: „Muşuroiul de furnici” (modelaj); **Ș**: „Găseşte fraţii mei!” (joc-exerciţiu).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cărăbuşii jucăuşi” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Copil ca mine e şi el” (deprinderea de a proteja insectele). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „De ce m-ai prins în pumnul tău?” (deprinderea de a ocroti micile vieţuitoare).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Să-nvăţăm de la cei mici!” **T:** „Hai la groapa cu furnici!” (joc distractiv). **ADE – DȘ 2: „Buline numărăm, pe gărgărițe le desenăm**” (exerciții cu material individual); **DLC: ”Cuvinte, silabe, sunete”** (joc didactic). **T:** „Cursa de melci” (joc de mișcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – A**: „Buburuze” (pictură pe pietre); **B**: „Rilă Iepurilă și cărăbușul cu aripioare de aur”, de Fl. Mugur (povestea educatoarei); **JR:** „De-a stupul de albine”; **NA:** „Mușuroaie”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Buburuzele şi albinele” (joc sportiv distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Zum, zum, zum, albinuţa mea!” (joc muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 2: „Lucrăm la insectar”** (exerciții cu material individual – numărul și cifra 8); **DLC: ”Răspunde repede și bine!”** (joc didactic). **T:** „Din floare-n floare” (joc de mișcare). **ALA – C**: „Roaba furnicii”; **Ș:** ”Insectele, prieteni sau dușmani?”; **NA**: „Pânza de păianjen”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cursa gândacilor”. **ADP – R**: „De ce m-ai prins în pumnul tău?” (deprinderea de a ocroti micile vieţuitoare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.

	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Şi ele au părinţi!” (comportament adecvat faţă de necuvântătoare).
J	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Insectele – prietenele noastre”.
O		**T:** „Poţi să treci fără să strici muşuroiul de furnici?” (exerciţii de mers).
I		**ADE – DOS 1 și DEC 1** (a.i.): **”Tâlharul pedepsit”,** de T. Arghezi (lectura educatoarei și colorare).
		T: „Cine ajunge primul la floare?” (alergare).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Alaiul insectelor” (cântec); **JR**: „Relu-fluturelu, în vizită la florile lui preferate”; **Ș:** „De la omidă la fluture”; **JM:** „Ajută albina să ajungă la floare!” (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Fluturii vin la flori!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Gândăcelul”, de E. Gârleanu (lectura educatoarei).
J	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
0		de somn și gustare.
I		**T:** „Albinele la stup!” (joc de grupare și regrupare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DOS 1**: **„Tâlharul pedepsit”,** de T. Arghezi (memorizare fragment); **DEC 1: „Albina”** (pictură).
		T: „Alergăm după fluturi” (joc distractiv).
		ALA – A: „Fluturi” (pictură cu plastilină**)**; **B**: „Litera Ț” (exerciţiu grafic); **A**: „Fluturaşul” (îndoire).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Zboară, merge, sare!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Şi ele au părinţi!” (comportament adecvat faţă de necuvântătoare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de
V		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună” (deprinderea de a se juca
I		împreună).
N	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Întâlnire cu Omidée”.
E		**T:** „Omida uriaşă” (mers şerpuit în coloană câte unu).
R		**ADE – DȘ 2: „Aranjăm insectarul”** (joc logic cu două diferențe); **DPM: „Cursa**
I		**omizilor**” (târârea pe abdomen cu sprijin pe braţe şi împingere în vârful picioarelor).
		T: „Greierașul săltăreț” (sărituri).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Insecte și gâze” (observare); **B**: „Sărăcuțul”, de E. Gârleanu (lectura educatoarei); **A**: „Omida” (modelaj); **NA: „**Scorpionii se ascund în nisip”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Dansul fluturaşilor” (euritmie).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Gândăcelul”, de Elena Farago (lectura educatoarei).
V	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
N	**16.00 – 17:30**	**T:** „Din floare-n floare” (joc de mișcare).
E		**ADE – DȘ 2: „Căsuța insectelor”** (joc logic cu două diferențe); **DPM**: **„Omizile caută de mâncare”**(târârea pe abdomen cu sprijin pe braţe şi împingere în vârful picioarelor).
R		
I		**T:** „Fluturaşul se aşază pe floare” (joc liniştitor).
		ALA – A: „Furnicuța”, de D.D. Stancu (joc muzical); **JM**: „Ajută gândăcelul să-și găsească mama!” (labirint); **JR:** „La noi în mușuroi”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Colecţionarii de fluturi” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Împreună” (deprinderea de a se juca împreună).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Dimineața de luni îi va întâmpina pe copii la *Centrul tematic* cu un insectar, dar și cu cărți de colorat, albume, atlase, enciclopedii despre insecte, gâze, fluturi, vietăți mici.
- De asemenea, din seturi care se găsesc în comerț, se va amenaja într-un bol mare sau cutie de material plastic transparent, o dioramă cu aceste viețuitoare. Fluturi mari decupați din carton vor fi lipiți, afișați în diferite locuri din sală.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor primi vizita unui gândăcel (Bușu Cărăbușu), însoțit de celebrele personaje Bobiță și Buburuza. Ei s-au rătăcit prin grădiniță și cer ajutorul copiilor să se întoarcă în grădină, printre flori. Copiii vor învăța despre cât mai multe lucruri despre ei pentru a-i ajuta să se întoarcă acolo unde le este locul.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce insecte cunoașteți?
  - ✓ Ce știți despre ele?
  - ✓ Când pot fi folositoare și când nu?
  - ✓ Ce gâze cunoașteți?
  - ✓ Din ce este format corpul unui fluture?
  - ✓ Cu cine sunt prieteni fluturii?
  - ✓ Ce flori de primăvară cunoști?
  - ✓ Ce știi să spui despre ele?
  - ✓ Ce alte mici viețuitoare care ies primăvara, la soare, mai cunoști?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Fluturașul”, de D. Bolintineanu (memorizare); „Bondarul leneș”, de El. Farago (lectura educatoarei); „Fluturaș, drag fluturaș”, de L. Culea (memorizare); ghicitori despre fluturi, insecte și flori; „Fluturaș, fluturaș”*** (cântec); „Fluturașul”, de C. Romașcanu (cântec); „Fluturașul meu”; de L. Ștefan (joc muzical); „Albina și florile”, de C. Graur (joc muzical); „Înfloresc grădinile”, de Șt. O. Iosif (memorizare); „Bondarul” (joc muzical); „Cursa greierașilor” (săritură cu desprindere și aterizare pe ambele picioare); „Albinele și rândunelele” (joc de mișcare);„Fuga după fluturi” (joc de mișcare); „Colecția de fluturi” (îndoire, pictură).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum exprimăm ceea ce simţim?***

Lumină din lumină

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Te rog să mă ierți!” (deprinderea de a cere iertare).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Bunica ne povestește”. **T:** „Trompetele îngerașilor” (joc imitativ cu emitere de onomatopee). **ADE – DŞ 1: „Paștele la români”** (lectură după imagini); **DOS 1**: **„Ce semnifică sărbătoarea de Paște?”** (convorbire). **T**: „E primăvară şi în suflete!” (joc cu text şi cânt).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Biblia povestită copiilor”; **A:** „Coşuleţul cu ouă colorate” (modelaj); **JM:** „Mielul” (puzzle); **Ş**: „Ce sărbătorim de Paşte?”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Apărăm mieluşelul!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mănânc legume, că sunt mai bune!” (deprinderea de a consuma cât mai multe legume).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T:** „Cioc-cioc-cioc, fii atent şi stai pe loc!” (joc de atenţie). **ADE – DŞ 1 și DOS 1** (a.i.): **„Tradiţii de Paşte”** (vizionare film documentar pentru copii și convorbire). **T:** „Iepurașii veseli” (joc distractiv). **ALA –A:** „Coşuleţul cu ouă încondeiate” (pictură); **JR:** „Ne pregătim pentru Paşte”; **C:** ”Case în prag de sărbătoare”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Iepuraşii fără culcuş” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Te rog să mă ierți!” (deprinderea de a cere iertare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Şi eu pot să fac!” (deprinderea de a contribui la realizarea unei sarcini).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Bunica ne face cozonac!”. **T:** „Brutarii” (joc cu text şi cânt). **ADE – DȘ 2**: **„Pregătiri pentru masa de Paște”** (exerciții cu material individual – descompunerea numărului 8); **DOS 2: „Coșulețe pentru ouă”** (împletire). **T:** „Mergem cu pas sfios” (exerciții de mers).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „La Paști”, de G. Coșbuc (lectura educatoarei); **Ș:** „Reţeta de cozonac”; **C**: „Cuptorul”; **B**: „Litera R” (exerciţiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Paharul cu lapte” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Facem cozonaci” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	**ADE – DOS 2 și DȘ 2** (a.i.): **„Ouă am vopsit şi masa de Paște am pregătit!”** (activitate casnică și exerciții cu material individual – numeral ordinal). **T:** „Oul năzdrăvan” (joc distractiv). **ALA – A:** „Felicitare de Paşte” (desen); **JM:** „Ajută iepuraşul să ajungă la coşul cu ouă!” (labirint); **B:** ”Rețete de cozonaci” (exerciții grafice).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Iepuraşul poştaşul” (ştafetă). **ADP – R**: „Şi eu pot să fac!” (deprinderea de a contribui la realizarea unei sarcini). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Am încredere” (deprinderea de a manipula obiecte fragile).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Paştele – mare sărbătoare”. **T:** „Ouăle în oală” (mers înlănţuit). **ADE – DEC 2: „Sărbătoare”**, de G. Breazul şi N. Saxu (audiție muzicală); **DLC: „În ziua de Paști”**, de El. Farago (memorizare). **T:** „Suflă-n lumânare!” (exerciții de respirație).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Ouă încondeiate” (colaj); **Ș:** „Oul – o lume întreagă” (experiment - plutire, fierbere etc.); **JM:** „Ouă minunate din ţinte colorate”; **NA:** ”Cuptor pentru cozonaci”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Mers cu oul în lingură” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Pe cine a vizitat iepuraşul?” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DEC 2: „Sărbătoare”**, de G. Breazul şi N. Saxu (audiție muzicală); **DLC: „În ziua de Paști”**, de El. Farago (memorizare). **T:** „Transportăm oul cu lingura” (joc de îndemânare). **ALA – A:** „Îngerași” (decupare); **C:** „Suport pentru ouă”; **NA:** „Cofraj pentru ouă”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ouă rostogolite” (rostogolire pe saltea). **ADP** - **R**: „Am încredere” (deprinderea de a manipula obiecte fragile). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ştiu să mulţumesc!” (deprinderea de a fi recunoscător).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Darul Iepuraşului”.
J		**T:** „Iepuraşul Ţup” (joc cu text şi cânt).
0		**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„La Paşti”** de G. Topîrceanu (lectura educatoarei și
I		pictură pe ouă).
		T: „Facem curățenie!” (exerciții de ordonare).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ş:** „Cum ne pregătim pentru sărbătoarea pascală?”; **JM**: „Ajută copilul să ajungă la biserică!” (labirint); **B**: „Litere”(exercițiu grafic); **C:** „Coşuleţul pentru ouă”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cursa iepuraşilor”(joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Iepuraşul ascunde ouă în iarbă” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„La Paşti”** de G. Topîrceanu (memorizare fragment
J		și expoziție de ouă pictate).
O		**T:** „Ghici, ce-i aici?” (joc de atenție).
I		**ALA – A:** „Plăcinţele pentru Paşte” (modelaj); **B**: „Urări de Paște” (formulare de propoziții); **C**: „Biserica”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Prinde iepuraşul!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Ştiu să mulţumesc!” (deprinderea de a fi recunoscător).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ştiu să mă închin ca un bun creștin!” (deprinderea de a se închina corect).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „La împărtăşit”.
I		**T**: „Sufletele-mpărtăşite merg pe stradă liniştite” (mers în coloană câte doi).
N		**ADE – DPM și DŞ 2** (a.i.): **„Adună ouă în coș!”** (transport de obiecte fragile și
E		joc didactic).
R		**T**: „Firea-ntreagă cântă minunea cea mai sfântă” (audiție cântece adecvate
I		tematic).
	10:30 – 11:30	**ALA – A**: „Candele” (confecţie); **Ş**: „Lumânarea sub borcan” (experienţe); **B:** „În Duminica Floriilor”, de El. Farago (lectura educatoarei).
	11:30 – 12:00	**MM:** Vizită la biserică.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Doamne, Doamne, ceresc tată” (rugăciune pentru copii).

I **N** **E** **R** **I**	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM: „Transportăm ouă cu lingura” (**transport de obiecte fragile și mers în echilibru)**; DȘ 2**: **„Câte ouă s-au adunat în coș?” (**joc didactic). **T:** „Înger, îngerașul meu” (rugăciune pentru copii). **ALA – B:** „În așteptarea iepurașului”, de L. M. Culea (memorizare); **C**: „Turla bisericii”; **JM:** „Felicitare de Paște” (puzzle).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Mergem să ne închinăm, liniştiţi noi ne grupăm” (exerciţii de mers în coloană). **ADP** - **R**: „Ştiu să mă închin!” (deprinderea de a se închina corect). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- O cușcă instalată la *Centrul tematic*, în care va fi un iepuraș de casă, îi va aștepta pe copiii din grupa mare. Dacă nu există această posibilitate, se va recurge, pur și simplu, la un coșuleț cu ouă roșii din lemn. Ideal ar fi să existe ambele variante, astfel încât să-i fie mai ușor educatoarei să facă legătura între existența iepurașului și a coșului cu ouă roșii.
- Pe parcursul săptămânii, în fiecare zi, copiii vor fi îndrumați să descopere alte ouă divers colorate, ascunse oarecum în diferite locuri din clasă. Fiecare descoperire va fi condiționată de rezolvarea unor sarcini (în funcție de planificarea activităților de învățare aferentă grupei).
- Finalitatea demersului didactic va consta în organizarea unei vizite la biserică, acolo unde copiilor li se vor sfinți ouăle pe care și le-au vopsit în clasă, cu ajutorul educatoarei.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce ne spune legenda că a făcut iepurașul, de Paște?
  - ✓ Ce sărbătorim de Paște?
  - ✓ Cum sărbătorim Paștele?
  - ✓ Ce semnifică ouăle roșii?
  - ✓ Ce facem cu ouăle, de Paște?
  - ✓ Ce rostim atunci când ciocnim ouă, de Paște?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale:„În așteptarea iepurașului”, de L. Culea (memorizare);„Iepurașul a sosit!”, de L. Culea (memorizare); „Iepuraș coconaș”*** (cântec); „Iepurașul”, de D. D. Stancu (joc muzical); „Iepurașul Țup”, de G. Ciorănescu (cântec); „Cursa iepurelui” (joc de mișcare); „Oul în coș!” (joc distractiv); expoziție de ouă încondeiate de copii și/sau mămici.

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC TRANSSEMESTRIAL: „Clubul curioșilor”

Minunata primăvară

(SUBTEMA 5)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:00** **9:00 – 10:30** **10:30 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Duc și eu, ca fiecare, un hârleț, o stropitoare!” (deprinderea de a îndeplini anumite sarcini în echipă). **ADP – ÎD:** „Hai, copii, afară, că e primăvară!” **T:** „În grădină să lucrăm!” (joc imitativ). **ADE – DȘ 1 și DOS 2** (a.i.): **„Cum muncim, natura să o primenim?”**(observare și activitate practică). **T**: „Hei-rup, hei-rup, ridichea nu vreau s-o rup!” (exerciții de tragere). **ALA – Ș**: „Pregătim semințe pentru grădină” (sortare semințe); **A:** „Unelte pentru grădinar” (modelaj); **B:** „Grădinarii fără plată”, de Ionel Pop (lectura educatoarei); **C**: „Răsadnița”. **MM: „**Mergem prin grădină, semănăm lumină!” (joc de mișcare). **ADP - R:** „Ajutăm, șervețele dăm!” (deprinderea de a ajuta la așezarea mesei la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17.30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Copăcel-copăcel”, de G. Iuteș (povestea educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Stropitoarea” (joc distractiv). **ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **„Copăceii îngrijiţi, de copii sunt văruiţi!”** (convorbire și lectură după imagini). **T:** „Țăranul e pe câmp” (joc muzical). **ALA – B:** „Nunta din livadă”, de C. Ungureanu (lectura educatoarei); **JM:** „Ajută stropitoarea să ude floarea!” (labirint); **NA:** „Udăm straturile”. **MM**: „Cursa uneltelor”. **ADP** - **R**: „Duc și eu, ca fiecare, un hârleț, o stropitoare” (deprinderea de a îndeplini anumite sarcini în echipă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:00** **9:00 – 10:30** 	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu mic, cu mare, lucrăm la soare!”(deprinderea de a executa anumite sarcini manuale în aer liber). **ADP – ÎD**: „Secretul uneltelor”. **T:** „Tractoare ară pe ogoare” (joc distractiv). **ADE – DLC și DPM** (a.i.): **„Berzele-au venit, la cuib ne-am suit”** (poveste creată cu început dat și cățărare pe scară fixă cu ajutorul mâinilor şi picioarelor).

	10:30 – 11:30	**T:** „Chemăm soarele-n grădină, să dea plantelor lumină” (incantații). **ALA – B:** „Litera B” (exercițiu grafic); **A**: „Roaba” (îndoire); **C**: „Sere de legume”; **A:** „Copăcelul”, de C. Mereș (cântec).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cărăm lădițe cu răsaduri” (transport de obiecte în doi).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Furtunul năzdrăvan” (joc distractiv).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC: „Grădinarii”,** de M. Găitan (memorizare); **DPM**: **„În copaci ne cățărăm, de uscături îi curățăm!”** (cățărare pe scară fixă cu ajutorul mâinilor şi picioarelor).
Ț		
I		**T:** „Împinge roaba!” (exerciții de împingere).
		ALA – Ș: „Văruim copacii” (activitate practică outdoor împreună cu părinții); **NA**: „Azi la nisipar, fiecare-i grădinar”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cărăm apă pentru grădină” (transport de obiecte cu o mână).
		ADP – R: „Cu mic, cu mare, lucrăm la soare!” (deprinderea de a executa anumite sarcini manuale în aer liber). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Am o floare, bine-mi pare!”(deprinderea de a-și manifesta bucuria).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Dacă aș fi o floare…”
R		**T:** „Flori surori” (exerciții de grupare și regrupare).
C		**ADE – DŞ 2:** „Zece **lalele-am adunat!”** (exerciții cu material individual – predarea numărului 10); **DOS 2**: „**Fluturi și flori”** (colaj).
U		
R		**T:** „Culegem flori” (joc imitativ).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – B:** „Florile îmi sunt surori”, de Mălina Cajal (memorizare); **JR**: „La florărie”; **JM**: „Lalele” (incastră); **NA:** ”Straturi de flori”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Dansul florilor” (euritmie).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Legenda primăverii”*** (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Mirosim și pipăim, florile să le ghicim!” (joc senzorial).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2 și DEC 1** (a.i.): **„Fluturii vin la flori”** (joc didactic și pictură).
C		**T:** „La cules de floricele” (joc de mișcare).
U		**ALA – A:** „Vaze pentru flori” (modelaj); **Ș:** „De ce au nevoie florile să crească?”; **C**: „Sera de flori”.
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Ștafeta florilor de primăvară”.
		ADP - **R**: „Am o floare, bine-mi pare!”(deprinderea de a-și manifesta bucuria). Deprinderi specifice plecării acasă.

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ce-i frumos îmi place și mie!”(deprinderea de a admira și respecta frumosul).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Florile mă inspiră!”
J		**T:** „Unde s-a ascuns floarea?” (joc de orientare).
0		**ADE – DEC 2: „Glasul florilor”,** de T. Vasilache **(**învățare cântec); **„Înfloresc**
I		**grădinile”,** de T. Popovici (joc muzical); **DȘ 2: „Flori-surori” (**joc didactic).
		T: „Stropitoarea” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Jurnal grafic de primăvară” (desen); **B:** „Legenda primăverii”*** (lectura educatoarei); **JM:** „Loto cu flori”; **C:** ”Piața de flori”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Din floare-n floare” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Concertul primăverii”, de G. Coșbuc (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Adunăm flori” (joc imitativ).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 2 și DȘ 2** (a.i.): **„Glasul florilor”,** de T. Vasilache (repetare cântec și
O		joc didactic).
I		**T:** „Fluturii vin la flori” (joc de mișcare).
		ALA – B: „Lăcrămioare”, de V. Alecsandri (lectura educatoarei); **C**: „Jardiniere pentru flori”; **JM:** ”Ajută fetița să ajungă la floare!” (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Flori cățărătoare” (cățărare).
		ADP - **R**: „Ce-i frumos îmi place și mie!”(deprinderea de a admira și respecta frumosul).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Floarea mea, prietena mea” (deprinderea de a respecta natura).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Prietenii florilor”.
I		**T**: „Chemăm soarele-n grădină, florilor să dea lumină!” (incantații).
N		**ADE – DLC**: **„Balul florilor”,** de Sigrid Laube (povestea educatoarei -
E		fragment)**; DPM: „Ne pregătim pentru bal” (**pas de defilare pentru parada
R		costumelor, cu reverență).
I		**T**: „Înfloresc grădinile” (joc muzical).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Litera B” (exercițiu grafic); **A:** „Valsul florilor” (audiție muzicală); **Ș**: „De la sămânță la floare”; **JR:** ”Grădinarul și floarea”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Vântul și florile” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Florile își caută perechea” (joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): **„Balul florilor”**, de Sigrid Laube (repovestire și covorbire).
N		
E		**T:** „Coroana” (joc muzical).
R		**ALA – JR:** „Balul florilor”; **NA**: „Flori pe nisip”; **A:** „Bună dimineața, soare!”, de Șt. Andronic (audiție muzicală).
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cursa florarilor”.
		ADP - **R**: „Floarea mea, prietena mea” (deprinderea de a respecta natura). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Captarea atenției pentru tema săptămânii se va realiza în timpul *Întâlnirii de dimineață*, când un personaj-surpriză va sosi în grădiniță: Zâna Primăvară (de preferat, o persoană necunoscută copiilor, care să aibă abilități de comunicare), costumată adecvat rolului. Aceasta va purta o scurtă discuție cu educatoarea, din care se va afla că Primăvara iubește copii și dorește să îi viziteze pe toți, prin grădinițe și școli. Astfel, Zâna Primăvară dorește să-și petreacă o săptămână alături de copiii din grupa mare, fiindcă a aflat că au învățat multe lucruri despre ea.
- La un moment dat, Zâna Primăvară va fi chemată și la altă grădiniță, așa că își va lăsa la grupă pe una dintre spiridușele sale (o păpușă îmbrăcată asemănător cu ea).
- Atât *Centrul Tematic*, cât și restul clasei vor fi pavoazate cu elemente caracteristice mediului natural: flori de primăvară, gâze, insecte, fluturi, pomi înfloriți, păsări călătoare (barza și rândunica), soare zâmbitor etc., în funcție de priceperea și imaginația fiecărui cadru didactic.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce se întâmplă primăvara în natură?
  - ✓ Ce păsări călătoare cunoști? Ce știi să spui despre fiecare dintre ele?
  - ✓ Ce animal a dormit toată iarna și s-a trezit la viață primăvara?
  - ✓ Ce munci de primăvară (în grădină, în livadă, pe câmp) cunoști?
  - ✓ Ce flori/legume/fructe de primăvară cunoști?
  - ✓ Ce știi să spui despre fiecare?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Cântec”, de O. Goga (memorizare); „Primăvara”, de El. Dragoș (memorizare); „Primăvara”, de I. V. Soricu (memorizare); „Primăvara”, de I. Pillat (memorizare);„Primăvara”, de L. Muntean (memorizare); „Mirosul florilor”***(joc muzical); „Cântec de primăvară”, de L. Comes (cântec); „Floarea mea”*** (joc muzical); „Samba florilor”, de D. Lupu (euritmie); „Tablou de primăvară” (colaj cu materiale din natură).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC: „Călător prin țara mea”

Excursie la munte

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Și eu pot!” (deprinderea de a-şi adapta comportamentul la cerințele grupului).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Bună dimineaţa, copii isteţi!” **T:** „Schimbaţi-vă locurile!” (joc distractiv). **ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): **„Excursie la munte”** (lectură după imagini și convorbire). **T**: „Fac gimnastică de mic, să cresc mare și voinic” (elemente de gimnastică).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Răsfoim pliante turistice cu imagini montane”; **JM:** „Peisaj montan” (puzzle); **C:** „Cabana”; **B:** „Litera X” (exercițiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Escaladăm fără teamă” (exerciții de cățărare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Masă mare și bogată, noi mâncăm cu toți odată” (deprinderea de a-și adapta ritmul personal la cel al grupului din care face parte).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: repovestiri la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Câte unu pe cărare” (joc muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DPM** (a.i.): **„În excursie la munte”** (poveste creată după imagini și traseu aplicativ). **T:** „Umblă ursul prin pădure” (recitativ ritmic). **ALA – JR**: „La agenție de voiaj”; **A:** „Completează desenul şi colorează!”; **NA:** „Lac de munte”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „De-a prinselea printre stânci” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Și eu pot!” (deprinderea de a-şi adapta comportamentul la cerințele grupului). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă pregătesc şi reuşesc!” (deprinderea de a manifesta spirit competitiv).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Pe cărări de munte”. **T:** „Lupul și vânătorul” (joc distractiv). **ADE – DȘ 1: „Ne facem bagajul pentru o excursie la munte”** (joc didactic); **DEC 1: „Munți și păduri” (**desen/pictură). **T:** „Înotăm prin râu învolburat” (imitativ).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Decorăm frize” (exersarea semnelor grafice învăţate); **JR:** „Ne plimbăm cu telecabina”; **JM:** „Ce este de folos în excursie la munte?” (sortare

		de jetoane); **A:** Temă la alegere (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Pod peste prăpastie” (mers în echilibru).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: repovestiri la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Ferește-te de urs!” (joc distractiv).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1 şi DEC 1** (a.i.): **„Manifest pentru sănătatea munților”** (convorbire și realizare poster).
R		
Ț		**T:** „Călătorim, dar ne și odihnim” (joc liniștitor).
I		**ALA – C:** „Telecabina”; **B:** „Hai să povestim cum a fost în excursie!” (joc-exercițiu); **NA:** „Pârâiașe nărăvașe”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Ocheşte ținta!” (aruncare la țintă).
		ADP – R: „Mă pregătesc şi reuşesc!” (deprinderea de a manifesta spirit competitiv).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Poftiţi, vă rog!” (deprinderea de a folosi formulele de politeţe).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Cum planificăm o excursie?”
R		**T:** „Șarpe, şorţ, ştergar, șotron…” (frământări de limbă).
C		**ADE – DȘ 2 și DOS 1** (a.i.): **„Pe munte campăm, dar cum procedăm?” (**joc didactic și convorbire).
U		
R		**T:** „Ne jucăm, ne jucăm” (joc cu text și cânt).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – Ș:** „Cine are un cartonaș la fel?”; **A**: „Ce pot face două mâini dibace?” (confecţionare); **B**: „Descrie obiectele din imagine!”; **A:** ”Cine cântă cu mine?”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Năzdrăvanii în mişcare” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Dumbrava minunată”, de M. Sadoveanu (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Inspirăm aer curat!” (joc senzorial).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2 și DPM** (a.i.): **„Cu rucsacul la spinare”** (joc didactic – numărul 10 - și traseu aplicativ).
C		
U		**T:** „La cules de floricele” (joc de mișcare).
R		**ALA – A:** „Bastonul și binoclul excursionistului” (modelaj); **Ș:** „De ce trebuie să consultăm buletinul meteo?”; **C**: „Stația meteo”.
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Iepurașii prin poiană” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Poftiţi, vă rog!” (deprinderea de a folosi formulele de politeţe).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ce frumoasă e natura!”(deprinderea de a admira și respecta natura).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Muntele mă inspiră!”
J		**T:** „Unde s-a ascuns iepurașul?” (joc de orientare).
0		**ADE – DȘ 2 și DOS 2** (a.i.): **„Pe munte m-am plimbat corect echipat” (**joc
I		didactic și activitate practică).
		T: „Facem rafting” (joc imitativ).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Jurnal grafic de excursie” (desen); **B:** „Ce te legeni?”, de M. Eminescu (lectura educatoarei); **JM:** „Loto cu arbori și păsări”; **C:** „Pod peste râu”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Pe drumuri de munte” (traseu aplicativ).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm în natură, dar nu o murdărim!” (deprinderea de a menține curățenia în natură).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Dumbrava minunată”, de M. Sadoveanu (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Adunăm flori din poieniță” (joc imitativ).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DOS 2 și DȘ 2** (a.i.): **„Pregătim rucsacul pentru excursie”** (lipire și joc
O		didactic).
I		**T:** „Șapte văi și-o vale-adîncă” (joc muzical).
		ALA – B: „Căprioara”, de E. Gârleanu (lectura educatoarei); **C**: „Barajul lacului de acumulare”; **JM:** „Ajută fetița să ajungă la cabană!” (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Flori cățărătoare” (cățărare).
		ADP - **R**: „Ce frumoasă e natura!”(deprinderea de a admira și respecta natura).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Pădurea, prietena mea” (deprinderea de a iubi și respecta pădurea, parte a ecosistemului).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Prietenii pădurilor”.
I		**T**: „Chemăm soarele-n pădure, să culegem fragi și mure!” (incantații).
N		**ADE – DLC**: **„Completează ce lipsește!”** (joc didactic – cuvinte, silabe,litere)**;**
E		**DEC 2: „Românașului îi place”** (audiție muzicală); **„Ecoul”** (joc muzical).
R		**T**: „Vântul îndoaie copacii” (exerciții fizice).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – B:** „Marcaje pe traseele montane” (exercițiu grafic); **A:** „Cortul” (decupaj, colaj); **Ş**: „Ce lipsește din rucsac?”; **JR:** „Picnic la iarbă verde”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Vântul suflă ne-ncetat, la adăpost ne-am refugiat!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.

V **I** **N** **E** **R** **I**	**16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**T:** „Fugim la cabană!” (joc distractiv). **ADE: „Completează ce lipsește!”** (joc didactic – cuvinte, silabe,litere)**; DEC 2: ”Românașului îi place”** (audiție muzicală); **„Ecoul”** (joc muzical). **T:** „Sări peste pârâu!” (săritura în lungime). **ALA – JR:** „De-a salvamontiștii”; **NA**: „Munți și dealuri”; **A:** „Piticii de la munte” (joc muzical). **MM:** „Cursă montană”. **ADP** - **R**: : „Pădurea, prietena mea”(deprinderea de a iubi și respecta pădurea, parte a ecosistemului). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Captarea atenției copiilor se va realiza prin afișarea unor planșe, pliante turistice, hărți, albume cu ilustrate care reprezintă peisaje montane și excursioniști.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să lectureze imaginile și să emită păreri în legătură cu ceea ce reprezintă ele.
- Educatoarea va iniția o conversație cu copiii, îndemnându-I să-și amintească dacă au participat împreună cu părinții la o astfel de ieșire în natură și să împărtășească impresiile avute și trăite. Ea îi va invita la o astfel de excursie imaginară, care va constitui tema activităților ce urmează a fi desfășurate pe parcursul întregii săptămâni. Invitația ar putea fi motivată de pregătirea unei viitoare excursii la munte cu colegii din grupă, dar și cu părinții.
- Copiii vor fi antrenați în diverse activități, al căror rezultat pot constitui „un cod al excursionistului pe munte” – lecturi după imagini, convorbiri, realizarea unei lucrări practice sau plastice, învățarea unui cântec, a unui joc muzical, rezolvarea unei fișe de lucru despre temă, jocuri didactice, povești create etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ai fost vreodată în excursie la munte?
  - ✓ Ce crezi că sunt munții?
  - ✓ De ce ne trebuie echipament special pentru astfel de excursii?
  - ✓ Cum trebuie să ne comportăm în natură?
  - ✓ De ce avem nevoie de păduri?
  - ✓ Ce ți-a plăcut cel mai mult într-o astfel de excursie?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Pe drumuri de munte”, de C. Hogaș (lectura educatoarei); „Vacanța”, de V. Zamfirescu (memorizare); „Coborâi din deal în vale” (învățare cântec); „Podul de piatră” (joc muzical); „Slalom printer copaci” (joc de mișcare); „Termosul” (modelaj); „Sări peste buștean!” (săritura în înălțime); confecționare de album cu fotografii de la munte; „Tunelul” (construcții).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC: „Călător prin țara mea”

Pe malurile Dunării

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Împreună” (deprinderea de a relaționa armonios cu ceilalți).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Dunărea vă salută!” **T:** „Vâslim” (joc imitativ). **ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): **„Legenda Dunării”** (lectura educatoarei și convorbire). **T**: „Aruncă undița!” (joc de îndemânare).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Răsfoim imagini cu Dunărea”; **JM:** „Vaporul” (puzzle); **C:** „Ponton la Dunăre”; **B:** „Litera Ă” (exercițiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Dunărea șerpuiește, pe noi nu ne lovește!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Când mâncăm, nu vorbim” (deprinderea de a păstra liniștea în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Unde s-a ascuns?” (joc de orientare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Legenda Dunării”** (povestea educatoarei și colorare scenă din poveste). **T:** „Melc, melc, codobelc” (incantație). **ALA – JR**: „O plimbare cu vaporul pe Dunăre”; **A:** „Completează desenul şi colorează!”; **NA:** ”Brațele Dunării”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Dunărea își cheamă râurile” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Împreună” (deprinderea de a relaționa armonios cu ceilalți). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă pregătesc şi reuşesc!” (deprinderea de a manifesta spirit competitiv).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „De vorbă cu Zâna Apelor”. **T:** „Știuca și carașii” (joc de mișcare). **ADE – DȘ 2:** „**Câtă apă vom turna pentru a umple sticla?”** (joc didactic – compunerea numărului 10); **DEC 1: „Barcă pe Dunăre” (**pictură). **T:** „Barca pe valuri” (joc imitativ).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Solzi de pește” (exercițiu grafic); **JR:** „Concurs de pescuit”; **JM:** „Pești de apă dulce” (sortare de jetoane); **A:** „Pești mari și mici” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Aruncă peștii în găleată!” (aruncare la țintă cu o mână).

	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ferește, până nu te nimerește!” (joc distractiv). **ADE – DOS 1 şi DȘ 2** (a.i.): **„Pe mal”** (convorbire și exerciții cu material individual). **T:** „Călătorim, dar ne și odihnim” (joc liniștitor). **ALA – C:** „Pod peste Dunăre”; **B:** „Povești pescărești” (joc-exercițiu); **NA:** „Insule pe Dunăre”. **MM**: „Batem icrele!” (joc de mișcare). **ADP – R**: „Mă pregătesc şi reuşesc!” (deprinderea de a manifesta spirit competitiv). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:00** **9:00 – 10:30** **10:30 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA**: Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vă rog! Poftim! Mulțumesc!”(deprinderea de a se comporta civilizat în diferite situații). **ADP – ÎD**: „Pârâuri, râuri, fluvii” **T:** „Undița pescuiește pe cine se nimerește” (joc distractiv). **ADE – DȘ 2:** „**Zece pești am pescuit și apoi i-am împărțit!”** (exerciții cu material individual – descompunerea numărului 10); **DOS 2**: „Salcii la mal**”** (colaj). **T:** ”Pelicani înfometați” (joc distractiv). **ALA – B:** „Ștefan și Dunărea”, de V. Alecsandri (lectura educatoarei); **JR**: „La plajă”; **JM**: „Pești” (incastră); **NA:** ”Canale în Deltă”. **MM**: „Cine ajunge primul în vârful farului?” (întrecere). **ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J 0 I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Apă rece, apă caldă” (joc senzorial). **ADE – DȘ 2 și DEC 1** (a.i.): **„Pești pe grătar”** (joc didactic și modelaj). **T:** ”Ssst! Liniște, să nu speriem peștii!” (joc liniștitor). **ALA – A:** ”Nuferi” (îndoire hârtie);**Ş:** „De ce avem nevoie de ape curgătoare curate și nepoluate ?”; **C**: „Șalupa”. **MM:** „Ștafeta undiței fermecate”. **ADP** - **R**: „Vă rog! Poftim! Mulțumesc!”(deprinderea de a se comporta civilizat în diferite situații). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:00** **9:00 – 10:30** **10:30 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ce bine e la malul apei!”(deprinderea de a aprecia beneficiile naturii). **ADP – ÎD**: „Ce este Delta Dunării?” **T:** „Unde s-a ascuns broscuța?” (joc de orientare). **ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): **„Dunărea albastră”,** de J. Strauss (audiție muzicală și învățare pas de vals). **T:** „Pescărușii dorm” (joc liniștitor). **ALA – A:** „Jurnal grafic de călătorie pe Dunăre” (desen); **B:** „Delta Dunării” (vizionare film documentar); **JM:** „Loto cu păsări din Deltă”; **C:** ”Piața de pește”. **MM:** „Cormoranul și peștii” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Săpăm după râme” (joc imitativ). **ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): **„Valurile Dunării”** (audiție muzicală și pas de vals). **T:** „Valurile Dunării” (genuflexiuni în lanț). **ALA – B: „Aventurile lui PitiClic în Delta Dunării”** (joc educațional); **C**: „Șlep pentru mărfă”; **JM:** ”Ajută Dunărea să ajungă la Marea Neagră!” (labirint). **MM -** „Sus pe catarg” (cățărare). **ADP** - **R**: „Ce bine e la malul apei!”(deprinderea de a aprecia beneficiile naturii). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La intrarea în clasă, copiii vor fi întâmpinați de un mic marinar, care îi va invita să urce pe puntea vasului său, care străbate fluvial Dunărea, pe melodia cânteculi ”Valurile Dunării”. De Iosif ivanovici. Captarea atenției copiilor se va realiza prin afișarea unor planșe, pliante turistice, hărți, albume cu ilustrate care reprezintă Dunărea și Delta Dunării.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să lectureze imaginile și să emită păreri în legătură cu ceea ce reprezintă ele.
- Educatoarea va iniția o conversație cu copiii, îndemnându-I să-și amintească dacă au fost vreodată pe dunăre sau în Delta Dunării împreună cu părinții și să împărtășească impresiile avute și trăite. Ea îi va invita la o astfel de excursie imaginară pe Dunăre, care va constitui tema activităților ce urmează a fi desfășurate pe parcursul întregii săptămâni.
- Copiii vor fi antrenați în diverse activități centrate pe tema anunțată – lecturi după imagini, convorbiri, realizarea unei lucrări practice sau plastice, audierea unor texte literare, învățarea unui cântec, a unui joc muzical, rezolvarea unei fișe de lucru, jocuri didactice, povești create etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ai văzut Dunărea? Dar Delta Dunării?

- ✓ Ce ți-a plăcut cel mai mult?
- ✓ Ce fel de apă este Dunărea?
- ✓ Unde se varsă ea?
- ✓ Cum trebuie să ne comportăm în natură?
- ✓ De ce avem nevoie de ape curate, nepoluate?
- ✓ Îți place să pescuiești?
- ✓ Ce știi despre fauna și flora din Delta Dunării?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Scrisoare pentru un peștișor auriu" (poveste creată, desen); „Racul, broasca și o știucă", de V. Donici (memorizare); „Curiozități din adâncuri" (vizionare DVD); „Podul de piatră" (joc muzical); „Skijet" (construcție); „Farul" (construcție); „Steguleţe pentru pavilionul navei" (confecționare); „Bacul" (construcții).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC: „Călător prin țara mea"

Cu ce călătorim?

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu ochii în patru!"(deprinderea de a manifesta spirit de observaţie).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Transportul pe roţi/La-ndemână pentru toţi!" **T:** „Mașini mari și mici, toate trec pe-aici" (joc de mișcare). **ADE – DȘ 1: „Mijloace de transport"** (observare); **DOS 1**: **„Cum călătorim?"** (convorbire). **T**: „Plimbă rucsacul!" (joc liniștitor).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** ,,Pe unde circulă? " (joc cu jetoane); **C:**„Căruţa"; **B:** „Cu ce plec în excursie?", de L. Culea (memorizare).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Trenul prin tunel" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncăm la oră fixă!" (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Roşu – stop! Stai pe loc!"(joc de atenție).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1: „Cu ce călătoresc oamenii?"** (lectură după imagini); **DOS 1: „În tren"** (joc de rol). **T:** „În autocar urcăm, locurile ni le ocupăm" (joc distractiv). **ALA – A:** „Autocarul" (lipire); **JM:** „Calea ferată" (cu bețișoare); **NA:** „Urme de roți pe nisip".
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cine ajunge primul la cabană?" (joc de orientare). **ADP** - **R**: „Cu ochii în patru!" (deprinderea de a manifesta spirit de observaţie). Deprinderi specifice plecării acasă.

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Să pregătim valiza pentru mare!” (deprinderea de a selecta în funcție de necesitate).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Îmi place să mă plimb cu vaporul”.
A		**T:** „Urcăm bagajele pe vapor!” (joc imitativ).
R		**ADE – DLC: „Eu spun una, tu spui multe”** (joc didactic); **DEC 1: „Vaporul”** (desen – trasare peste linie punctată).
Ț		
I		**T:** „Vâslașii” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Vaporul pe mare” (lipire); **Ș:** „Ce plutește pe apă?” (experiment); **JR:** „De-a marinarii pe punte”.
	11.30 – 12:00	**MM**: „Vâslim,vâslim, pe mare plutim!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Barca pe valuri” (joc imitativ).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC: „Spune mai departe”** (joc didactic); **DEC 1: „Barca”** (pictură).
R		**T:** „Marinarii trag frânghiile” (joc distractiv).
Ț		**ALA – B:** „Valuri” (exerciţiu grafic); **A:** „Barca” (îndoire); **JM:** „Drumul spre mare” (labirint).
I		
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cine aruncă mai departe colacul?” (joc distractiv).
		ADP – R: „Să pregătim valiza pentru mare!” (deprinderea de a selecta în funcție de necesitate).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Cunosc semnele de circulație” (deprinderea de a
I		respecta regulile străzii).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Strada nu e loc de joacă!”
R		**T:** „Cu trei ochi, în trei culori, e atent la trecători!” (ghicitoare in mişcare).
C		**ADE – DOS 2: „Semaforul”** (decupare și lipire); **DEC 2: „Semaforul”,** de P.
U		Țipordei (învăţare cântec); **DOS 2: „Semaforul”** (lipire).
R		**T:** „Atenție la stop!” (joc de mișcare).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – JR:** „De-a agentul de circulaţie în trafic”; **A:** „Zebra” (desen pe asfalt); **B:** „Hai copii în pas vioi”; de I. Străuț (lectura educatoarei).
	11.30 – 12:00	**MM**: „Am plecat la drum noi toţi, pe două, pe patru sau pe mai multe roți!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Greșeala Cumințicăi”, de V. Gafița (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Pe biciclete” (joc imitativ).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2**: **„Semaforul”,** de P. Țipordei (repetare cântec); **„Trenul”,** de C. Mereș (joc muzical).
C		
U		**T:** „Mașinile şi pietonii” (joc de mișcare).
R		**ALA – Ș:** „Semnele de circulație ne ajută în orice situație!”; **B:** „Greșeala Cumințicăi”, de V. Gafița (repovestire); **NA:** ,,Drumuri printre munți şi văi”.
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Hai la drum, mici pietoni!” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Cunosc semnele de circulație” (deprinderea de a respecta regulile străzii).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „În mașină sau pe jos, știu să mă comport frumos!” (deprinderea de a se comporta civilizat oriunde).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Vine trenul!...”
J		**T:** „Iată trenul!” (joc muzical).
0		**ADE – DȘ 2 și DLC (a.i.): „Călătorim și litere/cifre găsim”** (joc didactic).
I		**T:** „În vagoane ne urcăm şi de drum ne bucurăm!” (joc de grupare şi regrupare).
	10:00 – 11:00	**ALA – A:** „Melcul pieton”, de Șt. Ștefănescu (audiție muzicală); **B:** „Şinele trenului”(exerciţiu grafic); **A:** „Trenul”(colaj).
	11.00 – 12:00	**MM: „**Suntem pietoni” (plimbare în împrejurimi).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Bariera” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DȘ 2 și DLC (a.i.): „Numărăm și ne plimbăm”** (joc didactic).
J		**T:** „Podul umblător”(joc de mișcare).
O		**ALA – JM:** „Pe unde circulă?” (jetoane cu mijloace de transport); **JR:** „La raliu”; **C:** „Motocicleta”.
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cine a plecat, locul i s-a ocupat!” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „În mașină sau pe jos, știu să mă comport frumos!” (deprinderea de a se comporta civilizat oriunde).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt copil civilizat!" (deprinderi de comportare civilizată în afara grădiniţei).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Aviaţie, cu puțină imaginație".
I		**T**: „Pilotăm un avion" (joc imitativ).
N		**ADE – DȘ 2: „Gara ne așteaptă!"** (rezolvare de probleme ilustrate); **DPM:**
E		**„Avion cu motor, uite cum aş vrea să zbor!"** (mers pe teren in pantă cu
R		genuflexiuni repetate).
I		**T**: „Avion cu motor, ia-mă și pe mine-n zbor!" (recitativ ritmic).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Avionul", de G. Zarafu (memorizare); **A:** „Cu dibăcie, am făcut avion din hârtie" (îndoire); **JM:** „Condu fiecare pilot la aparatul lui de zbor!" (labirint).
	11.30 – 12:00	**MM:** „Cursa avioanelor".
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm la oră fixă!" (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": "Prietenul meu, agentul de circulație"*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului
V		de somn și gustare.
I		**T:** „Avioanele" (joc de mișcare).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM: „Zburăm ca avioanele!"** (mers pe teren în pantă cu genuflexiuni
E		repetate).
R		**T:** „Trenulețul cu bagaje" (joc de mișcare).
I		**ALA – Ș:** „Câte baloane, tot atâtea avioane!" (fișă de lucru); **B:** „Litera Ș" (exercițiu grafic); **JR:** „De-a călătoria cu avionul".
	17:30 – 18:00	**MM:** „Urcăm în avion" (cățărare).
		ADP - **R**: „Sunt copil civilizat!" (deprinderi de comportare civilizată în afara grădiniţei).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Surpriza de la *Centrul tematic* va consta într-o jucărie-tren, cât mai mare posibilă, cu care va fi captată atenția copiilor.
- La *Întâlnirea de dimineață* se anunță jocul : „Cu ce călătorim?" (imagini cu un peisaj de munte și unul de mare, jetoane reprezentând mijloace de locomoție: bicicletă, autoturism, vapor etc.,). Se prezintă copiilor imaginile celor două peisaje. La întrebarea „Cu ce putem ajunge la munte/la mare?", copiii aleg mijlocul de locomoție potrivit și îl așază la imaginea respectivă.
- La centrul de activitate "Joc de rol" vor fi adăugate jucării noi care vor reprezenta diferite mijloace de locomoție: automobil, avion, tren, vapor etc.
- De asemenea, vor fi afișate, pe tot parcursul săptămânii, planșe color cât mai explicite cu mijloace de locomoție.
- La centrul de activitate "Joc de masă", pe lângă jetoanele cu mijloace de locomoție, vor exista și planșe format A4 sau A3, care să ilustreze diferitele medii în care acestea circulă.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cu ce ne putem deplasa pe pământ?
  - ✓ Dar pe apă?

- ✓ Dar prin aer?
- ✓ Ne putem deplasa și pe sub pământ?
- ✓ Cine conduce fiecare mijloc de transport?
- ✓ Cum funcționează fiecare dintre ele?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Trenul iepurașilor”*** (memorizare); „Trenul”*** (memorizare); „Semaforul”, de Ș. Fenășanu (memorizare); „Mijloace de transport”, de N. Mureșan (lectura educatoarei); ghicitori despre mijloace de locomoție; „Semaforul”, de M. Puițan (cântec); „Balonul cu aer” (lipire); „Trenul” (joc de mișcare);

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Ce și cum vreau să fiu?***

Voi fi școlar

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Ceasul mă vestește: *la grădiniță pornește*!” (deprinderea de a respecta un program zilnic).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Dragă ne-a fost grădinița!” **T:** „Joacă piticii, saltă voinicii!” (joc distractiv). **ADE – DEC 1 și DLC** (a.i.): **„Cum doresc să fie școala mea”** (desen și convorbire). **T**: „Hai să zicem una” (joc muzical).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Tainele abecedarului” (exercițiu grafic); **JM:** „Alfabetul” (puzzle); **C**: „Școala în care voi învăța”; **B:** „Vreau la școală”, de N. Mureșan (memorizare).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Eu din zori și până-n seară, cânt, alerg, mă joc pe-afară!” (jocuri de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Supa e gustoasă, dar și sănătoasă!” (deprinderea de a consuma supă la masa de prânz).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Marșul școlarilor” (mers cadențat).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Gânduri de rămas-bun pentru grădiniță”** (convorbire și desen). **T:** „Clopotelul sună, școlarii se-adună!” (joc de grupare și regrupare). **ALA – A:** „Rechizitele şcolarului” (modelaj); **JR:** „De-a școlarii”; **NA**: „Drumul către şcoală”; **JM:** „Școala” (puzzle).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Ștafeta școlarilor” (alergare rapidă). **ADP** - **R**: „Ceasul a sunat: *de la grădiniță am plecat*!” (deprinderea de a respecta un program zilnic). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.

	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Discutăm despre…” (deprinderea de a iniţia şi susţine discuţii).
M	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Nu-i așa că am crescut?”
A		**T:** „Nu atinge clopoțelul!” (joc distractiv).
R		**ADE – DŞ 2: „Probleme ilustrate”** (problem ilustrate și traseu aplicativ); **DPM: „Drumul spre școală”** (traseu aplicativ).
Ț		
I		**T:** „Ghiozdănelul nou-nouț vrea spre școală să îl duc!” (transport de greutăți în spate).
	10:30 – 11:30	**ALA – A**: „Guma școlarului” (modelaj); **A:** „La școală”, de A. Motora Ionescu (cântec); **JM:** „Ajută copilul să ajungă la școală!” (labirint); **C:** „Pupitrul și banca de școlar”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cursa cifrelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Alfabetul”, de T. Arghezi (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Clopoțelul sună, școlarii se-adună!” (recitativ ritmic).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2: „Școlari de nota 10”** (exerciții cu material individual – numărul 10); **DPM: „Școlarii la start”** (întrecere sportivă).
Ț		
I		**T:** „SSt” Facem liniște!” (joc liniștitor).
		ALA – Ş: Ghicitori despre rechizitele școlare; **C:** „Grădinița și școala”; **B**: „Viitor școlar” (discuții libere); **JR**: „La școală”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Pe străduța școlii noastre ne-ndreptăm, în coloană ne deplasăm” (exerciții de mers în coloană).
		ADP – R: „Discutăm despre…” (deprinderea de a iniţia şi susţine discuţii). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Pot să aştept” (deprinderea de a manifesta un comportament civilizat atunci când așteaptă).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Eu spun una, tu spui multe”.
R		**T:** „Vânătoarea numerelor” (joc de atenţie).
C		**ADE – DŞ 1**: **„Rechizitele școlarului”** (observare); **DŞ 2**: **„Cine știe, rezolvă!”** (rezolvare de probleme).
U		
R		**T:** „Dansul micilor școlari” (euritmie).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – B:** „Litera Î” (exercițiu grafic); **Ş**: „Hai să numărăm, copii, cât mai multe jucării!”; **B:** ”Eu voi fi mâine școlar”*** (memorizare).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cursa școlarilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ceasurile” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DȘ 2** (a.i.): **„Să pregătim ghiozdanul cu rechizite!”** (joc didactic și rezolvare de probleme). **T:** „Atinge clopoțelul!” (sărituri în înălțime). **ALA – A:** „Semnul de carte” (perforare și șnuruire); **JM:** „Ajută creionul să ajungă la caiet!” (labirint); **NA:** Scriem pe nisip.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ghiozdanul zburător” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Pot să aştept” (deprinderea de a manifesta un comportament civilizat atunci când așteaptă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sst! Nu deranjez” (deprinderea de a păstra liniștea).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Sunt un copil fericit: pentru școală-s pregătit!”. **T:** „Unde s-a ascuns?” (joc de orientare). **ADE – DLC**: **„La școală**” (povestire creată cu început dat); **DEC 2: „Noi acum suntem școlari!”** (învățare cântec); **„Ecoul”** (joc muzical). **T:** „Aici, Chimiță, aici! (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „O pagină din caietul de școlar” (exerciții grafice); **Ș:** „Ascultă şi recunoaşte!” (joc senzorial); **JM:** „Alege și potrivește!”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ștafeta notelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Păcălici la școală”, de N. Labiș (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Telefonul fără fir” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DLC și DEC 2** (a.i.): **„Noi acum suntem școlari!”** (lectură după imagini și repetare cântec). **T:** „Ieșim, intrăm, pe ceilalți nu deranjăm!” (exerciții de circulat pe ușă). **ALA – A:** „Ghiozdănelul din carton” (îndoire); **NA**: „Pe nisip eu mă semnez și cu bățul desenez”; **C**: „Sala de sport”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ștafeta literelor”. **ADP** - **R**: „Sst! Nu deranjez” (deprinderea de a păstra liniștea). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Dacă-i regulă, cu plăcere!” (deprinderea de a respecta regulile de grup).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Cum va fi viața de școlar?”
I		**T**: „Mergem pe vârfuri” (mers în coloană pe vârfuri).
N		**ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **„De ce mergem la școală?”** (convorbire); **DOS 2: „Ghiozdanul cu fluturi” (**colaj).
E		
R		**T**: „Prinde-mă, dacă poți!” (joc de mișcare).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – B:** „De grădiniță mă despart”, de G. Stanciu (memorizare); **A**: „Portretul doamnei învățătoare”(desen/ pictură); **Ș**: „Cartea, prietena școlarilor”; **JM:** „Ajută copilul să găsească drumul către școală!”(labirint).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ștafeta cărților”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Ocupă-ţi locul în bancă!” (joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 1 și DOS 2** (a.i.): **„Cel mai frumos ghiozdan”** (lectură după imagini și confecționare prin decupare, îndoire, lipire).
N		
E		**T:** „Ghiozdănelul nou-nouț, vrea la școală să îl duc!” (transport de greutăți).
R		**ALA – A:** „Bine e să fii școlar!”, de G. Munteanu (audiție muzicală); **C:** „Curtea școlii”; **JR**: „De-a recreația mare”.
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cine-n bancă nu a stat, locul i s-a ocupat!” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Dacă-i regulă, cu plăcere!” (deprinderea de a respecta regulile de grup).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Centrul tematic*, copiii vor putea vedea și mânui diverse rechizite specifice activității de școlar, începând chiar cu ghiozdanul, caiete, abecedar, stilou, penar, pix, creioane, gumă etc.
- La prima *Întâlnire de dimineață* din săptămână vor fi invitați doi școlari, fată și băiat, care se vor întreține cu copiii, le vor răspunde la întrebări și le vor povesti despre ceea ce fac ei la școală. Va fi folosită ocazia și pentru a le observa uniformele specifice (dacă există).
- Finalitatea activităților care se vor desfășura pe această temă o va constitui o vizită cu toată grupa la școală, cu o scurtă asistență la o oră a copiilor din clasa pregătitoare sau clasa I.
- De asemenea, vor fi invitate la grădiniță și doamnele învățătoare pentru a-i cunoaște pe cei mici.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce vei face după terminarea grupei mari?
  - ✓ La ce școală vei merge?
  - ✓ Cum îți dorești să fie învățătoarea ta?
  - ✓ Ce crezi că vei face la școală?
  - ✓ Ce ți-ar plăcea mai mult să faci acolo?
  - ✓ Cum te pregătești pentru școală?
  - ✓ Care sunt rechizitele școlarului?

- ✓ Ce faci cu fiecare dintre ele?
- ✓ Cum le vei păstra?
- ✓ De ce crezi că este nevoie să mergi la școală?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Amintiri din grădiniță”, de G. Stanciu (memorizare); „Numărătoare”, de T. Constantinescu (memorizare); „Creion”, de T. Arghezi (memorizare); „Cu bine, voi fi școlăriță!”, de A. Luchian (memorizare); „Școlari de clasa întâi”, de V. Zamfirescu (memorizare); „Sună clopoțelul!”, de N. Mureșan (memorizare); „Sunetele și alfabetul”, de N. Mureșan (memorizare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Cine sunt/suntem?***

Suntem copii

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Una tu, una eu, în echipă tot mereu!” (deprinderea de a coopera).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Împreună ne distrăm!” **T:** „Balonul călător” (joc distractiv cu balonul). **ADE – DLC: „Copiii lumii”**, de D. Mutaşcu (memorizare); **DȘ 2: „Cântărim și măsurăm, despre noi mai multe-aflăm!”** (joc didactic). **T**: „Împăcare, împăcare, niciodată supărare!” (recitativ ritmic).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Copiii lumii” (desen); **B**: „Urare de ziua copilului” (exercițiu grafic după model); **JR**: „De-a serbarea”; **NA:** „Pregătim prăjiturele și tort în forme”
	11:30 – 12:00	**MM:** „Pe sub coardă” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Să-l ajutăm pe copilul care nu avea nume” (brainstorming).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC: „Copiii lumii”**, de D. Mutaşcu (memorizare); **DȘ 2: „Instrumente și unități de măsură”** (joc didactic). **T:** „Mândri, veseli, sănătoși, mergem noi acum voioși” (exerciții de mers). **ALA – A:** „Pictăm pe baloane”; **C:** „Scena de spectacol”; **B**: Răsfoim reviste pentru copii.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Hora copiilor” (euritmie). **ADP** - **R**: „Una tu, una eu, în echipă tot mereu!” (deprinderea de a coopera). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă bucur că suntem împreună!” (deprinderea de a intra în relaţie cu alţi copii).

R **Ț** **I**	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Dragi prieteni, vă salut!” **T:** „Azi te iau la joc cu mine!” (deplasare în perechi). **ADE – DOS 1: ”Copiii au drepturi”** (lectură după imagini); **DOS 2** : **„Copiii au prieteni pretutindeni”** (confecţionare de jucării). **T:** „De ziua ta!” (cântec).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Zâmbet de copil într-o lume de culori” (desene pe asfalt); **B**: „Cine, cine?” (concurs de ghicitori); **JM**: „Copii” (incastră).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cu bicicleta la plimbare”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M **A** **R** **Ț** **I**	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Vine trenul!” (joc muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DOS 1: „Să vorbim despre noi!”** (convorbire); **DOS 2 : „Un dar pentru prietenul meu”** (confecţionare de jucării). **T:** „De-a prinselea” (joc de mișcare). **ALA – Ș:** „Copii din lumea-ntreagă” (vizionare DVD); **A**: „Invitaţie la spectacol” (desen); **B:** „Bilet pentru spectacol” (exercițiu grafic).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Fericire şi candoare, exprimate prin mişcare” (euritmie). **ADP** - **R**: „Mă bucur că suntem împreună!” (deprinderea de a intra în relaţie cu alţi copii). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M **I** **E** **R** **C** **U** **R** **I**	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Azi sunt fericit!” (deprinderea de a-şi exprima sentimentele).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Responsabili cu buna dispoziţie”. **T:** „Repetiţie la bună dispoziţie”(joc mim de expresie). **ADE: „Despre numere vorbim și apoi sărbătorim!”** (joc didactic); **DEC 2: „Zi de sărbătoare”**,de T. Popa (învăţare cântec); **„Dacă vesel se trăiește”** (joc muzical). **T:** „Bat din palme” (joc cu text și cânt).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Litere” (exercițiu grafic); **JM:** „Ajută copilul să meargă la carnaval!” (labirint); **C**: „Decoruri pentru spectacol”; **JR:** ”La ziua unui prieten”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ne mișcăm și ne distrăm în aer liber”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** Hocus-pocus!” (joc imitativ).
R	**16.00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: **„Sărbătoarea numerelor”** (joc didactic); **DEC 2: „Zi de sărbătoare”**,de T. Popa (repetare cântec); **„Dacă vesel se trăiește”** (joc muzical).
C		
U		
R		**T:** „Sări după balon!” (sărituri).
I		**ALA – A:** „Decoruri pentru spectacol” (confecţie, pictură); **B:** „Copiii din crâng” de K. Uşinski (lectura educatoarei) **NA:** „Hai la joacă în nisip şi apă!”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Scoate-mă din cerc!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Azi sunt fericit!” (deprinderea de a-şi exprima sentimentele). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
V	**8:30 - 9:00**	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ce idee genială!” (deprinderea de a lua decizii în grup).
I		
N		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Câştigăm, nu câştigăm, pe prieteni îi păstrăm”.
R		**T**: „Dă mâna!”(joc de mișcare).
I		**ADE – DLC și DȘ 1** (a.i.): **„Pretutindeni trăiesc copii”** (poveste creată după ilustrații); **DPM: „Cercetașii”** (traseu aplicativ).
		T: „Două mânuțe” (joc musical).
	10:30 – 11:30	**ALA – JR:** „De-a petrecerea”; **A**: „1 Iunie” de Şt. Stănescu (învăţare cântec); **C**: „Podium pentru învingători”; **NA:** ”Urmele pașilor de copii pe nisip”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Crosul veseliei”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Mă învârt, mă răsucesc şi astâmpăr nu-mi găsesc!”(joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC**: **„O întâmplare cu copii”** (poveste cu început dat); **DPM: „Copiii curajoși” (**traseu aplicativ).
N		
E		**T:** „Hora copiilor fericiți” (euritmie).
R		**ALA – B:** „1 Iunie”, de V. Tamaș (lectura educatoarei); **JM:** „Copii” – din piese geometrice; **A:** „Coifuri colorate” (confecționare).
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cine ajunge primul?” (întrecere).
		ADP - **R**: „Ce idee genială!” (deprinderea de a lua decizii în grup). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Sala de grupă va fi pavoazată cu baloane și flori anterior sosirii la grădiniță a copiilor în prima zi din săptămână. Încântați de ceea ce văd, unii dintre ei vor dori să afle motivul pentru care a fost schimbat radical aspectul clasei.

- În cadrul *Întâlnirii de dimineață*, educatoarea va discuta cu copiii despre sărbătoarea de 1 Iunie. Ea le va explica modul în care se obișnuiește organizarea unei astfel de sărbători: se recită poezii, se cântă, se dansează, se expun lucrări ale copiilor, se defilează în costume de carnaval, se desfășoară jocuri hazlii, într-un cuvânt: distracție! Dar, ca orice activitate, și distracția trebuie planificată și organizată cu atenție pentru reuși pe deplin – aceasta fiind motivația acțiunilor pe care le vor desfășura copiii în cadrul activităților din săptămâna respectivă.
- Finalitatea activităților din această săptămână se poate concretiza nu doar într-o serbare, dar și într-o excursie, într-o vizită într-un loc îndrăgit de copii sau într-o petrecere câmpenească alături de părinți.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Când sărbătorim Ziua Copiilor?
  - ✓ Ce jocuri vă plac cel mai mult?
  - ✓ Cum ați organiza voi petrecerea de 1 Iunie?
  - ✓ De ce credeți că au nevoie copiii să crească mari, sănătoși și fericiți?
  - ✓ Știți că și copiii au drepturi?
  - ✓ Care credeți că sunt drepturile copiilor?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Astăzi este ziua mea", de L. Culea (memorizare); „1 Iunie"*** (memorizare); „1 Iunie, Ziua Copilului", de T. Munteanu (lectura educatoarei); „E ziua ta, copile!"***(memorizare și cântec); „Copilărie", de A. Blandiana (memorizare); „Lumea ta, copilărie"*** (memorizare); „Sunt copil ca fiecare", de A. Păunescu (memorizare); „Lumea copiilor" (audiție muzicală); „O lume minunată", de M. Constantinescu (audiție muzicală); „Cântec de Ziua Copilului"*** (cântec); „Copiii de pe-acest pământ", de I. Cristinoiu (audiție muzicală); „Copilărie, copilărie", de R. Iacomi (audiție muzicală).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

LA REVEDERE, GRĂDINIȚĂ!

(evaluare finală)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Lucrul început trebuie terminat" (deprinderea de a finaliza o activitate).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Am crescut mari!" **T:** „Minge ape tavă" (joc distractiv). **ADE – DLC și DȘ 2** (a.i.): **„Școala ne așteaptă, cum ne pregătim?"** (joc didactic). **T**: „Hai să zicem una" (joc muzical).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Tainele abecedarului" (exercițiu grafic); **Ș:** „Fii atent la mine și răspunde bine!" (evaluare); **C**: „Școala în care voi învăța"; **NA:** „Drumul către școală".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Eu din zori și până-n seară, cânt, alerg, mă joc pe-afară!" (jocuri de

		mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Supa e gustoasă, dar și sănătoasă!” (deprinderea de a consuma supă la masa de prânz).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Spune mai departe!” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC: „Școala ne așteaptă”** (convorbire); **DȘ 2: ”Viitori școlari”** (joc didactic).
		T: „Clopotelul sună, copiii se-adună!” (joc de grupare și regrupare).
		ALA – A: „Dascăl drag, educatoarea”, de St. Ștefănescu (învățare cântec); **B:** „Recunoașteți personajul!”(joc exercițiu); **JM:** ”Alfabetul” (puzzle).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Ștafeta” (alergare rapidă).
		ADP - **R**: „Ceasul a sunat: *de la grădiniță am plecat*!” (deprinderea de a respecta un program zilnic).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă descurc fără să-ncurc!” (deprinderi de autonomie).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Un băiat şi o fetiţă pleacă acum din grădiniţă”.
		T: „De-a prinselea” (joc distractiv).
		ADE – DȘ 1 și DEC 1 (a.i.): **„La revedere, grădiniță!”** (lectură după imagini și desen).
		T: „Treci la căsuța ta!” (joc de mișcare)**.**
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Întâmplări hazlii din grădiniţă” (povestiri create de copii); **JM**: Scene din poveşti (puzzle); **C**: „Aparatele de joc din curtea grădiniței”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Pune pălăria prietenilor!” (joc de mişcare - rapiditate).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Scaunele” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1**: **„La revedere, grădiniță!”** (joc didactic); **DEC 1: „Grădinița mea”** (pictură).
		T: „Întâi tu, apoi eu” (joc distractiv).
		ALA – A: „Un tablou de rămas-bun” (pictură); **B:** „Recunoaşte personajul!”; **NA**: „Urmele paşilor noştri prin grădiniță”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cursa cu obstacole”.
		ADP – R: „Mă descurc fără să-ncurc!” (deprinderi de autonomie).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când vorbim, în ochi ne privim!” (deprinderea de a privi în ochii interlocutorului).

E **R** **C** **U** **R** **I**	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Ghiceşte ce am vrut să spun!” **T:** „Caută-ţi perechea!” (joc de atenţie). **ADE – DOS 1 și DLC** (a.i.): **„Grădinița m-a-nvățat tot ce-i bun și-adevărat”** (convorbire). **T:** „Pe cărări de vacanță” (exerciții de mers în rând).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Scrisoare pentru doamna educatoare” (desen); **B**: „Abecedarul”, de V. Tulbure (memorizare); **Ş**:„Rechizitele şcolarului” (observare).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Şotronul pe raze”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M **I** **E** **R** **C** **U** **R** **I**	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Doi câte doi” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DOS 1: „Cum se comportă un școlar?”** (joc de rol); **DLC**: **„Bun rămas, dragi educatoare!”** (convorbire). **T:** „Trenuleţul prin tunel” (joc distractiv). **ALA – JR**: De-a spectacolul”; **C:** „Grădiniţa noastră”; **A:** „Dascăl drag, educatoarea”, de Şt. Stănescu (repetare cântec).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Jocul umbrelor” (săritura într-un picior). **ADP** - **R**: „Când vorbim, în ochi ne privim!” (deprinderea de a privi în ochii interlocutorului). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J **0** **I**	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Respect regulile!” (deprinderea de a respecta regulile de grup).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Când se întâmplă?” **T:** „Mergi după săgeata galbenă!” (joc de orientare). **ADE – DOS 2 și DȘ 2** (a.i.): **„Amintiri fermecate, în ordine așezate și corect numărate”** (amenajarea unei expoziții cu lucrări ale copiilor și exerciții cu material individual). **T:** „Literele buclucaşe” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ş:** „Răspunde repede şi bine!” (evaluare matematică); **A**: „O inimă mare pentru doamna educatoare” (modelaj); **JM**: „Ajută copiii să se întâlnească!” (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ştafeta amintirilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

J O I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Treci prin cerc!” (joc de îndemânare).
	16.00 – 17:30	**ADE – DOS 2: „Amintire din grădiniță”** (colaj – lucrare colectivă); **DȘ 2**: **„Ce am învățat și știm”** (exerciții cu material individual). **T:** „Drumul către şcoală”(forme de mers și alergare). **ALA – C:** „Palatul copiilor”; **B**: „Decorăm cu litere rama fotografiei” (exerciţiu grafic); **JR**: „La concurs”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ştafeta copiilor”. **ADP** - **R**: „Respect regulile!” (deprinderea de a respecta regulile de grup). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mulţumesc din inimă!” (deprinderea de a-şi exprima recunoştinţa).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „La revedere, grădiniţă! Nu te voi uita niciodată!” **T**: „Atenţie! Se face repetiţie!” **ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): **„Cântecele noastre toate, de noi cântate şi cu graţie dansate”** (euritmie). **T**: „Mingea pe tavă” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA:** „Portretul educatoarei mele” (desen/pictură); **JM:** „Ajută copilul să plece în vacanță” (labirint); **Ș:** „Școala ne așteaptă; cum ne pregătim?”(joc didactic). **MM:** „Maratonul copiilor”.
	11:30 – 12:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
	12:00 – 13:00	
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Toți în cerc vă așezați”(joc cu text și cânt).
	16:00 – 17:30	**ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): **„Să cântăm, să dansăm!”** (euritmie). **T:** „Spune mai departe!” (joc distractiv). **ALA – B:** „Aceasta a fost grădiniţa mea!” (povestire creată); **A:** „Amenajăm o expoziţie cu cele mai frumoase lucrări”.
	17:30 – 18:00	**MM:** Serbarea de sfârşit de an şcolar. **ADP** - **R**: „Mulţumesc din inimă!” (deprinderea de a-şi exprima recunoştinţa). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Ultima săptămână din anul școlar va avea drept scop evaluarea tuturor activităților desfășurate. Prin urmare, la *Centrul tematic* vor fi afișate planșe din poveștile, poeziile și cântecele învățate (câte una din fiecare), cărți, jetoane, jucării și alte materiale care au fost folosite și s-au putut păstra în bune condiții.
- De asemenea, având în vedere schimbarea de anotimp, pot exista și elemente care să sugereze vara: flori, fructe, legume.

- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor primi vizita mascotei grupei sau a celor două păpuși – fată și băiat, care au deschis activitățile de la începutul anului școlar. Aceste păpuși se vor oferi să-i învețe pe copii o poezie, și anume: „A venit vacanța mare!”, de L. Culea, cerându-le în schimb, să le recite și ei, să le cânte sau să se joace împreună cu ei toată săptămâna.
- Întrebările și sarcinile suplimentare se vor referi la caracteristicile tuturor anotimpurilor, la animalele, fructele, legumele și mijloacele de locomoție despre care au învățat copiii, precum și la momente importante din poveștile audiate.
- Jocurile didactice vor urmări să sintetizeze cunoștințele însușite și competențele formate de-a lungul anului școlar.
- Lucrările plastice, precum și cele practice vor urmări să solicite copiilor priceperile, deprinderile și tehnicile însușite în cadrul activităților de învățare desfășurate.
- Jocurile de mișcare pot fi concepute ca trasee aplicative, în care copiii să fie solicitați să folosească toate deprinderile motrice pe care și le-au format în cadrul activităților de dezvoltare psihomotorie și nu numai.
- Copiii nu vor simți că sunt evaluați, activitățile desfășurându-se în mod normal, ca și până în acest moment.